



หลักสูตร สถานศึกษา

ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)



โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





ประกาศโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

.....

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๑/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เรื่อง ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและ เทคโนโลยี และ สาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นั้น อาศัยอำนาจตามความในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการ ใช้หลักสูตรการเพิ่มพูนคุณภาพหลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น หลักสูตรการมีงานทำระหว่างเรียน สภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ ความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียนจึงได้พัฒนา หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ตามคำสั่ง กระทรวงศึกษาธิการ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ทั้งนี้โรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียน ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(พระราชวรญาณนายก)

เจ้าอาวาสวัดนางนองวรวิหาร
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง

(นายวิเชียร เก่งจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ สพฐ. ๖๒๓๙ / ๒๕๖๐

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม
วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นการ
พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐
โลกในศตวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์
ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ดังปรากฏแนบท้ายคำสั่งนี้ แทนมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เงื่อนไขและระยะเวลาการใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ให้เป็นไป ดังนี้

๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔
๒. ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕ และชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕

๓. ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป ให้ใช้ในทุกระดับชั้นเรียน

ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีอำนาจในการยกเลิก เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลง
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่ม
สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๓๐ /๒๕๖๑

เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

อนุสนธิคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยคำสั่งดังกล่าวให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีอำนาจในการยกเลิกเพิ่มเติม เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำมามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบริหารจัดการหลักสูตรให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน จึงให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังปรากฏแนบท้ายคำสั่งนี้ สำหรับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ยังคงเดิม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ลง ณ วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๔๒๑ /๒๕๖๑

เรื่อง ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และ
สาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
และเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้

อนุสนธิคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๔/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่ ๓๐/๒๕๖๑ สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระ
การเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่าง
สร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๒๔๓/๒๕๕๑ เรื่อง ให้ใช้
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจในการยกเลิก เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลง
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและวิธีการจัด
การศึกษา ดังนั้น เพื่อเป็นการลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาสาระเกี่ยวกับเทคโนโลยี โดยความเห็นชอบของ
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๔/๒๕๖๑
เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๑ จึงให้ดำเนินการดังนี้

๑. ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ ๓
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คงเหลือ ๒ สาระ คือ สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว
และสาระที่ ๔ การอาชีพ

๒. เปลี่ยนชื่อ สาระที่ ๔ การอาชีพ เป็น สาระที่ ๒ การอาชีพ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
และเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เงื่อนไขและระยะเวลาการยกเลิกและเปลี่ยนชื่อสาระ ตามข้อ ๑ และ ข้อ ๒ ให้เป็นไปดังนี้

๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ยกเลิกและเปลี่ยนชื่อสาระในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ และ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔

๒. ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ยกเลิกและเปลี่ยนชื่อสาระในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕
และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕

๓. ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป ให้ยกเลิกและเปลี่ยนชื่อสาระทุกชั้นเรียน

๔. ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้เปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๔.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๔.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๔๒๒ /๒๕๖๑

เรื่อง การปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

อนุสนธิคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๔/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๒๔๓๗/๒๕๕๑ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจในการยกเลิก เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและวิธีการจัดการศึกษาดังนั้น เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการเวลาเรียนได้เหมาะสมกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๔/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๑ จึงปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียนให้มีความยืดหยุ่น ดังนี้

๑. ระดับประถมศึกษา

๑) ปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดเวลาเรียนพื้นฐานสำหรับสาระประวัติศาสตร์ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนพื้นฐานรวม จำนวน ๘๔๐ ชั่วโมงต่อปี และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร เฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ สถานศึกษาอาจจัดให้เป็นเวลาสำหรับสาระการเรียนรู้พื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑) ปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดเวลาเรียนพื้นฐานสำหรับสาระประวัติศาสตร์ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๑ หน่วยกิตต่อปี ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนพื้นฐานรวม จำนวน ๘๘๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๒๒ หน่วยกิตต่อปี และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด และสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑) ปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดเวลาเรียนพื้นฐานสำหรับสาระประวัติศาสตร์ รวม ๓ ปี จำนวน ๘๐ ชั่วโมง หรือ ๒ หน่วยกิต ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนพื้นฐานรวม ๓ ปี จำนวน ๑,๖๔๐ ชั่วโมง หรือ ๔๑ หน่วยกิต และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด และสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวม ๓ ปี จำนวน ๓๖๐ ชั่วโมง

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในบางกลุ่มสาระและได้มีคำสั่งเมื่อเดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) แทน ซึ่งในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ ยังคงหลักการและโครงสร้างเดิมของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คือประกอบด้วย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แต่มุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางวิทยาการ ต่าง ๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสำคัญ

กลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำมามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มาใช้เป็นกรอบในการจัดทำหลักสูตร โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง พุทธศักราช ๒๕๖๖ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งกำหนดกรอบการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ สามารถแข่งขันเพื่อการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ที่เป็นสากล ดำเนินการปรับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมให้มีความชัดเจน ลดความซ้ำซ้อน สอดคล้องและเชื่อมโยงกันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีเข้าด้วยกัน

ทั้งนี้ การจัดทำหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง จะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังไว้ได้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องร่วมรับผิดชอบ โดยการร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ในการวางแผน ดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนานักเรียนโรงเรียนอนุบาล วัดนางนอง ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

กลุ่มบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง

สารบัญ

หน้า

ประกาศโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง

คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ.๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

คำสั่ง สพฐ. ที่ ๓๐ / ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑

คำสั่ง สพฐ. ที่ ๙๒๑ / ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

คำสั่ง สพฐ. ที่ ๙๒๒ / ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

คำนำ

ก

สารบัญ

ข

องค์ประกอบที่ ๑ ส่วนนำ

๔

- ปรัชญา คำขวัญ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน ๖
- จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ๖
- จุดเน้นคุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง ๗
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๗
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๗
- คุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล ๘
- ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๓R ๘C ๙

องค์ประกอบที่ ๒ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๑๐

- โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ๑๑
- โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ๑๒
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๑๔
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ๑๕
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๑๖
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ๑๗
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ๑๘
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๑๙

องค์ประกอบที่ ๓ คำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรสถานศึกษา

๒๑

- คำอธิบายรายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒๒
- คำอธิบายรายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๒๙
- คำอธิบายรายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓๗
- คำอธิบายรายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๔๔
- คำอธิบายรายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ประวัติศาสตร์) ๕๖
- คำอธิบายรายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๖๓

สารบัญ (ต่อ)

- คำอธิบายรายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๗๐
- คำอธิบายรายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๗๘
- คำอธิบายรายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๘๕
- คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมที่เป็นจุดเน้น (English Discoveries)	๙๒
- คำอธิบายรายวิชาสาระเพิ่มเติม Independence Study	๙๙
- คำอธิบายรายวิชาสาระเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	๑๐๖

องค์ประกอบที่ ๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑๑๖

- คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๓
--	-----

องค์ประกอบที่ ๕ เกณฑ์การจบการศึกษา

๑๓๓

- เกณฑ์การจบการศึกษา	๑๓๔
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๑๓๔
- การรายงานผลการเรียน	๑๓๕

ภาคผนวก

๑๔๑

- แบบประเมินผลการใช้หลักสูตร โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง	๑๔๒
- คำสั่งโรงเรียนอนุบาลวัดนางนองที่ ๐๙๒/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น	๑๔๘

องค์ประกอบที่ ๑

ส่วนนำ

ความนำ

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๑/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เรื่อง ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและ เทคโนโลยี และ สาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นั้น อาศัยอำนาจตามความในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการ ใช้หลักสูตรการเพิ่มพูนคุณภาพหลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น หลักสูตรการมีงานทำระหว่างเรียน สภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ ความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียนจึงได้พัฒนา หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

โรงเรียนอนุบาลวัดนางนองได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสมดุล ทั้งด้านร่างกาย มีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานแห่งความพอเพียง ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ ความสามารถ ความคิด และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต มีการจัดกระบวนการเรียนรู้มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มเติม นอกจากนั้นเพิ่มเติมเนื้อหาสาระท้องถิ่นเรื่องดนตรีโดยเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนสามารถปฏิบัติเครื่องดนตรีสากลได้ ๑ ชนิด ตลอดจนวัดที่สำคัญของท้องถิ่น ได้แก่ วัดนางนองวรวิหาร จิตรกรรมและประติมากรรมที่มีชื่อเสียงเป็นที่ภาคภูมิใจของคนไทย และนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีดั้งเดิมของท้องถิ่น โดยนำทักษะกระบวนการไปบูรณาการกับตัวชี้วัด เน้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและมีทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้เพิ่มสาระเทคโนโลยีซึ่งประกอบด้วยการออกแบบเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ ทั้งนี้เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กับกระบวนการเชิงวิศวกรรมตามแนวคิดสะเต็มศึกษาและสาระภูมิศาสตร์ซึ่งเป็นสาระหนึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมยังคงมาตรฐานการเรียนรู้เดิม แต่ปรับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้มีความชัดเจนสอดคล้องกับพัฒนาการตามช่วงวัย มุ่งองค์ความรู้ที่เป็นสากล เพิ่มความสามารถทักษะและกระบวนการทางภูมิศาสตร์ที่ชัดเจนขึ้น และจะใช้

หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ปรัชญาของโรงเรียน

เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

คำขวัญ

อนามยดี มีวัฒนธรรม นำความเจริญ

อัตลักษณ์

แต่งกายสะอาด มารยาทงาม

เอกลักษณ์

รู้จักวัฒนธรรมไทย ก้าวไกลสู่สากล

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง

โรงเรียนอนุบาลวัดนางนองจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะสำคัญแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ครูจัดการเรียนการสอนตามแนว Coaching และบูรณาการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน สถานศึกษาเป็นจุดเช็คอินแห่งการเรียนรู้ ภายใต้การบริหารจัดการเชิงรุกภายในปี ๒๕๖๗

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะสำคัญตามศตวรรษที่ ๒๑
๒. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมพื้นฐาน โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ
๓. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามแนว Coaching
๔. ส่งเสริมให้ครูบูรณาการการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงรุก ด้วยระบบคุณภาพโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
๖. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลวัดนางนองมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดจุดมุ่งหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเมื่อเรียนจบการศึกษา ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต
๒. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

จุดเน้นคุณภาพของผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง

๑. เป็นเด็กดี มีคุณธรรมและจริยธรรม
๒. มีทักษะการคิด คิดคำนวณ สื่อสารภาษาอังกฤษ
๓. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เขียน อ่านและสื่อสาร
๔. ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
๕. มีสุขภาพกายและจิตที่ดี

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง มุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะความสามารถในการดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยมีสมรรถนะสำคัญ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง และสังคมรวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด รู้จักคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ใช้กระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง ต่อเนื่อง ทำงาน และอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล จัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม รู้จักปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อมและรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี รู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสมและมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความประพฤติดี มีความรู้ เป็นพลโลกที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลได้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตระหนักและเห็นความสำคัญของคุณค่าในการปฏิบัติที่แสดงถึงเอกลักษณ์ของความเป็นชาติ

๒. ชื่อสัตย์สุจริต แสดงออกและเห็นคุณค่าของการปฏิบัติที่จะนำไปสู่การพัฒนาจิตใจหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขบนพื้นฐานแห่งความเป็นจริง

๓. มีวินัย รู้จักควบคุมตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อนำไปสู่การดำเนินชีวิตประจำวันอย่างมีแบบแผนและมีคุณภาพชีวิตในอนาคต

๔. ใฝ่เรียนรู้ ชื่นชมในการแสวงหาความรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตได้สอดคล้องกับสภาพจริง

๕. อยู่อย่างพอเพียง สามารถนำแนวพระราชดำริหรือหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้เหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพตน ชุมชนและท้องถิ่น

๖. มุ่งมั่นในการทำงานรู้จักวางแผนและเลือกแนวปฏิบัติที่จะนำไปสู่จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ และการทำงานตามหน้าที่ ซึ่งจะส่งผลดีต่อการพัฒนาอาชีพ

๗. รักความเป็นไทย ตระหนักในหน้าที่และความรับผิดชอบในฐานะพลเมืองดี ที่มีต่อประเทศชาติ สืบทอดเอกลักษณ์ที่แสดงถึงความเป็นไทย เพื่อนำไปสู่ความสงบเรียบร้อยและดำรงไว้ซึ่งความมีอารยะของชาติ

๘. มีจิตสาธารณะ สมัยครใจ และมีจิตสำนึกต่อคนส่วนใหญ่ในการช่วยเหลือผู้อื่นที่เดือดร้อน หรือขาดโอกาส รวมทั้งตระหนักและเห็นคุณค่าของการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

คุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล

๑. เป็นเลิศทางวิชาการ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น

๒. สื่อสารสองภาษา ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถด้านภาษาทั้งภาษา ไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพื่อการติดต่อสื่อสาร นำเสนอผลงาน ได้แย้งให้เหตุผล และเจรจาความร่วมมือทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

๓. ถิ่นทางความคิด ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) มีความคิดอย่างวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Scientific Thinking) และมีความคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) รวมถึงมีทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking) ในการแก้ปัญหา และในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้

๔. ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง (Independent Study) และสามารถผลิตผลงานด้านต่าง ๆ ด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพ

๕. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีสำนึกในการบริการสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีจิตสำนึกในการส่งเสริม พิทักษ์ และปกป้องสิ่งแวดล้อม ตลอดจนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม และสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมของประเทศต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มประเทศอาเซียน

ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๓R ๘C

ทักษะด้านความรู้ (Hard Skills) ได้แก่

๑. Reading : สามารถอ่านออก อ่านจับใจความได้
๒. (W)riting : สามารถเขียนได้ สื่อสารให้คนอื่นเข้าใจ
๓. (A)Rithmetic : มีทักษะการคำนวณ คิดแบบนามธรรม

๘C คือ ทักษะทางอารมณ์ (Soft Skills) ได้แก่

๑. Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมี
วิจารณ์ญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้
๒. Creativity and innovation คือ การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม
๓. Cross-cultural understanding คือ ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการ
คิดข้ามวัฒนธรรม
๔. Collaboration teamwork and leadership คือ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะ
ความเป็นผู้นำ
๕. Communication information and media literacy คือ มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทัน
สื่อ
๖. Computing and IT literacy คือ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี
๗. Career and learning skills คือ มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้
๘. Compassion คือ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย

องค์ประกอบที่ ๒

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา
หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง มุ่งสู่มาตรฐานสากล
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ห้องเรียนปกติ		ห้องเรียน EIS	
รายวิชาพื้นฐาน		รายวิชาพื้นฐาน	
วิชา	ชั่วโมงเรียน/ปี	วิชา	ชั่วโมงเรียน/ปี
ภาษาไทย	๒๐๐	ภาษาไทย	๒๐๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	คณิตศาสตร์	๒๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
- ประวัติศาสตร์	(๔๐)	- ประวัติศาสตร์	(๔๐)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม		- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	
เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์	(๔๐)	เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์	(๔๐)
การป้องกันทุจริต		การป้องกันทุจริต	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศิลปะ	๔๐	ศิลปะ	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	การงานอาชีพ	๔๐
ภาษาอังกฤษ	๘๐	ภาษาอังกฤษ	๘๐
รวมรายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	รวมรายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- ลูกเสือ-เนตรนารี		- ลูกเสือ-เนตรนารี	
- แผนงาน	๑๒๐	- แผนงาน (ชั่วโมงโฮมรูม)	๘๐
- ชมรม+บำเพ็ญประโยชน์		- ชมรม+บำเพ็ญประโยชน์	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		รายวิชาเพิ่มเติม	
หน้าที่พลเมือง	๔๐	หน้าที่พลเมือง	๔๐
ทักษะทางภาษา	๔๐	ทักษะทางภาษา	๒๐๐
- English for Communication		- English for communication	(๔๐)
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๑๖๐	- Maths in English ๑-๓	(๔๐)
- ดนตรีสากล	(๔๐)	- Science in English ๑-๓	(๔๐)
- เสริมทักษะคณิต	(๔๐)	- English for Daily life ๑-๓	(๔๐)
- เสริมทักษะภาษาไทย	(๔๐)	- Health in English ๑-๓	(๔๐)
- เสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	(๔๐)	กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	
(IS เดิม)		- ดนตรีสากล	๔๐
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๒๘๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา
หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง มุ่งสู่มาตรฐานสากล
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

ห้องเรียนปกติ		ห้องเรียน EIS	
รายวิชาพื้นฐาน		รายวิชาพื้นฐาน	
วิชา	ชั่วโมงเรียน/ ปี	วิชา	ชั่วโมงเรียน/ ปี
ภาษาไทย	๑๖๐	ภาษาไทย	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	คณิตศาสตร์	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
- ประวัติศาสตร์	(๔๐)	- ประวัติศาสตร์	(๔๐)
- ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม		- ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	
เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์	(๔๐)	เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์	(๔๐)
การป้องกันทุจริต		การป้องกันทุจริต	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศิลปะ	๔๐	ศิลปะ	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	การงานอาชีพ	๔๐
ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
รวมรายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	รวมรายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- ลูกเสือ-เนตรนารี		- ลูกเสือ-เนตรนารี	
- นวัตกรรม	๑๒๐	- นวัตกรรม (ชั่วโมงโฮมรูม)	๘๐
- ชมรม+บำเพ็ญประโยชน์		- ชมรม+บำเพ็ญประโยชน์	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		รายวิชาเพิ่มเติม	
หน้าที่พลเมือง	๔๐	หน้าที่พลเมือง	๔๐
ทักษะทางภาษา	๘๐	ทักษะทางภาษา	๒๔๐
- English for Communication	(๔๐)	- English for communication	(๔๐)
- ภาษาจีน	(๔๐)	- Maths in English ๔-๖	(๔๐)
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๑๒๐	- Science in English ๔-๖	(๔๐)
- ดนตรีสากล	(๔๐)	- English for Daily life ๔-๖	(๔๐)
- เสริมทักษะคณิต/ภาษาไทย	(๔๐)	- Health in English ๔-๖	(๔๐)
- คณิตศาสตร์ IS (ป.๔)	(๔๐)	- ภาษาจีน	(๔๐)
		กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	
		- ดนตรีสากล	๔๐
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๓๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๔๐

หมายเหตุ

- ๑.ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ และปีที่ ๕-๖: บูรณาการสาระ IS๑ - IS๒ ในรายวิชาพื้นฐาน
- ๒.ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔: จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ๑ รายวิชา (ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ IS๑-IS๒) ดังนี้
 - ห้องเรียนปกติจัดในรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
 - ห้องเรียน EIS แยกจากรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔๐ ชั่วโมง/ปี
- ๓.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชมรม+บำเพ็ญประโยชน์) ให้นำความรู้ที่ศึกษาค้นคว้าจาก IS๑ - IS๒ ไปบูรณาการเป็น สาระ IS๓ หรือบูรณาการในชั่วโมงตามหน่วยการเรียนรู้ของรายวิชา
- ๔.ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ *ดนตรีสากล*บูรณาการกับรายวิชาศิลปะ
- ๕.ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ การป้องกันทุจริต บูรณาการกับรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)	
รายวิชาพื้นฐาน			
ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย		๒๐๐	
ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์		๒๐๐	
ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		๑๒๐	
ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		๔๐	
ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์		๔๐	
พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา		๘๐	
ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ		๔๐	
ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ		๔๐	
อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ		๘๐	
รวมรายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ห้องเรียนปกติ		ห้องเรียนEIS	
- ลูกเสือ-เนตรนารี - แขนง - ชมรม+บำเพ็ญประโยชน์	๑๒๐	- ลูกเสือ-เนตรนารี - แขนง - ชมรม+บำเพ็ญประโยชน์	๘๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	รวมกิจกรรมพัฒนา	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม			
ส ๑๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง	๔๐	ส ๑๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง	๔๐
อ ๑๑๒๐๑ English for Communication ๑	๔๐	อ ๑๑๒๐๑ English for Communication ๑	๔๐
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้		กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	
ศ ๑๑๒๐๑ ดนตรีสากล๑	๔๐	ศ ๑๑๒๐๑ ดนตรีสากล ๑	๔๐
ว ๑๑๒๐๑ เรียนรู้โดยการสืบค้น ๑	๔๐	อ ๑๑๒๐๒ Maths in English ๑	๔๐
กิจกรรมอื่น ๆ	๘๐	อ ๑๑๒๐๓ Science in English ๑	๔๐
		อ ๑๑๒๐๔ Health in English ๑	๔๐
		อ ๑๑๒๐๕ English for Use in Daily life	๔๐
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๒๘๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๒๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๒๐๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)	
รายวิชาพื้นฐาน			
ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย		๒๐๐	
ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์		๒๐๐	
ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		๘๐	
ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		๔๐	
ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์		๔๐	
พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา		๘๐	
ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ		๘๐	
ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ		๔๐	
อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ		๘๐	
รวมรายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ห้องเรียนปกติ		ห้องเรียนEIS	
- ลูกเสือ-เนตรนารี - แนะแนว - ชมรม+บำเพ็ญประโยชน์	๑๒๐	- ลูกเสือ-เนตรนารี - แนะแนว - ชมรม+บำเพ็ญประโยชน์	๘๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	รวมกิจกรรมพัฒนา	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม			
ส ๑๒๒๓๒ หน้าที่พลเมือง	๔๐	ส ๑๒๒๓๒ หน้าที่พลเมือง	๔๐
อ ๑๒๒๐๑ English for Communication ๒	๔๐	อ ๑๒๒๐๑ English for Communication ๒	๔๐
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้		กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	
ศ ๑๒๒๐๑ ดนตรีสากล ๒	๔๐	ศ ๑๒๒๐๑ ดนตรีสากล ๒	๔๐
ว ๑๒๒๐๑ เรียนรู้โดยการสืบค้น ๒	๔๐	อ ๑๒๒๐๒ Maths in English ๒	๔๐
กิจกรรมอื่น ๆ	๘๐	อ ๑๒๒๐๓ Science in English ๒	๔๐
		อ ๑๒๒๐๔ Health in English ๒	๔๐
		อ ๑๒๒๐๕ English for Use in Daily life	๔๐
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๒๘๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๒๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๒๐๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)	
รายวิชาพื้นฐาน			
ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย		๒๐๐	
ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์		๒๐๐	
ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		๘๐	
ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		๔๐	
ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์		๔๐	
พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา		๘๐	
ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ		๘๐	
ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ		๔๐	
อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ		๘๐	
รวมรายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ห้องเรียนปกติ		ห้องเรียนEIS	
- ลูกเสือ-เนตรนารี - แขนง - ชมรม+บำเพ็ญประโยชน์	๑๒๐	- ลูกเสือ-เนตรนารี - แขนง - ชมรม+บำเพ็ญประโยชน์	๘๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	รวมกิจกรรมพัฒนา	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม			
ส ๑๓๒๓๓ หน้าที่พลเมือง	๔๐	ส ๑๓๒๓๓ หน้าที่พลเมือง	๔๐
อ ๑๓๒๐๑ English for Communication ๓	๔๐	อ ๑๓๒๐๑ English for Communication ๓	๔๐
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้		กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	
ศ ๑๓๒๐๑ ดนตรีสากล ๓	๔๐	ศ ๑๓๒๐๑ ดนตรีสากล ๓	๔๐
ว ๑๓๒๐๑ เรียนรู้โดยการสืบค้น ๓	๔๐	อ ๑๓๒๐๒ Maths in English ๓	๔๐
กิจกรรมอื่น ๆ	๘๐	อ ๑๓๒๐๓ Science in English ๓	๔๐
		อ ๑๓๒๐๔ Health in English ๓	๔๐
		อ ๑๓๒๐๕ English for Use in Daily life	๔๐
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๒๘๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๒๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๒๐๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)	
รายวิชาพื้นฐาน			
ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย		๑๖๐	
ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์		๑๖๐	
ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		๑๖๐	
ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		๔๐	
ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์		๔๐	
พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา		๘๐	
ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ		๔๐	
ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ		๔๐	
อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ		๑๒๐	
รวมรายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ห้องเรียนปกติ		ห้องเรียนEIS	
- ลูกเสือ-เนตรนารี - แนะแนว - ชมรม+บำเพ็ญประโยชน์	๑๒๐	- ลูกเสือ-เนตรนารี - แนะแนว - ชมรม+บำเพ็ญประโยชน์	๘๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	รวมกิจกรรมพัฒนา	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม			
ส ๑๔๒๓๔ หน้าที่พลเมือง	๔๐	ส ๑๔๒๓๔ หน้าที่พลเมือง	๔๐
อ ๑๔๒๐๑ English for Communication ๔	๔๐	อ ๑๔๒๐๑ English for Communication ๔	๔๐
ภาษาจีน	๔๐	ภาษาจีน	๔๐
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้		กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	
ศ ๑๔๒๐๑ ดนตรีสากล ๔	๔๐	ศ ๑๔๒๐๑ ดนตรีสากล ๔	๔๐
เสริมทักษะคณิต/ภาษาไทย	๔๐	อ ๑๔๒๐๒ Maths in English ๔	๔๐
ค้นคว้าอิสระ IS (ป.๔)	๔๐	อ ๑๔๒๐๓ Science in English ๔	๔๐
		อ ๑๔๒๐๔ Health in English ๔	๔๐
		อ ๑๔๒๐๕ English for Use in Daily life	๔๐
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๓๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๒๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๒๔๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)	
รายวิชาพื้นฐาน			
ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย		๑๖๐	
ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์		๑๖๐	
ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		๑๖๐	
ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		๔๐	
ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์		๔๐	
พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา		๘๐	
ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ		๔๐	
ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ		๔๐	
อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ		๑๒๐	
รวมรายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ห้องเรียนปกติ		ห้องเรียนEIS	
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๑๒๐	- ลูกเสือ-เนตรนารี	๘๐
- แนะแนว		- แนะแนว	
- ชมรม+บำเพ็ญประโยชน์		- ชมรม+บำเพ็ญประโยชน์	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	รวมกิจกรรมพัฒนา	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม			
ส ๑๕๒๓๕ หน้าที่พลเมือง	๔๐	ส ๑๕๒๓๕ หน้าที่พลเมือง	๔๐
อ ๑๕๒๐๑ English for Communication ๕	๔๐	อ ๑๕๒๐๑ English for Communication ๕	๔๐
ภาษาจีน	๔๐	ภาษาจีน	๔๐
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้		กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	
ศ ๑๕๒๐๑ ดนตรีสากล ๕	๔๐	ศ ๑๕๒๐๑ ดนตรีสากล ๕	๔๐
เสริมทักษะคณิต/ภาษาไทย	๔๐	อ ๑๕๒๐๒ Maths in English ๕	๔๐
ค้นคว้าอิสระ IS (ป.๕)	๔๐	อ ๑๕๒๐๓ Science in English ๕	๔๐
		อ ๑๕๒๐๔ Health in English ๕	๔๐
		อ ๑๕๒๐๕ English for Use in Daily life	๔๐
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๓๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๒๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๒๔๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)	
รายวิชาพื้นฐาน			
ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย		๑๖๐	
ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์		๑๖๐	
ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		๑๖๐	
ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		๔๐	
ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์		๔๐	
พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา		๘๐	
ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ		๔๐	
ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ		๔๐	
อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ		๑๒๐	
รวมรายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ห้องเรียนปกติ		ห้องเรียนEIS	
- ลูกเสือ-เนตรนารี - แนะแนว - ชมรม+บำเพ็ญประโยชน์	๑๒๐	- ลูกเสือ-เนตรนารี - แนะแนว - ชมรม+บำเพ็ญประโยชน์	๘๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	รวมกิจกรรมพัฒนา	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม			
ส ๑๖๒๓๖ หน้าที่พลเมือง	๔๐	ส ๑๖๒๓๖ หน้าที่พลเมือง	๔๐
อ ๑๖๒๐๑ English for Communication ๖	๔๐	อ ๑๖๒๐๑ English for Communication ๖	๔๐
ภาษาจีน	๔๐	ภาษาจีน	๔๐
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้		กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	
ศ ๑๖๒๐๑ ดนตรีสากล ๖	๔๐	ศ ๑๖๒๐๑ ดนตรีสากล ๖	๔๐
เสริมทักษะคณิต/ภาษาไทย	๔๐	อ ๑๖๒๐๒ Maths in English ๖	๔๐
ค้นคว้าอิสระ IS (ป.๖)	๔๐	อ ๑๖๒๐๓ Science in English ๖	๔๐
		อ ๑๖๒๐๔ Health in English ๖	๔๐
		อ ๑๖๒๐๕ English for Use in Daily life	๔๐
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๓๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๒๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๒๔๐

หมายเหตุ

๖.ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ และปีที่ ๕-๖: บูรณาการสาระ IS๑ - IS๒ ในรายวิชาพื้นฐาน

๗.ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔: จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ๑ รายวิชา (ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ IS๑-IS๒) ดังนี้

- ห้องเรียนปกติจัดในรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- ห้องเรียน EIS แยกจากรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔๐ ชั่วโมง/ปี

๘.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชมรม+บำเพ็ญประโยชน์) ให้นำความรู้ที่ศึกษาค้นคว้าจาก IS๑ - IS๒

ไปบูรณาการเป็น สาระ IS๓ หรือบูรณาการในชั่วโมงตามหน่วยการเรียนรู้ของรายวิชา

๙.ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ดนตรีสากลบูรณาการกับรายวิชาศิลปะ

๑๐.ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ การป้องกันทุจริต บูรณาการกับรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

องค์ประกอบที่ ๓

คำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คำอธิบายรายวิชา

ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ บอกความหมายของคำและข้อความ ตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ คาดคะเนเหตุการณ์ เลือกรอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ นำเสนอเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะในการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆและปฏิบัติตาม ตอบคำถาม เล่าเรื่อง พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ เน้นมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกทักษะการเขียนพยางค์ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่ายๆ ต่อคำคล้องจองง่ายๆ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ฝึกท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึกรายการ การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๑/๓ , ป.๑/๔ , ป.๑/๕ ป.๑/๖ , ป.๑/๘	ท ๑.๑ ป.๑/๒ , ป.๑/๓ , ป.๑/๗
ท ๒.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๓	ท ๒.๑ ป.๑/๒
ท ๓.๑ ป.๑/๒ , ป.๑/๓ , ป.๑/๕	ท ๓.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๔
ท ๔.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๔	ท ๔.๑ ป.๑/๓
	ท ๕.๑ ป ๑/๑ , ป ๑/๒
รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด	รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด
รวม ๒๒ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถาม ระบุใจความสำคัญและรายละเอียด แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์ เลือกรอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน ฝึกทักษะการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม เล่าเรื่องบอกสาระสำคัญของเรื่อง ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พุดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พุดสื่อสารได้ชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร บอกลักษณะคำคล้องจอง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ฝึกจับใจความสำคัญจากเรื่อง ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ร้องบทร่ำเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พุดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๖ , ป.๒/๗ , ป.๒/๘	ท ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๔ , ป.๒/๕
ท ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔	ท ๒.๑ ป.๒/๒
ท ๓.๑ ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๓/๔ , ป.๒/๕ , ป.๒/๗ ,	ท ๓.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๖
ท ๔.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๔ , ป.๒/๕	ท ๔.๑ ป.๒/๓
ท ๕.๑ ป.๒/๒	ท ๕.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๓
รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัด	รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด
รวม ๒๗ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย เขียนบันทึกประจำวัน เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด เล่ารายละเอียด บอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกเขียนตามหลักการเขียน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ระบุชนิด หน้าที่ของคำ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่ายๆ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๖ , ป.๓/๗ , ป.๓/๘ , ป.๓/๙ ท ๒.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ ,ป.๓/๕ , ป.๓/๖ ท ๓.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๖ ท ๔.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕ , ป.๓/๖ ท ๕.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓	ท ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๒ , ท ๓.๑ ป.๓/๒ , ป.๓/๕ ท ๔.๑ ป.๓/๒ ท ๕.๑ ป.๓/๓ , ป.๓/๔
รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๓ ตัวชี้วัด	รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด
รวม ๓๑ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย ๔
ระดับชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและสำนวนจากเรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เลือกรับหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและมารดา เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นเรื่องที่ฟังและดู พุดสรุปจากการฟังและดู พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกเขียนตามหลักการเขียน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ ระบุนิยามและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาคำความหมายของคำ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ บอกความหมายของสำนวน เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้

ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรมอธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงร้องเพลงพื้นบ้านท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูดแสดงความคิดเห็นกระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕ , ป.๔/๗ , ป.๔/๘	ท ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๖
ท ๒.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕ , ป.๔/๖ , ป.๔/๗ , ป.๔/๘	ท ๒.๑ ป.๔/๒
ท ๓.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕ , ป.๔/๖	ท ๓.๑ ป.๔/๓
ท ๔.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕ , ป.๔/๖	ท ๔.๑ ป.๔/๒ , ป.๔/๗
ท ๕.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓	ท ๕.๑ ป.๔/๔
รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๖ ตัวชี้วัด	รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด
รวม ๓๓ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย ๕
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา อธิบายความหมายโดยนัย แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม เลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสาร เขียนแผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิด เขียนย่อความ เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ เขียนแสดงความรู้สึกละและความคิดเห็น กรอแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน ฝึกทักษะการฟัง การดู และการพูด พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึก ตั้งคำถาม ตอบคำถาม วิเคราะห์ความ พูดรายงาน มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ระบุนิဒและหน้าที่ของคำในประโยค จำแนกส่วนประกอบของประโยค เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น ใช้คำราชาศัพท์ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรอง ใช้สำนวนได้ถูกต้อง

สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ระบุนิဒความรู้ ข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๕/๒ , ป.๕/๔ , ป.๕/๖ , ป.๕/๗ , ป.๕/๘	ท ๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๓ , ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๒
ท ๒.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕ , ป.๕/๖ , ป.๕/๗ , ป.๕/๘ , ป.๕/๙	ท ๓.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๓ ท ๔.๑ ป.๕/๒ , ป.๕/๓ ท ๕.๑ ป.๕/๔
ท ๓.๑ ป.๕/๒ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕ ท ๔.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕ , ป.๕/๖ , ป.๕/๗ ท ๕.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓	
รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๔ ตัวชี้วัด	รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด
รวม ๓๓ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลาเรียน ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ เขียนย่อความจากเรื่องอ่าน เขียนจดส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ มีมารยาทในการเขียน ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ระบุลักษณะของประโยค แต่งบทร้อยกรอง วิเคราะห์เปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต ฝึกแสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อย โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสังเกต กระบวนการแยกข้อเท็จจริง กระบวนการค้นคว้า กระบวนการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร กระบวนการใช้ทักษะทางภาษา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๖ , ป.๖/๗ , ป.๖/๘ , ป.๖/๙	ท ๑.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๕ ท ๒.๑ ป.๖/๒
ท ๒.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕ , ป.๖/๖ , ป.๖/๗ , ป.๖/๘ , ป.๖/๙	ท ๓.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๓ , ป.๖/๕ ท ๔.๑ ป.๖/๒ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕ , ป.๖/๖ ท ๕.๑ ป.๖/๒ , ป.๖/๔
ท ๓.๑ ป.๖/๒ , ป.๖/๔ , ป.๖/๖	
ท ๔.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๓	
ท ๕.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๓	
รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๒ ตัวชี้วัด	รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๑๒ ตัวชี้วัด
รวม ๓๔ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

คำอธิบายรายวิชา

ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐ และระบุรูปที่หายไปในรูปแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี ๒ รูป วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป ๑ รูป แทน ๑ หน่วย

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียน ใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการคณิตศาสตร์ กระบวนการคิดคำนวณ การคิดเชิงเหตุผล กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปรายงาน การสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ทักษะเจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างเป็นผลผลิต

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบมีความรับผิดชอบมีวิจารณญาณมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถนำความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้แก้ปัญหาจัดการสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๔	ค ๑.๑ ป.๑/๓ , ป.๑/๕ ค ๑.๒ ป.๑/๑ ค ๒.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ ค ๒.๒ ป.๑/๑ ค ๓.๑ ป.๑/๑
รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด	รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด
รวม ๑๐ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวนจากสถานการณ์ต่าง ๆ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียวกัน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ เกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ เกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด วัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นลิตร จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและวงกลม ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๒ หน่วย ๕ หน่วย หรือ ๑๐ หน่วย

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียน ใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/ กระบวนการ คณิตศาสตร์ กระบวนการคิดคำนวณการคิดเชิงเหตุผลกระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การปฏิบัติจริงทดลองสรุปรายงาน การสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ทักษะเจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างเป็นผลผลิต

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบมีระเบียบ รอบคอบมีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถนำ ความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้แก้ปัญหาจัดการสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๔ , ป.๒/๕ , ป.๒/๖ , ป.๒/๗ ค ๒.๑ ป.๒/๒ , ป.๒/๔	ค ๑.๑ ป.๒/๓ , ป.๒/๘ ค ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๓ , ป.๒/๕ , ป.๒/๖ ค ๒.๒ ป.๒/๑ ค ๓.๑ ป.๒/๑
รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัด	รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด
รวม ๑๖ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ เปรียบเทียบและเรียงลำดับ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ จากสถานการณ์ต่างๆ บอก อ่าน และเขียนเศษส่วนที่แสดงปริมาณสิ่งต่างๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการคูณของจำนวนหลักกับจำนวนไม่เกิน ๔ หลัก และจำนวน ๒ หลักกับจำนวน ๒ หลัก หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๔ หลักตัวหาร ๑ หลัก และหาผลลัพธ์การบวกลบคูณหารระคน และแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาผลบวกและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ และหาผลลบพร้อมทั้งแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ระบุนับจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละเท่าๆกัน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน เวลาและระยะเวลาเลือกใช้ เครื่องมือความยาวที่เหมาะสม วัดและบอกความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็น เซนติเมตร และมิลลิเมตรเมตรและเซนติเมตรคาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร เปรียบเทียบความยาวและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับระหว่างเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตรจากสถานการณ์ต่างๆ เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม วัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด กิโลกรัมและกรัม คาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด เปรียบเทียบน้ำหนักและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม จากสถานการณ์ต่างๆ เลือกใช้เครื่องตวงที่เหมาะสม วัดและเปรียบเทียบปริมาตรความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร คาดคะเนและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุเป็นลิตรและมิลลิเมตรระบุประเภทคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร เขียนแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับและใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียน ใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการคณิตศาสตร์ กระบวนการคิดคำนวณการคิดเชิงเหตุผลกระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา การให้เหตุผลการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การปฏิบัติจริงทดลองสรุปรายงาน การสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ทักษะเจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างเป็นผลผลิต

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบมีระเบียบรอบคอบมีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถนำความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้แก้ปัญหา จัดการสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๓ , ป.๓/๕ , ป.๓/๖,ป.๓/๗ , ป.๓/๘ , ป.๓/๑๐ ค ๒.๑ ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕ , ป.๓.๗ , ป.๓/๘ ป.๓/๙ , ป.๓/๑๑ ,ค ๒.๑ ป.๓/๑๒	ค ๑.๑ ป.๓/๒ ,ค ๑.๑ ป.๓/๙ ,ค ๑.๑ ป.๓/๔ ค ๑.๑ ป.๓/๑๑ ,ค ๑.๒ ป.๓/๑ ,ค ๒.๑ ป.๒/๑ ค ๒.๑ ป.๒/๓ ,ค ๒.๑ ป.๓/๖ ,ค ๒.๑ ป.๓/๑๓ ค ๒.๒ ป.๓/๑ ,ค ๓.๑ ป.๓/๑ ,ค ๓.๑ ป.๓/๒
รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัด	รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๑๓ ตัวชี้วัด
รวม ๒๘ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ เปรียบเทียบเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง เปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่งจากสถานการณ์ต่างๆ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ ๒ ขั้นตอนของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากเมื่อกำหนดความยาวของด้าน ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง ตารางสองทางในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

โดยจัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียน ใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการคณิตศาสตร์ กระบวนการคิดคำนวณ การคิดเชิงเหตุผล กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา การให้เหตุผลการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปรายงาน การสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้อื่นๆ เจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างเป็นผลผลิต

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบมีระเบียบ รอบคอบมีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถนำความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ แก้ปัญหาจัดการสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๓ , ป.๔/๕ , ป.๔/๗ , ป.๔/๘ , ป.๔/๙ , ป.๔/๑๐ , ป.๔/๑๒ , ป.๔/๑๓ , ป.๔/๑๕	ค ๑.๑ ป.๔/๒ , ป.๔/๔ , ป.๔/๖ , ป.๔/๑๑ , ป.๔/๑๔ , ป.๔/๑๖
ค ๒.๑ ป.๔/๒	ค ๒.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๓
ค ๒.๒ ป.๔/๑	ค ๒.๒ ป.๔/๒
	ค ๓.๑ ป.๔/๑
รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัด	รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด
รวม ๒๒ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

เขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็น ตัวประกอบของ ๑๐ หรือ ๑๐๐ หรือ ๑,๐๐๐ ในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ หาผลบวก ผลลบ ผลคูณ ผลหาร ของเศษส่วนและจำนวนคละ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวก การลบ การคูณ การหาร เศษส่วน๒ขั้นตอน หาผลคูณของทศนิยมที่ผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกิน๓ตำแหน่ง หาผลหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวนนับหรือทศนิยมไม่เกิน๓ตำแหน่ง และตัวหารเป็นจำนวนนับผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน๓ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวก การลบ การคูณการหารทศนิยม๒ขั้นตอน และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละไม่เกิน๒ขั้นตอน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวน้ำหนักรที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยมแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน สร้างเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรง ให้ขนานกับเส้นตรง หรือส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้ จำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป สร้างรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่างๆ เมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุม หรือเมื่อกำหนดความยาวของเส้นทแยงมุม และบอกลักษณะของปริซึม ใช้ข้อมูลจากกราฟเส้นในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และเขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ

โดยจัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียน ใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการคณิตศาสตร์ กระบวนการคิดคำนวณ การคิดเชิงเหตุผล กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา การให้เหตุผลการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การปฏิบัติจริงทดลอง สรุปรายงาน การสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลาย เพื่อสร้างเป็นผลผลิต

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบมีระเบียบ รอบคอบมีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถนำความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้แก้ปัญหา จัดการสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๖ , ป.๕/๗ ค ๒.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ ค ๒.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒	ค ๑.๑ ป.๕/๒ , ป.๕/๕ , ป.๕/๘ , ป.๕/๙ ค ๒.๑ ป.๕/๓ , ป.๕/๔ ค ๒.๒ ป.๕/๓ , ป.๕/๔ ค ๓.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒
รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัด	รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด
รวม ๑๙ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

เปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละจากสถานการณ์ต่าง ๆ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ ๒-๓ ขั้นตอน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาอัตราส่วน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๓ ขั้นตอน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละ ๒-๓ ขั้นตอน แสดงวิธีคิดและหาคำตอบของปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม สร้างรูปสามเหลี่ยมเมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม บอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่าง ๆ ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลมในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียน ใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการคณิตศาสตร์ กระบวนการคิดคำนวณ การคิดเชิงเหตุผล กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา การให้เหตุผลการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การปฏิบัติจริงทดลอง สรุปรายงานการสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ทักษะเจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลาย เพื่อสร้างเป็นผลผลิต

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบมีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถนำความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้แก้ปัญหาจัดการสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕ , ป.๖/๗ , ป.๖/๙ ค ๒.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๔	ค ๑.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๖ , ป.๖/๘ , ป.๖/๑๐ , ป.๖/๑๑ , ป.๖/๑๒ ค ๑.๒ ป.๖/๑ ค ๒.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ ค ๒.๒ ป.๖/๒ , ป.๖/๓ ค ๓.๑ ป.๖/๑
รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัด	รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๑๓ ตัวชี้วัด
รวม ๒๑ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำอธิบายรายวิชา

ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์ ลักษณะ หน้าที่และการดูแลรักษาส่วนต่างๆ ของร่างกายมนุษย์ ลักษณะและหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของสัตว์และพืชรอบตัว และสภาพแวดล้อม ในบริเวณที่สัตว์และพืชอาศัยอยู่ ชนิดและสมบัติของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุรอบตัว การเกิดเสียงและ ทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง ลักษณะของหิน และการมองเห็นดาวบนท้องฟ้าในเวลากลางวัน และกลางคืน การแก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก การเปรียบเทียบ การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ การใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น การใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น

ใช้การสืบเสาะหาความรู้ สังเกต สำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมืออย่างง่าย รวบรวมข้อมูล บันทึก และอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่น แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างง่าย เขียนโปรแกรมโดยใช้สื่อ สร้าง จัดเก็บและเรียกใช้ ไฟล์ตามวัตถุประสงค์

ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้งาน ดูแลรักษาอุปกรณ์และใช้งาน เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างเหมาะสม มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๑ ป.๑/๑	ว ๑.๑ ป.๑/๒
ว ๑.๒ ป.๑/๑	ว ๑.๒ ป.๑/๒
ว ๒.๑ ป.๑/๑	ว ๒.๑ ป.๑/๒
ว ๓.๒ ป.๑/๑	ว ๒.๓ ป.๑/๑
ว ๓.๑ ป.๑/๑	ว ๓.๒ ป.๑/๒
ว ๔.๒ ป.๑/๓	ว ๔.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๔ , ป.๑/๕
รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด	รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด
รวม ๑๕ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์ ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ความจำเป็นของแสงและน้ำต่อการเจริญเติบโตของพืช วงจรชีวิตของพืชดอก สมบัติการดูดซึมน้ำของวัสดุ และการนำไปใช้ประโยชน์ สมบัติของวัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกัน การเลือกวัสดุมาใช้ทำวัตถุตามสมบัติของวัสดุ การนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ การเคลื่อนที่ของแสง การมองเห็นวัตถุ การป้องกันอันตรายจากการมองวัตถุในบริเวณที่มีแสงสว่างไม่เหมาะสม ส่วนประกอบและการจำแนกชนิดของดิน การใช้ประโยชน์จากดิน การแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหา การตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม การใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น การจัดการไฟล์และโฟลเดอร์ การใช้งานและดูแลรักษาอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ สังเกต จำแนกประเภท รวบรวมข้อมูล บันทึก และอธิบายผลการสำรวจ ตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและมีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหา อย่างง่าย เขียนโปรแกรมแบบมีเงื่อนไข โดยใช้บัตรคำสั่ง และตรวจหาข้อผิดพลาด ใช้งานซอฟต์แวร์สร้างจัดหมวดหมู่ไฟล์และโฟลเดอร์

ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ตระหนักถึงความสำคัญของการปกป้องข้อมูลส่วนตัว ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ดูแลรักษาอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ มีจิตวิทยาศาสตร์จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒	ว ๑.๒ ป.๒/๓
ว ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓	ว ๑.๓ ป.๒/๑
ว ๒.๓ ป.๒/๑	ว ๒.๑ ป.๒/๔
ว ๓.๒ ป.๒/๑	ว ๒.๓ ป.๒/๒
ว ๔.๒ ป.๒/๒	ว ๓.๒ ป.๒/๒
	ว ๔.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔
รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัด	รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด
รวม ๑๖ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

บรรยายสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโต ประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศ การดูแลตนเองและสัตว์ วัฏจักรชีวิตของสัตว์ คุณค่าของชีวิตสัตว์ วัตถุประกอบกันเป็นวัตถุชิ้นใหม่ การเปลี่ยนแปลงของวัสดุ ผลของแรงเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ การเปลี่ยนพลังงาน การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า แหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้าและประโยชน์ของไฟฟ้า วิธีการใช้อย่างประหยัดและปลอดภัย เส้นทางกาขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวันกลางคืน และการกำหนดทิศโดยใช้แบบจำลอง ความสำคัญของดวงอาทิตย์ ประโยชน์ของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต

โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ สังเกต เปรียบเทียบ รวบรวมข้อมูล บันทึก และอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและมีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างง่าย แสดงอัลกอริทึมในการทำงาน การแก้ปัญหา โดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ เขียนโปรแกรม ใช้อินเทอร์เน็ต ค้นหาความรู้ รวบรวมผล และนำเสนอข้อมูล ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ตระหนักถึงความสำคัญของการปกป้องข้อมูลส่วนตัว ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ มีจิตวิทยาศาสตร์จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓	ว ๑.๒ ป.๓/๔
ว ๒.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔	ว ๒.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒
ว ๒.๓ ป.๓/๑	ว ๒.๒ ป.๓/๒
ว ๓.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๓	ว ๒.๓ ป.๓/๒ , ป.๓/๓
ว ๓.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๔	ว ๓.๑ ป.๓/๒
ว ๔.๒ ป.๓/๒	ว ๓.๒ ป.๓/๒ , ป.๓/๓
	ว ๔.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๔ , ป.๓/๓ , ป.๓/๕
รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัด	รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๑๓ ตัวชี้วัด
รวม ๒๕ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์การจำแนกสิ่งมีชีวิตเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ การจำแนกพืชออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอก การจำแนกสัตว์ออกเป็นสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง ลักษณะเฉพาะของสัตว์มีกระดูกสันหลัง ในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม หน้าที่ ของราก ลำต้นใบและดอกของพืชดอก สมบัติทางกายภาพ ด้านความแข็งแรง สภาพยืดหยุ่น การนำ ความร้อนและการนำไฟฟ้าของวัสดุการนำสมบัติทางกายภาพของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวัน สมบัติ ของสารทั้ง ๓ สถานะ ผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุ การวัดน้ำหนักของวัตถุ มวลของวัตถุที่มีผลต่อ การเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ และตัวกลางของแสง การขึ้นและตกและรูปร่างดวงจันทร์และ องค์ประกอบของระบบสุริยะ การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การออกแบบและ เขียน โปรแกรมอย่างง่าย การตรวจหาข้อผิดพลาดในโปรแกรม การค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตและการใช้ คำค้น การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การรวบรวม นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ

ใช้การสืบเสาะหาความรู้ ตั้งคำถาม คาดคะเนคำตอบหรือสร้างสมมติฐาน วางแผนและ ดำเนินการตรวจสอบโดยใช้เครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมประเมินความ น่าเชื่อถือของข้อมูล รวบรวมข้อมูล ประมวลผลอย่างง่าย วิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ผลและสร้าง ทางเลือก นำเสนอข้อมูล ลงความคิดเห็นและสรุปผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้นมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา และอธิบายการทำงานหรือคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย ออกแบบและเขียน โปรแกรม ตรวจหาข้อผิดพลาดจากโปรแกรมของตนเองและผู้อื่น

ตระหนักถึงคุณค่าของความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและใช้ความรู้และ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต สามารถสื่อสารอย่างมีมารยาทและรู้กาลเทศะ รู้จักการ ปกป้องข้อมูลส่วนตัว มีจิตวิทยาศาสตร์จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๓ ป.๔/๑ , ป.๔/๔ ว ๒.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ ว ๒.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ ว ๓.๑ ป.๔/๑ ว ๔.๒ ป.๔/๒	ว ๑.๒ ป.๔/๑ ว ๑.๓ ป.๔/๒ , ป.๔/๓ ว ๒.๑ ป.๔/๒ ว ๒.๒ ป.๔/๓ ว ๒.๓ ป.๔/๑ ว ๓.๑ ป.๔/๒ , ป.๔/๓ ว ๔.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๔ , ป.๔/๓ ,ป.๔/๕
รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด	รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๑๒ ตัวชี้วัด
รวม ๒๑ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์ โครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละ แหล่งที่อยู่ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมของพืช สัตว์ และมนุษย์ การเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การละลายของสาร ในน้ำ การเปลี่ยนแปลงทางเคมี การเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และผันกลับไม่ได้ แรงแลพัทธ์ แรงเสียดทาน การได้ยินเสียง ผ่านตัวกลาง ลักษณะและการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ เสียงดัง และเสียงค่อย ระดับเสียงและมลพิษ ทางเสียง ความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์ การใช้แผนที่ดาว แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตก ของกลุ่มดาวฤกษ์ บนท้องฟ้าในรอบปีปริมาณน้ำในแต่ละแหล่ง ปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ได้ การใช้น้ำอย่างประหยัด และการอนุรักษ์น้ำ วัฏจักรน้ำกระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็ง กระบวนการเกิดฝน หิมะ และลูกเห็บ การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การเขียนรหัสจำลองเพื่อแสดง วิธีแก้ปัญหา การออกแบบ และการเขียนโปรแกรมแบบมีเงื่อนไขและการทำงานแบบวนซ้ำ การใช้ซอฟต์แวร์ ประมวลผลข้อมูล การติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต การใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลและการประเมิน ความน่าเชื่อถือของข้อมูล อันตรายจากการใช้งานและอาชญากรรมทางอินเทอร์เน็ต

ใช้การสืบเสาะหาความรู้ สังเกต รวบรวมข้อมูล จัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล สร้างแบบจำลอง และอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ขึ้นพื้นฐานและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงวิธีแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ ใช้รหัสจำลองแสดงวิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ออกแบบ และเขียนโปรแกรมแบบมีเงื่อนไข และการทำงานแบบวนซ้ำตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรม ใช้ซอฟต์แวร์ช่วยในการแก้ปัญหา ใช้อินเทอร์เน็ตติดต่อสื่อสารและค้นหาข้อมูล แยกแยะข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น ประเมินความน่าเชื่อถือ ของข้อมูล

ตระหนักถึงคุณค่าของความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และใช้ความรู้และกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและมีมารยาท มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๓	ว.๑.๑ ป.๕/๒ , ป.๕/๔
ว ๑.๓ ป.๕/๓	ว ๑.๓ ป.๕/๑
ว ๒.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓	ว ๒.๑ ป.๕/๔ , ป.๕/๕
ว ๒.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๕	ว ๒.๓ ป.๕/๕
ว ๒.๓ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔	ว ๓.๑ ป.๕/๒
ว ๓.๑ ป.๕/๑	ว ๓.๒ ป.๕/๒ , ป.๕/๓
ว ๓.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕	ว ๔.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕
ว ๔.๒ ป.๕/๒	
รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๙ ตัวชี้วัด	รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๑๓ ตัวชี้วัด
รวม ๓๒ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับสารอาหารและประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภท แนวทางในการเลือกรับประทานอาหารให้ได้สารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งความปลอดภัยต่อสุขภาพ ความสำคัญของสารอาหาร ระบบย่อยอาหาร และหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร รวมทั้งการย่อยอาหารและการดูดซึมสารอาหาร แนวทางในการดูแลรักษาอวัยวะในระบบย่อยอาหารให้ทำงานเป็นปกติ การเกิดและผลของแรงไฟฟ้า ส่วนประกอบและหน้าที่ของแต่ละส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย เขียนแผนภาพและต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย วิธีการและผลของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม ประโยชน์และการประยุกต์การต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรมในชีวิตประจำวัน การต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน ประโยชน์ ข้อจำกัด และการประยุกต์การต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนานในชีวิตประจำวัน การแยกสารผสมโดยการหีบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน รวมทั้งวิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการ แยกสาร

ใช้การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตระหนักถึงคุณค่าของความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและใช้ความรู้และ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต สามารถสื่อสารอย่างมีมารยาทและรู้กาลเทศะ รู้จักการ ปกป้องข้อมูลส่วนตัว มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๔	ว ๑.๒ ป.๖/๓ , ป.๖/๕
ว ๒.๓ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๕ , ป.๖/๘	ว ๒.๑ ป.๖/๑
ว ๓.๒ ป.๖/๒ , ป.๖/๖ , ป.๖/๘	ว ๒.๒ ป.๖/๑
ว ๔.๒ ป.๖/๒	ว ๒.๓ ป.๖/๔ , ป.๖/๖ , ป.๖/๗
	ว ๓.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒
	ว ๓.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕ , ป.๖/๗ , ป.๖/๘
	ว ๔.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔
รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัด	รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๑๘ ตัวชี้วัด
รวม ๓๐ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและลงมือปฏิบัติในเรื่องบอกพุทธประวัติหรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือโดยสังเขป ชื่นชม และบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด บอกความหมาย ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ทำความดีเพื่อชีวิตที่มีคุณค่า ละอายต่อการทุจริตในทุกลักษณะ เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิต ตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ แสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็น ศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง ศึกษาหลักการ แนวทางปฏิบัติในเรื่อง บอกประโยชน์และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ยกตัวอย่างความสามารถและความดีของตนเอง ผู้อื่น แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม ปรับเปลี่ยนระบบคิดจากระบบคิดฐาน ๒ เป็นระบบคิดฐาน ๑๐ และบอกผลจากการกระทำนั้นๆ บอกโครงสร้างบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว โรงเรียนและสังคม ระบุบทบาทสิทธิหน้าที่ของตนเอง ในครอบครัวโรงเรียนมีส่วนในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย ศึกษาเรื่องระบุนิคมและบริบทที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัว มีความพอเพียงในการดำเนินชีวิต และเห็นประโยชน์ของการออม ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด อธิบายเหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริตและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ ศึกษาเรื่อง แยกแยะสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ระบุนิคมสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทางของสิ่งต่างๆรอบตัว ระบุนิคมหลักและที่ตั้งของสิ่งต่างๆ ใช้แผนผังง่าย ๆ ในการแสดงตำแหน่งของสิ่งต่างๆในห้องเรียน สังเกตและบอกการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน บอกสิ่งต่างๆที่เกิดตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ สังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัว มีส่วนร่วมในการจัดระเบียบสิ่งแวดล้อมและชั้นเรียน

โดยให้ผู้เรียนฝึกการสังเกต ตอบคำถามเชิงวิเคราะห์และสรุปความรู้ที่ได้เป็นแผนผังความคิด กระตุ้นให้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย เพื่อร่วมกันหาแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง เหมาะสม ส่งเสริมการทำงานกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม นำไปสู่การยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

เพื่อให้ตระหนักถึงการปฏิบัติตนในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคมประชาธิปไตย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ มีแนวคิดที่เหมาะสมในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง และมีความเข้าใจสภาพภูมิศาสตร์รอบตัว เลือกใช้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๔ ส ๑.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ ส ๒.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ ส ๒.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ ส ๓.๑ ป.๑/๑ ส ๓.๒ ป.๑/๑ ส ๕.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓ , ป.๑/๔ ส ๕.๒ ป.๑/๒	ส ๑.๑ ป.๑/๓ ส ๑.๒ ป.๑/๓ ส ๒.๒ ป.๑/๓ ส ๓.๑ ป.๑/๒ , ป.๑/๓ ส ๕.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๓
รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๖ ตัวชี้วัด	รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด
รวม ๒๓ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและวิเคราะห์ ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวชหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือ แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดกเรื่องเล่า ศาสนิกชนตัวอย่าง และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือการทำความดีของตนเองบุคคลในครอบครัวและในโรงเรียนตามหลักศาสนา ความละเอียด ความเกรงกลัวต่อการทุจริต เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ชื่อศาสนา ศาสดา และความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่นๆ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ ทั้งในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน มีคุณลักษณะที่ดีและปฏิบัติหน้าที่ของการเป็นพลเมืองที่ดี มารยาทไทยและแสดงพฤติกรรมในการยอมรับความคิด ความเชื่อและการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติเคารพในสิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ของผู้อื่นทั้งในความสัมพันธ์ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัว มีความรับผิดชอบต่อชุมชนในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน มีบทบาทอำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียนและชุมชน รู้จักการแยกแยะ การปฏิบัติเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและสังคม ทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวันที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัวบันทึกรายรับรายจ่ายของตนเองผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้ และการออมบนพื้นฐานของความพอเพียงโดยปราศจากการทุจริต การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่าง ๆ ด้วยการแบ่งปัน ช่วยเหลือและเอื้ออาทร ทั้งความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขายสิ่งต่างๆ ธรรมชาติกับที่มนุษย์สร้างขึ้นซึ่งปรากฏระหว่างโรงเรียนกับบ้าน ระบุตำแหน่งอย่างง่ายและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏในลูกโลก แผนที่ แผนที่ และภาพถ่ายความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ความสำคัญและคุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทางสังคม การใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่หมดไปและที่ใช้แล้วหมดไปได้อย่างคุ้มค่า

โดยใช้กระบวนการคิด การสืบค้น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการแก้ไขปัญหา กระบวนการแสวงหาความรู้และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของพระพุทธศาสนาและไฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์สุจริต กระทำความดีของตนเองบุคคลในครอบครัว ในโรงเรียน และรักความเป็นไทยมีมารยาทไทยปฏิบัติตนตามหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์เคารพในสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น อยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๖ , ป.๒/๗ ส ๑.๒ ป.๒/๑ ส ๒.๑ ป.๒/๒ , ป.๒/๔ ส ๒.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ ส ๓.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ ส ๓.๒ ป.๒/๑ ส ๕.๑ ป.๒/๒ , ป.๒/๓ ส ๕.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒	ส ๑.๑ ป.๒/๔ , ป.๒/๕ ส ๑.๒ ป.๒/๒ ส ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๓ ส ๓.๑ ป.๒/๔ ส ๓.๒ ป.๒/๒ ส ๕.๑ ป.๒/๑ ส ๕.๒ ป.๒/๓ , ป.๒/๔
รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัด	รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด
รวม ๒๘ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ศึกษาพุทธประวัติ การบำเพ็ญเพียร จนถึงปรินิพพาน การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า ความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือ คัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ หลักธรรมโอวาท ๓ ในพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ พื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนา มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม เป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็น พุทธศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ ศึกษาประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น การดำเนินชีวิต ของตนเองและผู้อื่นที่อยู่ในกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลาย ความสำคัญของวันหยุดราชการที่สำคัญ ศึกษาสิทธิ หน้าที่ของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อชุมชนและประเทศชาติ บุคคลที่มีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและ ท้องถิ่นของตนเอง ชุมชนมีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย การตัดสินใจ การ เปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียนและชุมชน ที่เป็นผลจากการตัดสินใจของบุคคลแต่ละกลุ่ม ศึกษาความ ต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต การใช้จ่ายของตนเอง ความพอเพียงไม่ ทุจริต มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ศึกษาทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและบริโภคสินค้า และบริการที่รัฐ จัดหาและให้บริการแก่ประชาชน ความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี การแข่งขัน ทางการค้าที่มีผลทำให้การค้าลดลง ศึกษาแผนที่ มีความรู้ในการหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ แสดงที่ตั้งของสถานที่ สำคัญ บอกความสัมพันธ์ทางกายภาพกับลักษณะทางสังคมของชุมชน การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อม การ พึ่งพาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์และการประกอบอาชีพ เกี่ยวกับมลพิษและการก่อให้เกิดมลพิษตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในชุมชน

โดยใช้กระบวนการสังเกต บอกเล่า ฝึกปฏิบัติตน แสดงตน อธิบายเหตุผล วิธีการสืบค้นข้อมูล การ เปรียบเทียบและการมีส่วนร่วม ใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม ทักษะในการสำรวจแสวงหาความรู้และ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความศรัทธา ชื่นชม เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีความ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิต สาธารณะ ใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๖ , ป.๓/๗	ส ๑.๑ ป.๓/๕ ส ๑.๒ ป.๓/๒
ส ๑.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒	ส ๒.๑ ป.๓/๑
ส ๒.๑ ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔	ส ๒.๒ ป.๓/๓
ส ๒.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒	ส ๓.๑ ป.๓/๒
ส ๓.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๓	ส ๕.๑ ป.๓/๒
ส ๓.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓	ส ๕.๒ ป.๓/๖
ส ๕.๑ ป.๓/๑	
ส ๕.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕	
รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๔ ตัวชี้วัด	รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด
รวม ๓๑ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนา พุทธประวัติ ประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชน ตัวอย่าง พระไตรปิฎก พระรัตนตรัยหลักธรรมโอวาท ๓ มีศีล สมาธิ ปัญญา ไม่ทำความชั่ว ทำความดี ละอายและไม่ทนต่อการทุจริต สวดมนต์ แผ่เมตตา สมาธิ การพัฒนาจิต ศาสนพิธี พิธีกรรม ประวัติ ศาสดาอื่นๆ การบำรุงรักษาศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ ศาสนิกชนที่ดี ศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา พลเมืองดี ผู้นำและผู้ตาม สิทธิพื้นฐาน เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม เศรษฐกิจ สิทธิ หน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ กติกา กฎหมาย มีความรับผิดชอบต่อชุมชนและเป็นพลเมืองดี วัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข อำนาจอธิปไตย การเลือกตั้ง คิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม รู้และสามารถคิดแยกแยะระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐ ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต การเลือกซื้อสินค้าและบริการ ผู้บริโภค ดำรงตนตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง โปร่งใส ตื่นรู้ต่อการต้านทุจริต มีความเอื้ออาทร รู้หน้าที่เบื้องต้นของเงินแผนที่ ภาพถ่าย ลักษณะสำคัญทางกายภาพของจังหวัดตนเอง ทรัพยากรและการอนุรักษ์ สสำรวจ ระบุอธิบาย เปรียบเทียบ วิเคราะห์ อภิปรายความสำคัญของพระพุทธศาสนา พุทธประวัติ สาวก การมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถาน มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ผู้นำและผู้ตามที่ดีตามวิถีประชาธิปไตย อำนาจอธิปไตยและความสำคัญของระบอบประชาธิปไตย เห็นความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ การเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ บอกสิทธิพื้นฐาน และรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน หน้าที่เบื้องต้นของเงิน ลักษณะสำคัญทางกายภาพของจังหวัดตนเอง ระบุแหล่งทรัพยากรและสิ่งต่างๆในจังหวัดของตนเองด้วยแผนที่ ใช้แผนที่อธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆที่มีอยู่ในจังหวัด ใช้แผนที่ ภาพถ่าย ระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพของจังหวัดตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม ทักษะในการสำรวจแสวงหาความรู้และทักษะการสรุปย่อ กระบวนการสังเกต บอกเล่า ฝึกปฏิบัติตน แสดงตน อธิบายเหตุผล วิธีการสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบและการมีส่วนร่วม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ ใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๖ , ป.๔/๗, ป.๔/๘ ส ๑.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ ส ๒.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ ส ๒.๒ ป.๔/๒ ส ๓.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ ส ๓.๒ ป.๔/๒ ส ๕.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ ส ๕.๒ ป.๔/๒	ส ๑.๑ ป.๔/๔ , ป.๔/๕ ส ๑.๒ ป.๔/๓ ส ๒.๑ ป.๔/๕ ส ๒.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๓ ส ๓.๑ ป.๔/๓ ส ๓.๒ ป.๔/๑ ส ๕.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๓
รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๐ ตัวชี้วัด	รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด
รวม ๓๐ ตัวชี้วัด ๒๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย พุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญ ประวัติศาสตร์ศาสนาที่ตนนับถือ การประพาสตามแบบอย่างการดำเนินชีวิต ประวัติสาวก ชาดก/ศาสนิกชนตัวอย่างองค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎก คัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ พระรัตนตรัย ไตรสิกขา หลักธรรม โอวาท ๓ หลักการดำเนินชีวิตด้วยความซื่อสัตย์สุจริต รู้คิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดรอบคอบต่อการทุจริตและไม่ทนต่อพฤติกรรมทุจริต ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรม และพุทธศาสนสุภาษิต เห็นคุณค่าของการสวดมนต์ แผ่เมตตา การฝึกสมาธิ การพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตนตามหลักธรรม การพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม ศาสนพิธี พิธีกรรมทางศาสนา มรรยาทของศาสนิกชน และวันสำคัญทางศาสนา การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี เคารพสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อสังคม การปกป้องคุ้มครองตนเองและผู้อื่น การละเมิดสิทธิเด็ก เห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่มรดกภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน โครงสร้างอำนาจ หน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น บทบาทหน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น ประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ การประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่างๆ ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน มีจิตพอเพียง ในการต่อต้านทุจริต หลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ บทบาทหน้าที่ของธนาคาร ผลดีและผลเสียของการกู้ยืมเงิน ทั้งนอกระบบและในระบบ ความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ วัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบัน อาณาจักรอยุธยาและธนบุรี ทางด้านเศรษฐกิจและการปกครอง ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ การอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี ตำแหน่ง (พิกัดภูมิศาสตร์ ละติจูด ลองจิจูด) ระยะ ทิศทางของภูมิภาคของตนเอง ลักษณะภูมิลักษณะที่สำคัญในภูมิภาคของตนเองในแผนที่ ลักษณะทางกายภาพกับลักษณะทางสังคมในภูมิภาคของตนเอง สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐาน และการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาค อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีชีวิตและการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในภูมิภาค การนำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและการทำลายสภาพแวดล้อม และการเสนอแนวคิด ในการรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้น กระบวนการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการประชาธิปไตย ทักษะในการสำรวจแสวงหาความรู้และทักษะการสรุปย่อ กระบวนการสังเกต บอกเล่า ฝึกปฏิบัติตน แสดงตน อธิบายเหตุผล วิธีการสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบและการมีส่วนร่วม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ ใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๖ ส ๑.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๓ ส ๒.๑ ป.๕/๒ , ป.๕/๓ ส ๒.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ ส ๓.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๓ ส ๓.๒ ป.๕/๑ ส ๕.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ ส ๕.๒ ป.๕/๑	ส ๑.๑ ป.๕/๕ , ป.๕/๗ ส ๑.๒ ป.๕/๒ ส ๒.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๔ ส ๒.๒ ป.๕/๓ ส ๓.๑ ป.๕/๒ ส ๓.๒ ป.๕/๒ ส ๕.๒ ป.๕/๒ , ป.๕/๓
รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๗ ตัวชี้วัด	รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด
รวม ๒๗ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา เรียนรู้ ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ พุทธประวัติ พุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาดก ศาสนิกชนตัวอย่าง พระรัตนตรัย ไตรสิกขา หลักธรรมโอวาท ๓ มิจิตพอเพียง ต่อต้านการทุจริต มีความโปร่งใส ตื่นรู้ มีความเอื้ออาทร พุทธศาสนสุภาษิตตัวอย่าง การทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา การมีสติ สวดมนต์แผ่เมตตา การบริหารจัดการ เจริญปัญญา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวของศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตเพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด หลักความสำคัญของศาสนาอื่นๆ ลักษณะสำคัญของศาสนพิธี พิธีกรรมของศาสนาอื่น ๆ และการปฏิบัติตนที่เหมาะสมเมื่อต้องเข้าร่วมพิธี ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ภายในศาสนสถาน และการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม การมีมารยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ประโยชน์ของการเข้าร่วมพิธีกรรม และกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา และการปฏิบัติตนที่ถูกต้อง การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือการแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือและในท้องถิ่น เรียนรู้การปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน สิทธิ หน้าที่ความรับผิดชอบต่อสังคม เศรษฐกิจ กติกา ระเบียบ กฎหมายความรับผิดชอบต่อประเทศชาติและความเป็นพลเมืองดี การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและดำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม การแสดงออกถึงมารยาทไทยที่เหมาะสมถูกกาลเทศะ คุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย แนวทางการรักษาวัฒนธรรม ข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันในท้องถิ่น และประโยชน์จากการติดตามข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การเลือกรับและใช้ข้อมูลข่าวสารในการเรียนรู้ที่เหมาะสม บทบาทหน้าที่ขององค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ บทบาทความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตยศึกษา เรียนรู้ บทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ มีทัศนคติในการใช้ทรัพยากรอย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล บทบาทของผู้บริโภคที่ดี ผู้บริโภคที่บกพร่อง คุณค่า และประโยชน์ของผู้บริโภค ที่รู้เท่าทันที่มีต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม ประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรที่ยั่งยืน ความหมายและความจำเป็นของทรัพยากร หลักการและวิธีการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด วิธีการสร้างจิตสำนึกให้คนในท้องถิ่นและในประเทศชาติรู้คุณค่าของทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด การคิดแยกแยะระหว่างผล ประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมการวางแผนการใช้ทรัพยากรโดยประยุกต์ เทคนิคและวิธีการใหม่ ๆ ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม ท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาลที่มีต่อระบบเศรษฐกิจ แผนผังแสดงความสัมพันธ์ของหน่วยเศรษฐกิจ ภาษี และหน่วยงานที่จัดเก็บภาษี สิทธิของผู้บริโภค สิทธิของผู้ใช้แรงงานในจังหวัดและประเทศ การหารายได้ รายจ่าย การออม การลงทุน ซึ่งแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภคและรัฐบาล การรวมกลุ่มเชิงเศรษฐกิจเพื่อประสานประโยชน์ ในท้องถิ่น

การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่แสดงลักษณะทางกายภาพของประเทศ ความสัมพันธ์ ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของประเทศ ภูมิลักษณะที่มีต่อภูมิสังคมของท้องถิ่นและประเทศไทย สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคมในท้องถิ่นและในประเทศ ความสัมพันธ์ ผลกระทบ และผลที่เกิดจากการปรับเปลี่ยนและผลที่เกิดขึ้น ด้านประชากร เศรษฐกิจ สังคม อาชีพและวัฒนธรรม แนวทางการใช้ทรัพยากรของคนในชุมชน

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้และเทคโนโลยีในการสืบเสาะหาความรู้ สืบค้นข้อมูล รวบรวมข้อมูล สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ วิเคราะห์ บันทึก อธิบาย อภิปราย สรุป นำเสนอ ยกตัวอย่าง เลือกใช้เครื่องมือ เข้าร่วมกิจกรรม แสดงความเคารพ และฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้

ชื่นชมการทำความดีของบุคคล เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิต แบบอย่างการดำเนินชีวิตที่ดี คุณค่าของวัฒนธรรมไทย การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและท้องถิ่น มีคุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๖	ส ๑.๑ ป.๖/๕ , ป.๖/๗ , ป.๖/๘ , ป.๖/๙
ส ๑.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓	ส ๑.๒ ป.๖/๓
ส ๒.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๕	ส ๒.๑ ป.๖/๔
ส ๒.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๓	ส ๒.๒ ป.๖/๒
ส ๓.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒	ส ๓.๑ ป.๖/๓
ส ๓.๒ ป.๖/๒	ส ๓.๒ ป.๖/๑
ส ๕.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒	ส ๕.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๓
ส ๕.๒ ป.๖/๒	
รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๐ ตัวชี้วัด	รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๑๑ ตัวชี้วัด
รวม ๓๑ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม
(ประวัติศาสตร์)

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและใช้ปฏิทินในการบอกวัน เดือน ปี ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งมีทั้งระบบสุริยคติและจันทรคติ คำที่ แสดงช่วงเวลาเพื่อใช้เล่าเหตุการณ์ปัจจุบัน วันนี้ เดือนนี้ ตอนเช้า ตอนกลางวัน ตอนเย็น ตอนค่ำ และ เรียงลำดับ เหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น รู้วิธีสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและ ครอบครัวอย่างง่าย ๆ เรียนรู้การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมสิ่งของเครื่องใช้หรือการดำเนินชีวิตของตนเอง ในสมัยปัจจุบัน รวมทั้งเหตุการณ์สำคัญของครอบครัวที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน ศึกษา ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ของชาติไทย ได้แก่ ธงชาติ เพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี ภาษาไทย อักษรไทย มารยาทไทย อาหารไทย การแต่งกายแบบไทย วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียม ประเพณี ไทย และการปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกาลเทศะ รวมทั้งรู้จักสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ศาสนสถาน ตลาด พิพิธภัณฑ์ และสิ่งที่เป็นความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ที่ใกล้ตัวผู้เรียน และเห็นเป็นรูปธรรม

โดยใช้ทักษะการสังเกต การใช้เหตุผล การเปรียบเทียบ การเชื่อมโยง การแยกแยะ การเรียงลำดับ การยกตัวอย่าง การบอกเล่า การปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง และใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ

เพื่อให้เข้าใจการเปลี่ยนแปลงตามกาลเวลาและความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบัน และอนาคต สามารถปรับตัวให้เข้ากับวิถีชีวิตปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓ ส ๔.๒ ป.๑/๑ ส ๔.๓ ป.๑/๑ , ป.๑/๒	ส ๔.๒ ป.๑/๒ ส ๔.๓ ป. ๑/๓
รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด	รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด
รวม ๘ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

รู้จักวันเวลาตามระบบสุริยคติและจันทรคติที่ปรากฏในปฏิทินที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในอดีตและปัจจุบัน รวมทั้ง การใช้คำที่แสดงช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ในการอธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น สืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้องในชีวิต มาอธิบายเรื่องราวต่าง ๆ และวิธีสืบค้นข้อมูลในชุมชนอย่างง่าย ๆ ในเรื่องเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตของคนในชุมชนในด้านต่าง ๆ จากอดีตถึงปัจจุบัน เข้าใจสาเหตุและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน สืบค้นประวัติและผลงานของบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติโดยสังเขป รวมทั้งวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้ การทำความเคารพแบบไทย ประเพณีไทย ศิลปะไทย ดนตรีไทย

โดยใช้ทักษะการสังเกต การสอบถาม เชื่อมโยง เรียงลำดับ การเล่าเรื่อง การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การอธิบายอย่างมีเหตุผล ทำผังความคิด และการจัดนิทรรศการ

เพื่อให้สามารถใช้เวลาเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญได้ถูกต้อง ว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อน เหตุการณ์ใดเกิดหลัง เข้าใจวิธีการทางประวัติศาสตร์ ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์สืบค้นเรื่องราวในอดีต และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น มีความเข้าใจชุมชนที่มีความแตกต่าง เห็นคุณค่าและแบบอย่างการกระทำความดีของบรรพบุรุษที่ได้สร้างประโยชน์ให้ท้องถิ่นและประเทศ และสามารถปรับตัวอยู่ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ ส ๔.๒ ป.๒/๑ ส ๔.๓ ป.๒/๑	ส ๔.๒ ป.๒/๒ ส ๔.๓ ป.๒/๒
รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด	รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด
รวม ๖ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาความหมายและที่มาของศักราช วิธีการเทียบคริสต์ศักราชกับพุทธศักราช และใช้ศักราชในการบันทึกเหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว สืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชน ปัจจัยที่ทำให้เกิดวัฒนธรรมและประเพณีในชุมชน เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนตนเอง และชุมชนใกล้เคียง ในเรื่องความเชื่อและการนับถือศาสนา อาหาร ภาษาถิ่น การแต่งกาย

ศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ และวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ ได้แก่ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ท้าวเทพกระษัตรี - ท้าวศรีสุนทร ชาวบ้านบางระจัน พระยาพิชัยดาบหัก ท้าวสุรนารี เป็นต้น

โดยใช้ ทักษะการเปรียบเทียบ การอ่าน การสอบถาม การคำนวณ การเชื่อมโยง การอธิบาย การฟัง การสรุปความ การเขียน การเล่าเรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ หลักฐานและแหล่งข้อมูล

เพื่อให้มีพื้นฐานในการศึกษาเอกสารที่แสดงเหตุการณ์ตามกาลเวลา สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง เกิดความเข้าใจและภูมิใจในชุมชนของตนเอง ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒	ส ๔.๒ ป.๓/๓
ส ๔.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒	ส ๔.๓ ป.๓/๓
ส ๔.๓ ป.๓/๑ , ป.๓/๒	
รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด	รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด
รวม ๘ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาความหมาย วิธีการนับ และการใช้ช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ เหนือการแบ่งยุค สมัยในทางประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติที่แบ่งเป็นสมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ รวมทั้งช่วงสมัย ในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย สมัยก่อนสุโขทัย สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี และสมัยรัตนโกสินทร์ ลักษณะสำคัญ และเกณฑ์การจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น อย่างง่าย ๆ ตัวอย่างของหลักฐานที่พบในท้องถิ่นทั้ง หลักฐานขั้นต้นกับชั้นรอง หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร กับไม่เป็นลายลักษณ์อักษร ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาปัจจัย การตั้งถิ่นฐานและ พัฒนาการของมนุษยชาติในสมัยก่อน ประวัติศาสตร์ และสมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยโดยสังเขป การก่อตั้งอาณาจักรโบราณในดินแดนไทย ได้แก่ ทวารวดี ศรีวิชัย ตามพรลิงค์ และความเป็นมาในสมัยสุโขทัย โดยสังเขป ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ และภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัยที่น่าสนใจ

โดยใช้ทักษะการอ่าน การสำรวจ การสืบค้น การวิเคราะห์ การคำนวณ การตรวจสอบข้อมูล การจำแนก การตีความ การสรุปความ

เพื่อให้ใช้เวลาในการบอกเล่าเรื่องราวได้ถูกต้อง ได้สืบค้นข้อมูลด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน และเกิดความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ ส ๔.๒ ป.๔/๒ ส ๔.๓ ป.๔/๒ , ป.๔/๓	ส ๔.๒ ป.๔/๑ ส ๔.๓ ป.๔/๑
รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด	รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด
รวม ๘ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานหลากหลาย ด้วยการตั้งประเด็นคำถามทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่อยู่ในท้องถิ่น สามารถรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานที่เกี่ยวข้อง รู้จักวิเคราะห์ตรวจสอบข้อมูลอย่างง่าย ๆ เข้าใจความแตกต่างระหว่าง ความจริงกับข้อเท็จจริงที่ปรากฏในข้อมูลจากหลักฐานต่าง ๆ แยกแยะความคิดเห็นกับข้อเท็จจริงที่อยู่ในข้อมูล ศึกษาการเข้ามาและอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย และจีน ในดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป ศึกษาอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติ ทั้งตะวันตกและตะวันออกที่มีต่อสังคมไทยในปัจจุบัน โดยสังเขป และศึกษาพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา และธนบุรี ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร ปัจจัยที่ส่งเสริม ความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง และเศรษฐกิจโดยสังเขป ประวัติและผลงานบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี และภูมิปัญญาไทยในสมัยอยุธยา และธนบุรี ที่น่าภาคภูมิใจ ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

โดยใช้ทักษะการสังเกต การสอบถาม การสืบค้นข้อมูล การสำรวจ การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การเชื่อมโยง และการสังเคราะห์อย่างง่าย ๆ

เพื่อฝึกฝนทักษะวิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ ๆ สามารถใช้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความเข้าใจในวัฒนธรรมไทยในสังคมปัจจุบัน และวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และเกิดความรักและภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ป.๕/๓	ส ๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒
ส ๔.๒ ป.๕/๑	ส ๑.๒ ป.๕/๒
ส ๔.๓ ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔	ส ๒.๑ ป.๕/๑
รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัด	รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด
รวม ๙ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาความหมายและความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ และใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราว หรือเหตุการณ์สำคัญตามลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การตั้งประเด็น ศึกษาเรื่องราวที่ตนสนใจ การสำรวจแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลาย การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูล การตีความ การเรียบเรียงและนำเสนอความรู้ที่ค้นพบ ศึกษาสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบันโดยสังเขป เชื่อมโยง และ เปรียบเทียบกับประเทศไทย ศึกษาความเป็นมา และความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป และศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาติไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง พัฒนาการทางด้านต่าง ๆ โดยสังเขป ผลงาน ของบุคคลสำคัญ และภูมิปัญญาไทยที่สำคัญที่น่าภาคภูมิใจ ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

โดยใช้ ทักษะ การสำรวจ การอ่าน การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การอธิบาย การสรุปความ การเขียน เรียงความ การจัดทำโครงงานและการจัดนิทรรศการ

เพื่อฝึกทักษะการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ เข้าใจพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เกิดความรักและภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย และอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ป.๖/๑	ส ๔.๑ ป.๖/๒
ส ๔.๒ ป.๖/๑	ส ๔.๒ ป.๖/๒
ส ๔.๓ ป.๖/๓ , ป.๖/๔	ส ๔.๓ ป.๖/๑ , ป.๖/๒
รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด	รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด
รวม ๘ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา
และพลศึกษา

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

รู้เข้าใจธรรมชาติการเจริญเติบโต การพัฒนาของมนุษย์ อธิบายหน้าที่ของอวัยวะภายนอกดูแลรักษา เห็นคุณค่าความรักความผูกพัน ชื่นชอบภูมิใจในตนเอง ทั้งสมาชิกในครอบครัว รู้เข้าใจความแตกต่างระหว่างเพศหญิง-ชาย มีทักษะในการดำเนินชีวิต การเคลื่อนไหวทางกายสอดคล้องกับอุปกรณ์ประกอบกิจกรรม การเล่นเกมกีฬา มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจ จิตวิญญาณ เสริมสร้างสุขภาพ สมรรถภาพ มีความสามารถปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ปฏิบัติตนตามคำแนะนำ การเจ็บป่วยของตนเอง หลีกเลี่ยงพฤติกรรมปัจจัยเสี่ยง ต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด ความรุนแรง การพูด ท่าทาง ขอความช่วยเหลือ การเกิดเหตุร้าย ที่จะเกิดขึ้น ทั้งที่บ้านที่โรงเรียน การเล่นเกมกิจกรรมกีฬาที่บ้าน นันทนาการ การท่องเที่ยว อาหารพื้นบ้าน ปฏิบัติตนเกี่ยวกับการเจ็บป่วยโรคในหมู่บ้าน

โดยใช้วิธีการ/กระบวนการ เสาะหาความรู้การสำรวจข้อมูล การปฏิบัติการแสดง การบอก ระบุการจัดกลุ่มฝึกปฏิบัติกิจกรรมทางกายการเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ มีทักษะการคิด เห็นคุณค่า ของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีทักษะชีวิตที่ดีรักความเป็นไทยมีน้ำใจนักกีฬามีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตใจที่แข็งแรง สามารถเคลื่อนไหวท่าพื้นฐานได้อย่างถูกต้องและเป็นธรรมชาติ นอกจากนี้ ยังมีความสามารถในการเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล ทั้งประเภทบุคคลและทีมด้วยความสนุกสนาน ปลอดภัย และรู้จักปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด ผู้เรียนจะเคารพสิทธิของผู้อื่นในการเล่นและกีฬา มีความรับผิดชอบร่วมกัน อีกทั้งยังได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจนักกีฬา และสามารถนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ป.๑/๑	พ ๑.๑ ป.๑/๒
พ ๒.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๓	พ ๒.๑ ป.๑/๒
พ ๓.๑ ป.๑/๑	พ ๓.๑ ป.๑/๒
พ ๓.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๒	พ ๔.๑ ป.๑/๑
พ ๔.๑ ป.๑/๒ , ป.๑/๓	พ ๕.๑ ป.๑/๓
พ ๕.๑ ป.๑/๒ , ป.๑/๓	
รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัด	รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด
รวม ๑๕ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

รู้เข้าใจธรรมชาติการเจริญเติบโต เห็นคุณค่าของตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา มีทักษะในการดำเนินชีวิต การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมกีฬาไทยสากล มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณ การสร้างสุขภาพ สมรรถภาพ การป้องกันโรค หลีกเลี่ยงสารเสพติด การใช้ยา การเกิดอุบัติเหตุ ความรุนแรง มีความปลอดภัยในชีวิต ดูแลรักษาอวัยวะภายใน รู้หน้าที่บทบาทของตนเอง สมาชิกในครอบครัว เพื่อน เข้าใจความแตกต่างเพศหญิงเพศชาย มีความภูมิใจในเพศตนทั้งหญิงชาย การเล่นเกม กีฬา การเคลื่อนไหวร่างกายอาศัยอุปกรณ์ได้ด้วยตนเอง กลุ่มอย่างสนุกสนาน ตามกฎ กติกา มีวินัยในการเลือกอาหารที่มีประโยชน์ การมีสุขภาพดี การดูแลการเกิดอุบัติเหตุ การเจ็บป่วย บาดเจ็บ การใช้ยา เลี่ยงสารเสพติด ความรุนแรง ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์ พฤติกรรมเสี่ยงได้อย่างปลอดภัย

โดยเข้าใจหน้าที่ การดูแล เสริมคุณค่าตนเอง สังคม ครอบครัว เพื่อน การมีพฤติกรรมก่อให้เกิดความมีสุขภาพกาย การอยู่ร่วมกัน การเสริมสร้างสุขภาพดี การดูแล เกิดการเจ็บป่วย อุบัติเหตุเบื้องต้น มีค่านิยมมีคุณธรรม ในการดำเนินชีวิต สอดคล้องกับธรรมชาติ ช่วยให้มีความปลอดภัยในชีวิต

เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตใจที่แข็งแรง สามารถเคลื่อนไหวทำพื้นฐานได้อย่างถูกต้องและเป็นธรรมชาติ นอกจากนี้ ยังมีความสามารถในการเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล ทั้งประเภทบุคคลและทีมด้วยความสนุกสนาน ปลอดภัย และรู้จักปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด ผู้เรียนจะเคารพสิทธิของผู้อื่นในการเล่นและกีฬา มีความรับผิดชอบร่วมกัน อีกทั้งยังได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจนักกีฬา และสามารถนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๓	พ ๑.๑ ป.๒/๒
พ ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓	พ ๒.๑ ป.๒/๔
พ ๓.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒	พ ๓.๒ ป.๒/๑
พ ๓.๒ ป.๒/๒	พ ๔.๑ ป.๒/๕
พ ๔.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒	พ ๕.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๕
พ ๔.๑ ป.๒/๓ , ป.๒/๔	
พ ๕.๑ ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔	
รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัด	รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด
รวม ๒๑ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

รู้และเข้าใจลักษณะการเจริญเติบโต ความแตกต่าง สัมพันธ์ ภาพในครอบครัว กลุ่มเพื่อน สร้างสัมพันธ์ภาพ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมนำไปสู่ การล่วงละเมิดทางเพศ มีการควบคุมการเคลื่อนไหวของร่างกาย ทำอยู่กับที่ และรอบทิศทาง การใช้อุปกรณ์ในการออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬา ปฏิบัติตนอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย มีความถนัด รู้จักจุดเด่นจุดด้อยของตนเอง รู้เข้าใจการละเล่นกีฬาพื้นเมือง อธิบายการป้องกันการแพร่กระจายของโรค การเลือกอาหารตามสัดส่วนรู้วิธีป้องกันโรค เข้าใจวิธีการแปรงฟันได้อย่างถูกวิธี มีความปลอดภัยในชีวิต ทั้งการขอความช่วยเหลือจากบุคคล เมื่อเกิดเหตุร้าย อุบัติเหตุ ทั้งการใช้จ่าย เว้นสารเสพติด ลดความรุนแรง ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน

โดยปฏิบัติตนในการรู้เข้าใจอธิบาย การเปลี่ยนแปลงของมนุษย์ ความแตกต่างทั้งร่างกาย อารมณ์ให้เหมาะสมกับวัย การตัดสินใจ แก้ปัญหาต่างๆ จากใกล้ตัว บ้าน โรงเรียน มีเจตคติที่ดี มีคุณธรรม จิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น

เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตใจที่แข็งแรง สามารถเคลื่อนไหวทำพื้นฐานได้อย่างถูกต้องและเป็นธรรมชาติ นอกจากนี้ ยังมีความสามารถในการเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล ทั้งประเภทบุคคลและทีมด้วยความสนุกสนาน ปลอดภัย และรู้จักปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด ผู้เรียนจะเคารพสิทธิของผู้อื่นในการเล่นและกีฬา มีความรับผิดชอบร่วมกัน อีกทั้งยังได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจนักกีฬา และสามารถนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๓	พ ๑.๑ ป.๓/๒
พ ๒.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๓	พ ๒.๑ ป.๓/๒
พ ๓.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒	พ ๓.๒ ป.๓/๑
พ ๓.๒ ป.๓/๒	พ ๔.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๓
พ ๔.๑ ป.๓/๒ , ป.๓/๔	พ ๔.๑ ป.๓/๕
พ ๕.๑ ป.๓/๒ , ป.๓/๓	พ ๕.๑ ป.๓/๑
รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัด	รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด
รวม ๑๘ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

รู้เข้าใจหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ เห็นความสำคัญของการทำงานของอวัยวะ สามารถป้องกันดูแลอวัยวะ การเจริญเติบโต การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญา รู้วิธีการแก้ไขปัญหาและการป้องกันปัญหาที่เกิดขึ้น เข้าในบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อครอบครัว เห็นคุณค่าและความสำคัญของเพศชาย เพศหญิง สามารถควบคุมตนเองและขณะปฏิบัติการเล่นไหว กิจกรรมทางกาย การกีฬา เล่นเกม มีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬากับชุมชน ปฏิบัติตามกฎหมาย รู้และเข้าใจการมีสุขภาพที่ดี การป้องกันโรค การเลือกบริโภคอาหาร อารมณ์และความเครียด รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ รู้และเข้าใจในเรื่องการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ การป้องกันหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากอุบัติเหตุ สิ่งเสพติด การปฐมพยาบาล จัดหมวดหมู่อวัยวะของร่างกายปฏิบัติกิจกรรมการเล่นกีฬาในบ้าน ฝึกทดสอบกิจกรรมยืดหยุ่นพื้นฐาน หลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติภัย

โดยปฏิบัติตามการเล่นกีฬาในบ้านในระดับอำเภอ การทำอาหารที่บ้าน รู้วิธีการรักษาและปฏิบัติตามการเจ็บป่วยตามคำแนะนำ เลือกแหล่งบริการสุขภาพที่เหมาะสม มีความรู้ในการบริโภคอาหาร เลือกซื้อ เลือกบริโภคประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตใจที่แข็งแรง สามารถเคลื่อนไหวทำพื้นฐานได้อย่างถูกต้องและเป็นธรรมชาติ นอกจากนี้ ยังมีความสามารถในการเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากลทั้งประเภทบุคคลและทีมด้วยความสนุกสนาน ปลอดภัย และรู้จักปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด ผู้เรียนจะเคารพสิทธิของผู้อื่นในการเล่นและกีฬา มีความรับผิดชอบร่วมกัน อีกทั้งยังได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจนักกีฬา และสามารถนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒	พ ๑.๑ ป.๔/๓
พ ๒.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๓	พ ๒.๑ ป.๔/๒
พ ๓.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔	พ ๓.๒ ป.๔/๑
พ ๓.๒ ป.๔/๒	พ ๔.๑ ป.๔/๔
พ ๔.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓	พ ๕.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๓
พ ๕.๑ ป.๔/๑	
รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด	รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด
รวม ๑๙ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

รู้เข้าใจในการทำงานของอวัยวะต่างๆ สุขอนามัยทางเพศ การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา รู้และเข้าใจเห็นคุณค่าของชีวิตครอบครัว มีทักษะในการดำเนินชีวิต หลักการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย เกมกีฬาไทยและกีฬาสากล รู้และเข้าใจกลวิธีการรุกและการป้องกันการส่งเสริมสุขภาพของตน การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพและความปลอดภัยจากปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพต่างๆ ศึกษาค้นคว้าการทำงานของระบบอวัยวะสุขภาพทางเพศ การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา หลักของการเคลื่อนไหว การกีฬา การมีสุขภาพดี การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ การปฏิบัติควบคุมตนเองในการเคลื่อนไหว การเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย การเล่นเกม ออกกำลังกาย การเคารพกฎ กติกา ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา การอภิปรายและการรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมวัดประเมินผลโดยการสังเกตพฤติกรรมทดสอบความรู้ ทดสอบการเล่นกีฬา

โดยเข้าใจกฎ กติกา กีฬาพื้นบ้านในระดับจังหวัดเห็นประโยชน์ของการเล่นเกม รู้อนุรักษ์การทำอาหารพื้นบ้านป้องกันการเจ็บป่วย เลือกแหล่งบริการสุขภาพ เลือกกิจกรรมทัศนศึกษาการพักผ่อนเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติตนให้มีความรู้ความเข้าใจนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตใจที่แข็งแรง สามารถเคลื่อนไหวทำพื้นฐานได้อย่างถูกต้องและเป็นธรรมชาติ นอกจากนี้ ยังมีความสามารถในการเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากลทั้งประเภทบุคคลและทีมด้วยความสนุกสนาน ปลอดภัย และรู้จักปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด ผู้เรียนจะเคารพสิทธิของผู้อื่นในการเล่นและกีฬา มีความรับผิดชอบร่วมกัน อีกทั้งยังได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจนักกีฬา และสามารถนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ป.๕/๑	พ ๑.๑ ป.๕/๒
พ ๒.๑ ป.๕/๒ , ป.๕/๓	พ ๒.๑ ป.๕/๑
พ ๓.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๖	พ ๓.๑ ป.๕/๕
พ ๓.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔	พ ๓.๒ ป.๕/๒
พ ๔.๑ ป.๕/๒ , ป.๕/๔	พ ๔.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๓ , ป.๕/๕
พ ๕.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒	พ ๕.๑ ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕
รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัด	รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด
รวม ๒๕ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

รู้เข้าใจในการทำงานของอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย สุขอนามัยทางเพศ การพัฒนาการ ของวัยแรกรุ่น การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และจิตวิญญาณในวัยแรกรุ่น ชีวิตครอบครัว หลักการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย เกมกีฬาไทย กีฬาสากล กลวิธีการรุก การป้องกัน และเสริมสร้างสุขภาพที่ดี สมรรถภาพ การป้องกันการเกิดโรค การปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเกิดอุบัติเหตุศึกษาค้นคว้าการทำงานจากระบบอวัยวะ การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา จิตวิญญาณในวัยแรกรุ่น หลักของการเคลื่อนไหว ความมีสุขภาพดี ปฏิบัติการเคลื่อนไหว ความมีสุขภาพดี การปฏิบัติการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ เคลื่อนที่ การบังคับสิ่งของ การเข้าร่วมเล่นกิจกรรมทางกาย เกมกีฬา การเคารพกฎกติกา ทำยืดหยุ่นพื้นฐาน ปฏิบัติท่าทดสอบสมรรถภาพทางกาย อภิปรายรายงานผล การฝึกปฏิบัติกิจกรรมสังเกตพฤติกรรมและความสนใจในการฝึก ปฏิบัติกิจกรรม ทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการทำงานของอวัยวะ การพัฒนาการของวัยรุ่น การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมวัยรุ่น ชีวิตครอบครัว สังเกตการเคลื่อนไหวการออกกำลังกายการเล่นกีฬา

โดยเข้าใจการเล่นกีฬาพื้นฐาน กฎกติกาในระดับจังหวัด รู้ประโยชน์ของการเล่น ปฏิบัติตนในการอนุรักษ์อาหารพื้นฐาน วิธีการทำ ปฏิบัติตนป้องกันการเจ็บป่วย การรักษา การแนะนำ การป้องกันโรค เลือกลงบริการสุขภาพในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม เลือกปฏิบัติกิจกรรมในการบริโภคอาหาร สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตใจที่แข็งแรง สามารถเคลื่อนไหวทำพื้นฐานได้อย่างถูกต้องและเป็นธรรมชาติ นอกจากนี้ ยังมีความสามารถในการเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากลทั้งประเภทบุคคลและทีมด้วยความสนุกสนาน ปลอดภัย และรู้จักปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด ผู้เรียนจะเคารพสิทธิของผู้อื่นในการเล่นและกีฬา มีความรับผิดชอบร่วมกัน อีกทั้งยังได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจนักกีฬา และสามารถนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ป.๖/๑	พ ๑.๑ ป.๖/๒
พ ๒.๑ ป.๖/๑	พ ๒.๑ ป.๖/๒
พ ๓.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๔	พ ๓.๑ ป.๖/๓ , ป.๖/๕
พ ๓.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕	พ ๓.๒ ป.๖/๖
พ ๔.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๔	พ ๔.๑ ป.๖/๓ , ป.๖/๒
พ ๕.๑ ป.๖/๑	พ ๕.๑ ป.๖/๒ , ป.๖/๓
รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด	รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด
รวม ๒๒ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

คำอธิบายรายวิชา

ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

อภิปราย รูปร่าง ลักษณะ ขนาดของสิ่งต่างๆ รอบตัว บอกความรู้สึกที่มีต่อสิ่งแวดล้อม มีทักษะ ในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ ทดลองใช้สีด้วยเทคนิคง่ายๆ วาดระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึก ระบายงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน ศึกษาการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ที่สามารถก่อให้เกิดเสียงที่แตกต่าง พร้อมทั้ง บอกลักษณะของเสียงดัง - เบา ความช้า - เร็วของจังหวะ สามารถท่อง บทกลอน ร้องเพลง รวมทั้งมีส่วนร่วม ในกิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนาน โดยการเล้าถึงบทเพลงและระบุดนตรีในท้องถิ่นเพื่อมาปรับใช้ในชีวิต ประจำวัน และศึกษาความรู้พื้นฐานนาฏศิลป์เบื้องต้น สามารถปฏิบัติการเคลื่อนไหวในลักษณะต่างๆ ใช้ ความรู้จากภาษาท่าประดิษฐ์ท่าทางประกอบเพลง มีการสังเกตและรับรู้การละเล่นของเด็กไทยด้วยความ สนุกสนาน

โดยใช้กระบวนการทางศิลปะ สร้างสรรค์และใช้จินตนาการให้เป็นผลงานทัศนศิลป์ การใช้ กระบวนการถ่ายทอดความรู้ กระบวนการคิด การฝึกทักษะความชำนาญด้านดนตรี รวมไปถึงใช้กระบวนการ ทางการฝึกปฏิบัตินาฏศิลป์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน ตระหนักถึงคุณค่าของดนตรีที่ ถือเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ และเห็นคุณค่าของดนตรีท้องถิ่น สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ทำให้เห็น คุณค่าและรักความเป็นไทย

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓ ศ ๒.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๓ , ป.๑/๕ ศ ๒.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ ศ ๓.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๓ ศ ๓.๒ ป.๑/๒	ศ ๑.๑ ป.๑/๔ , ป.๑/๕ ศ ๑.๒ ป.๑/๑ ศ ๒.๑ ป.๑/๒ , ป.๑/๔ ศ ๓.๑ ป.๑/๒ ศ ๓.๒ ป.๑/๑
รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัด	รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด
รวม ๑๘ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ บรรยาย และระบุทัศนธาตุ นำมาสร้างงานทัศนศิลป์ มีทักษะในการใช้วัสดุอุปกรณ์ สร้างงาน ๓ มิติ สร้างภาพปะติด วาดภาพถ่ายทอดเรื่องราวครอบครัวของตนและเพื่อนบ้าน เลือกรงาน ทัศนศิลป์และบรรยายสิ่งที่มองเห็น เนื้อหา เรื่องราว สร้างงานทัศนศิลป์เป็นรูปแบบงานโครงสร้างเคลื่อนไหว บอกความสำคัญของงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน อภิปรายงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น การจำแนกแหล่งกำเนิด ของเสียงที่ได้ยินและคุณสมบัติของเสียงสูง - ต่ำ ดัง - เบา ยาว - สั้น ของดนตรี โดยการเคาะจังหวะ การ เคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับเนื้อหาของเพลง และร้องเพลงง่ายๆ ที่เหมาะสมกับวัย พร้อมทั้งบอก ความหมาย ความสำคัญของเพลงที่ได้ยิน รวมทั้งบอกความสัมพันธ์ของเสียงร้อง เสียงเครื่องดนตรีในเพลง ท้องถิ่นโดยใช้คำง่ายๆ ด้วยการแสดง และเข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีในท้องถิ่น ศึกษาการเคลื่อนไหวใน รูปแบบต่างๆ สถานการณ์สั้นๆ อย่างสร้างสรรค์ โดยใช้หลักและวิธีการปฏิบัติทางนาฏศิลป์ การใช้ประโยชน์ ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน ใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์แสดงท่าทางประกอบเพลงตามรูปแบบ นาฏศิลป์ อย่างเข้าใจและสนุกสนาน

โดยใช้โดยการใช้นิระบวนทางศิลปะและใช้จินตนาการถ่ายทอดให้เป็นผลงานทัศนศิลป์ การฝึกกระบวนการคิด การใฝ่เรียนรู้ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ การแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ทราบซึ่ง ในบทเพลง และตระหนักถึงคุณค่าของดนตรีที่ถือเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติและเห็นคุณค่าของดนตรีท้องถิ่น รวมไปถึงกระบวนการทางการฝึกปฏิบัติ อภิปรายสิ่งที่ป็นลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์ หรือการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน เกิดทักษะและความชำนาญ ความคิดที่จะสร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์และดนตรี รับรู้ประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิต ประจำวัน เพื่อทำให้เห็นคุณค่าและรักความเป็นไทย

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๔ , ป.๒/๖	ศ ๑.๑ ป.๒/๓ , ป.๒/๕ , ป.๒/๗ , ป.๒/๘
ศ ๑.๒ ป.๒/๑	ศ ๑.๒ ป.๒/๒
ศ ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๕	ศ ๒.๒ ป.๒/๑
ศ ๒.๒ ป.๒/๒	ศ ๒.๑ ป.๒/๔
ศ ๓.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๕	ศ ๓.๑ ป.๒/๔
ศ ๓.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๓	ศ ๓.๒ ป.๒/๒
รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๖ ตัวชี้วัด	รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัด
รวม ๒๕ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ บรรยาย จำแนกทัศนธาตุ ระบุวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้เมื่อชมงานทัศนศิลป์ และมีทักษะในการใช้ วาดภาพระบายสีถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก จากเหตุการณ์ชีวิตจริง บรรยายเหตุผลและวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ ลักษณะรูปร่าง รูปทรงในงานออกแบบ บอกความสำคัญและอภิปรายงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวันในท้องถิ่น ระบุสิ่งที่ชื่นชมและควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ของตน ศึกษาการระบุรูปร่างลักษณะของเครื่องดนตรีที่เห็นและได้ยินในชีวิตประจำวัน โดยการใช้รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียงและจังหวะเคาะ พร้อมทั้งบอกบทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยิน การขับร้องบรรเลงดนตรีง่ายๆ การเคลื่อนไหวร่างกายท่าทางสอดคล้องกับอารมณ์ของเพลง รวมทั้งแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรี เสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่นด้วยการนำดนตรีไปใช้ในโอกาสต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งระบุเอกลักษณ์ของดนตรีในท้องถิ่นและระบุประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น ศึกษาการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆ สถานการณ์สั้นๆ อย่างสร้างสรรค์ โดยใช้หลักและวิธีการปฏิบัติทางนาฏศิลป์ การใช้ประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน ใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์แสดงท่าทางประกอบเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์ อย่างเข้าใจและสนุกสนาน

โดยใช้กระบวนการทางศิลปะ สร้างสรรค์และใช้จินตนาการให้เป็นผลงานทัศนศิลป์ การใช้กระบวนการถ่ายทอด กระบวนการคิด การใฝ่เรียนรู้ การเห็นคุณค่าของความเป็นไทย การฝึกทักษะความชำนาญ เข้าถึงอารมณ์ของเพลง เรียนรู้ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ใช้กระบวนการทางการฝึกปฏิบัติ อภิปรายสิ่งที่เห็นลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์หรือการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีความชำนาญ และความคิดที่จะสร้างสรรค์ผลงาน ตระหนักถึงคุณค่าของตนตรี และนาฏศิลป์ไทยที่ถือเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ประยุกต์นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ ,ป.๓/๔ ,ป.๓/๕ , ป.๓/๙ , ป.๓/๑๐	ศ ๑.๑ ป.๓/๖ , ป.๓/๗ , ป.๓/๘
ศ ๑.๒ ป.๓/๑	ศ ๑.๒ ป.๓/๒
ศ ๒.๑ ป.๓/๑ ,ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๕ , ป.๓/๖ , ป.๓/๗	ศ ๒.๑ ป.๓/๔
ศ ๒.๒ ป.๓/๑	ศ ๒.๒ ป.๓/๒
ศ ๓.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕	ศ ๓.๑ ป.๓/๒
ศ ๓.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๓	ศ ๓.๒ ป.๓/๒
รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๑ ตัวชี้วัด	รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัด
รวม ๒๙ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษามผลงานศิลปะ จากจินตนาการความคิดสร้างสรรค์การสังเกตทางศิลปะ ให้รับรู้เห็นคุณค่า ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ศิลปะไทยศิลปะท้องถิ่นอธิบายความหมายของทัศนศิลป์ ทัศนธาตุ องค์ประกอบดนตรี องค์ประกอบนาฏศิลป์ สำนวน ทดลอง ทักษะในการใช้เทคนิควิธีการใหม่ๆ ให้เกิดความต้องการของตนเอง ศึกษาสังเกตรวบรวมข้อมูล และวิวัฒนาการงานศิลปะที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่น การถ่ายทอดชีวิต ความประทับใจ อธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจ เช่น ในประวัติศาสตร์หรือเหตุการณ์ในปัจจุบันที่ได้รับอิทธิพลจากงาน ศิลปะ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ศึกษาการจำแนกประเภทของเครื่องดนตรีที่ใช้ในเพลงที่ฟังและบอก ประโยคเพลงอย่างง่าย พร้อมทั้งระบุทิศทางการเคลื่อนที่ขึ้นลงง่ายๆ ของทำนอง รูปแบบ ความเร็วของ จังหวะเพลงฟัง และระบุดนตรีที่สามารถใช้ในการสื่อสารเรื่องราวความสำคัญในการอนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรม ทางดนตรี โดยการบอกแหล่งที่มาของความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทยที่สะท้อนในดนตรีและเพลงท้องถิ่น การ อ่านเขียนโน้ตไทย - สากล ร้องเพลงโดยใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสมกับตนเอง รวมทั้งใช้และเก็บเครื่องดนตรีอย่าง ถูกต้องและปลอดภัย เพื่อให้รู้ประเภท ประโยชน์ของเพลงและเครื่องดนตรี ทิศทาง การเคลื่อนที่ขึ้น - ลงของ ทำนองเพลง ความสำคัญต่างๆ ในท้องถิ่น การเก็บรักษาเครื่องดนตรี ฝึกทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์และการ ละครที่ใช้สื่อความหมายและอารมณ์โดยใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครง่าย ๆ ในการ ถ่ายทอดเรื่องราว แสดง การเคลื่อนไหวในจังหวะต่าง ๆ ตามความคิดของตน แสดงนาฏศิลป์เป็นคู่ เป็นหมู่ พร้อมทั้งเล่าสิ่งที่ชื่นชอบในการแสดงโดยเน้นจุดสำคัญของเรื่องและลักษณะเด่นของตัวละคร ประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์ หรือชุดการแสดงอย่างง่าย ๆ การแสดงที่มาจากวัฒนธรรมอื่น ความสำคัญของการแสดง ความเคารพในการเรียนและการแสดงนาฏศิลป์

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ตามธรรมชาติสิ่งแวดล้อม มรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญา ไทย และสากลมาประยุกต์ เพื่อให้เกิดความคิดความเข้าใจ สามารถสื่อสารถึงสิ่งที่เรียนรู้ ความสามารถในการ ตัดสินใจ สร้างสรรค์งานศิลปะให้มีคุณค่า การนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ความมั่นใจในการแสดงออก มี ความสุขกับการทำงาน และยอมรับความคิดความสามารถของผู้อื่น ตระหนัก ชื่นชม รับรู้ เห็นคุณค่าของ ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ศิลปะไทย ศิลปะท้องถิ่น อย่างเหมาะสม ฝึกกระบวนการคิด การเปรียบเทียบ การฝึก ทักษะความชำนาญ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และทักษะความชำนาญ สามารถถ่ายทอดเพื่อการอนุรักษ์ ตระหนักถึงคุณค่าของนาฏศิลป์ที่ถือเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ และนิยมไทย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีความชำนาญ และความคิดที่จะสร้างสรรค์ผลงาน ตระหนักถึงคุณค่าของตนตรี และนาฏศิลป์ไทยที่ถือเป็นเอกลักษณ์ประจำ ชาติและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ประยุกต์นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๔ ,ป.๔/๕ ,ป.๔/๙ ศ ๑.๒ ป.๔/๒ ศ ๒.๑ ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๖ , ป.๔/๗ ศ ๒.๒ ป.๔/๒ ศ ๓.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ ศ ๓.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕	ศ ๑.๑ ป.๔/๓ , ป.๔/๖ , ป.๔/๗ , ป.๔/๘ ศ ๑.๒ ป.๔/๑ ศ ๒.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๕ ศ ๒.๒ ป.๔/๑ ศ ๓.๑ ป.๔/๒ ศ ๓.๒ ป.๔/๒
รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัด	รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ตัวชี้วัด
รวม ๒๙ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและวิเคราะห์สร้างและนำเสนอผลงานศิลปะจากจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ การสังเกตทางศิลปะ รับรู้งานที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมในท้องถิ่น สามารถอภิปรายให้ผู้อื่นเข้าใจประวัติศาสตร์ หรือเหตุการณ์ในปัจจุบันได้รวมถึงการเรียนรู้กับกลุ่มสาระอื่นๆ สนใจสร้างงานศิลปะให้มีความสุขกับการทำงาน มั่นใจในการแสดงออกยอมรับความสามารถของผู้อื่น ตระหนักชื่นชมในคุณค่าของศิลปะ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล ศึกษาการระบอบองค์ประกอบของดนตรีในเพลงที่ใช้ในการสื่ออารมณ์ การจำแนกลักษณะของเสียงขับร้องและเครื่องดนตรีที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่างๆ โดยการอ่าน เขียนโน้ตไทยสากล ๕ ระดับเสียงรวมทั้งการใช้เครื่องดนตรีบรรเลงจังหวะและทำนองร่วมกับกิจกรรมในการแสดงออกตามจินตนาการ พร้อมทั้งร้องเพลงไทย เพลงสากลที่เหมาะสมกับวัย การเต้นสดง่ายๆ โดยใช้ประโยคเพลงเพลงแบบถาม ตอบ และการอธิบายความสัมพันธ์ คุณค่าระหว่างดนตรีกับประเพณีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน เพื่อให้รู้ถึงองค์ประกอบของดนตรี การเขียนโน้ตไทย - สากล ตามลำดับเสียง การแสดงออกตามจินตนาการของแต่ละคน ศึกษาองค์ประกอบของนาฏศิลป์ การแสดงท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิดของตน โดยเน้นการใช้ภาษาท่า และนาฏยศัพท์ในการสื่อความหมายและการแสดงออก มีส่วนร่วมในการเขียนเค้าโครงเรื่องหรือบทละครสั้นๆ รวมถึงการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณี ในแต่ละท้องถิ่น การแสดงนาฏศิลป์ชุดต่างๆ รวมทั้งประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดง

โดยการถ่ายทอดจินตนาการ ความรู้สึก ความประทับใจในธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมด้วยเทคนิควิธีการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ด้วยวิธีการต่างๆ การสำรวจ ตรวจสอบ การค้นคว้าหาข้อมูล การอภิปราย กระบวนการถ่ายทอดทางดนตรีและนาฏศิลป์ กระบวนการคิด การเปรียบเทียบ การฝึกทักษะความชำนาญ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ ความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของศิลปะสาขาต่างๆ ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ใช้รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการทำงานอย่างปลอดภัย และรับผิดชอบ รู้และอธิบายความหมายงานทัศนศิลป์ ทัศนธาตุ สนใจรู้ความเป็นมาของภูมิปัญญาท้องถิ่น เห็นคุณค่า ความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน สามารถถ่ายทอดเพื่อการอนุรักษ์ ตระหนักถึงคุณค่าของนาฏศิลป์ที่ถือเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ และนิยมไทย

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๕	ศ ๑.๑ ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๖ , ป.๕/๗
ศ ๑.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒	ศ ๒.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๕
ศ ๒.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๔ , ป.๕/๖ , ป.๕/๗	ศ ๒.๒ ป.๕/๑
ศ ๒.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒	ศ ๓.๑ ป.๕/๓ , ป.๕/๕
ศ ๓.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๔ , ป.๕/๖	
ศ ๓.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒	
รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๖ ตัวชี้วัด	รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัด
รวม ๒๖ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน ให้เรียนรู้ด้วยตัวเอง ตามความสนใจทักษะความถนัด ความสามารถของผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง สามารถสื่อสารงานด้านทัศนศิลป์ให้เป็นเรื่องราว สร้างและนำเสนอ ผลงานศิลปะจากจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์จะสังเกตความรู้สึกและความประทับใจ รับรู้งานศิลปะที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมในท้องถิ่น ได้แก่ ทัศนธาตุ การบรรยายเพลงที่ฟัง ความรู้สึกที่มีต่อดนตรี โดยอาศัย องค์ประกอบของดนตรีและศัพท์สังคีต และการจำแนกประเภทประเภท บทบาท หน้าที่ของเครื่องดนตรีไทย เครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ รวมทั้งการอ่าน เขียนโน้ตไทย สาธิตทำนองง่ายๆ โดยการใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบ การร้องเพลงต้นสดที่มีจังหวะและทำนองง่ายๆ พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ทำนอง จังหวะ การประสานเสียง คุณภาพเสียงของเพลงที่ฟัง และอธิบายเรื่องราวของดนตรีไทยใน ประวัติศาสตร์ การจำแนกดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกัน อีกทั้งอธิบายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีใน ท้องถิ่น องค์ประกอบนาฏศิลป์การเคลื่อนไหวและการแสดงโดยเน้นการถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์ ออกแบบ เครื่องแต่งกาย หรืออุปกรณ์ประกอบการแสดงอย่างง่าย ๆ การแสดงนาฏศิลป์และละครง่ายๆ เจตคติที่มีต่อ งานนาฏศิลป์และการละคร หลักการชมการแสดง ความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสิ่งที่ประสบ ในชีวิตประจำวัน สิ่งที่มีความสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์และละคร ประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือการ ชมการแสดงนาฏศิลป์และละคร

โดยการถ่ายทอดจินตนาการ ความสวยงาม ความไพเราะ ความมั่นใจในการแสดงออก ยอมรับ ความสามารถของผู้อื่นให้ตระหนัก ชื่นชม ในคุณค่าของศิลปะ ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล วิธีการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ด้วยวิธีการต่างๆ การสำรวจตรวจสอบหา ข้อมูลกระบวนการถ่ายทอด กระบวนการคิด การเปรียบเทียบ การฝึกทักษะความชำนาญ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะความชำนาญ สามารถถ่ายทอดเพื่อการอนุรักษ์ ตระหนักถึงคุณค่าของนาฏศิลป์ที่ถือเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ และนิยมไทย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ให้เห็นคุณค่าในศิลปะสาขาต่างๆ ไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน รวมถึงการเรียนรู้กับกลุ่มสาระอื่นๆ และการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำงานอย่างปลอดภัยและ รับผิดชอบ รู้ความหมาย รู้ความเป็นมาของภูมิปัญญาในท้องถิ่น

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒	ศ ๑.๑ ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕ , ป.๖/๖ , ป.๖/๗
ศ ๑.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๓	ศ ๑.๒ ป.๖/๒
ศ ๒.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๕	ศ ๒.๑ ป.๖/๔ , ป.๖/๖
ศ ๒.๒ ป.๖/๒ , ป.๖/๓	ศ ๒.๒ ป.๖/๑
ศ ๓.๑ ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕ , ป.๖/๖	ศ ๓.๑ ป.๖/๑
ศ ๓.๒ ป.๖/๑	ศ ๓.๒ ป.๖/๒
รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๖ ตัวชี้วัด	รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัด
รวม ๒๗ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

คำอธิบายรายวิชา

ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษากระบวนการทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ในการแต่งกาย การเก็บของใช้ การหยิบจับและใช้ของส่วนตัว การจัดโต๊ะ ตู้ ชั้น การใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมืออย่างง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย การรดน้ำต้นไม้ การถอนและเก็บวัชพืช การพับกระดาษเป็นของเล่น ทำงานอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สิ่งของ เรื่องราวเหตุการณ์ต่างๆ แหล่งข้อมูลที่อยู่ใกล้ตัว บ้าน ห้องสมุด ผู้ปกครอง ครู หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ รู้เท่าทันประโยชน์ ของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อให้เกิดทักษะการทำงาน การช่วยเหลือตนเอง การใช้อุปกรณ์ เครื่องมือการทำงาน การใช้เทคโนโลยีในการเรียน การวาดภาพ และการสื่อสาร

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑ ป.๑/๑ ง ๑.๑ ป.๑/๒	ง ๑.๑ ป.๑/๓
รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด	รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๑ ตัวชี้วัด
รวม ๓ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาวิธีการทำงานและประโยชน์ของการทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว การใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย เห็นประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน การสร้างของเล่น ของใช้อย่างง่าย

โดยกำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูลออกแบบ ลงมือสร้างและประเมินผล การนำความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์เครื่องมือที่ถูกวิธี ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างของเล่นของใช้อย่างง่าย รู้จักวิธีการแก้ปัญหาที่ถูกต้องและเหมาะสม เพื่อให้เกิดทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้

เห็นคุณค่าของการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน มีความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีลักษณะนิสัยในการทำงานอย่างประหยัดและปลอดภัย

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑ ป.๒/๑ ง ๑.๑ ป.๒/๓	ง ๑.๑ ป.๒/๒
รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด	รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๑ ตัวชี้วัด
รวม ๓ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาวิธีการการทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวมใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ตรงกับลักษณะงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม สร้างของเล่นของใช้โดยกำหนด ปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล ออกแบบ ลงมือสร้าง และประเมินผล การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ การจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ การค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอน และนำเสนอข้อมูลในลักษณะต่างๆ

โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานและการจัดการ กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้กระบวนการ แก้ปัญหา สามารถแก้ปัญหาในการทำงาน การสืบค้นข้อมูล การระดมสมอง และการอภิปราย เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ทักษะ มีความสามารถในการตัดสินใจ

เห็นคุณค่าในการนำความรู้และทักษะ ไปใช้ในชีวิตประจำวันตามกระบวนการอย่างเป็นขั้นตอน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และมีลักษณะนิสัยในการทำงานด้วยความสะอาด รอบคอบ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑ ป.๓/๑ ง ๑.๑ ป.๓/๒	ง ๑.๑ ป.๓/๓
รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด	รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๑ ตัวชี้วัด
รวม ๓ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษากระบวนการการทำงานให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ฝึกการทำงานอย่างป็นขั้นตอนตามกระบวนการ การทำงาน รู้จักรักษามารยาทในการทำงาน การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า รู้ความหมายของอาชีพและเห็นความสำคัญของอาชีพ

อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายตามลำดับอย่างเป็นขั้นตอนมีทักษะการทำงานตามกระบวนการทำงานและการจัดการกระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้ กระบวนการแก้ปัญหา สามารถแก้ปัญหาในการทำงาน การสืบค้นข้อมูล การระดมสมอง และการอภิปราย เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ทักษะ มีความสามารถในการตัดสินใจ

เห็นคุณค่าในการนำความรู้ ทักษะ ไปใช้ในชีวิตรประจำวันตามกระบวนการอย่างเป็นขั้นตอน มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ใช้คำพูดสุภาพไม่สร้างความเสียหายให้กับผู้อื่น ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑ ป.๔/๑ ง ๑.๑ ป.๔/๓	ง ๑.๑ ป.๔/๒ ง ๑.๑ ป.๔/๔ ง ๒.๑ ป.๔/๑
รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด	รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด
รวม ๕ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษากระบวนการทำงานอย่างมีขั้นตอน ทักษะการจัดการ ทักษะการทำงานร่วมกัน การทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ มารยาทในการทำงานกับครอบครัว การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า การนำความรู้และทักษะการสร้างงานไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้ รู้หลักการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ การค้นหารวบรวมข้อมูลที่สนใจและเป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ การสร้างงานเอกสารเพื่อใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ การสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในชุมชน ความแตกต่างของอาชีพ

อธิบายเหตุผลในการทำงานอย่างถูกต้องตามกระบวนการทำงาน ใช้ทักษะกระบวนการทำงานและการจัดการ กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้ กระบวนการแก้ปัญหา สามารถแก้ปัญหาในการทำงาน การสืบค้นข้อมูล การระดมสมอง และการอภิปราย เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ทักษะ มีความสามารถในการตัดสินใจ ปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่ว รวดเร็วและถูกต้อง

เห็นคุณค่าในการนำความรู้ ทักษะ ไปใช้ในชีวิตประจำวันตามกระบวนการอย่างมีขั้นตอน มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ใช้ถ้อยคำสุภาพและไม่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อผู้อื่น

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑ ป.๕/๑	ง ๑.๑ ป.๕/๒
ง ๑.๑ ป.๕/๓	ง ๑.๑ ป.๕/๔
ง. ๒.๑ ป.๕/๑	ง ๒.๑ ป.๕/๒
รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด	รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด
รวม ๖ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาแนวทางในการทำงานและปรับปรุงงานแต่ละขั้นตอนตามลำดับที่วางแผนไว้ คือ ก่อนการทำงาน ขณะทำงานและเมื่อทำงานเสร็จแล้ว โดยยึดหลักกระบวนการทำงานอย่างมีขั้นตอน ความสำคัญและประโยชน์ของการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะการทำงานร่วมกัน การทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ มารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น การสร้างสิ่งของเครื่องใช้ตามความสนใจ การกำหนดปัญหา ความต้องการ รวบรวมข้อมูล วิธีการออกแบบโดยใช้แผนที่ความคิด การนำความรู้และทักษะการสร้างงานไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้ หลักการแก้ปัญหาเบื้องต้น การเก็บรักษาข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ การนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่างๆตามความเหมาะสม หรืองานที่ทำในชีวิตประจำวัน การสำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ รวมทั้งมีความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพ

โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานและการจัดการ กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้ กระบวนการแก้ปัญหา สามารถแก้ปัญหาในการทำงาน การสืบค้นข้อมูล การระดมสมอง และการอภิปราย เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ทักษะ มีความสามารถในการตัดสินใจ วางแผนการแก้ไขปัญหาได้อย่างมีวิจาร์ญาณเป็นไปตามขั้นตอนของกระบวนการทำงาน

มีมารยาทในการทำงานร่วมกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น มีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า รับผิดชอบในการสร้างชิ้นงาน ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น ใช้ด้อยคำสุภาพและไม่สร้างปัญหาให้กับผู้อื่นเห็นคุณค่าในการนำความรู้ ทักษะ ไปใช้ในชีวิตประจำวันตามกระบวนการอย่างเป็นขั้นตอน มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มรคุณธรรมในการประกอบอาชีพ ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีความยุติธรรมและมีความรับผิดชอบ

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑ ป.๖/๑	ง ๑.๑ ป.๖/๒
ง ๑.๑ ป.๖/๓	ง ๒.๑ ป.๖/๒
ง. ๒.๑ ป.๖/๑	
รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด	รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด
รวม ๕ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
วิชา ภาษาอังกฤษ

คำอธิบายรายวิชา

อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ปฏิบัติตาม คำสั่งง่ายๆ ที่ฟัง ตัวอักษรและเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง เรื่องใกล้ตัว คำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง ความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ฟัง การขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย การระบุตัวอักษรและเสียงอักษรของภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน การใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยการปฏิบัติตาม ระบุ อ่านออกเสียง เลือกรูปภาพ ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้ บอก พูดขอ ให้ข้อมูล ทำท่าประกอบ เข้าร่วม ฟัง/พูด เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

เพื่อให้เห็นคุณค่าของภาษาในการสื่อสาร ตระหนักถึงวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงาม ความเหมือนและความแตกต่างของเจ้าของภาษาและของไทย มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน เพื่อพัฒนาตนเอง ชุมชนและท้องถิ่น โดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือ

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๓	ต ๑.๑ ป.๑/๒ , ป.๑/๔
ต ๑.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓ , ป.๑/๔	ต ๑.๓ ป.๑/๑
ต ๒.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒	ต ๒.๑ ป.๑/๓
ต ๒.๒ ป.๑/๑	ต ๔.๑ ป.๑/๑
ต ๓.๑ ป.๑/๑	ต ๔.๒ ป.๑/๑
รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัด	รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด
รวม ๑๖ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆและคำขอร้องง่ายๆที่ฟัง ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง บอกความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ฟัง พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ระบุตัวอักษรและเสียงอักษรของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยการระบุ อ่านออกเสียง เลือกรูปภาพ ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้ บอก ทำท่าทาง เข้าร่วม ฟัง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

เพื่อให้เห็นคุณค่าของภาษาในการสื่อสาร ตระหนักถึงวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงาม ความเหมือนและความแตกต่างของเจ้าของภาษาและของไทย มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน เพื่อพัฒนาตนเอง ชุมชนและท้องถิ่น โดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือ

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๓	ต ๑.๑ ป.๒/๒ , ป.๒/๔
ต ๑.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔	ต ๑.๓ ป.๒/๑
ต ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒	ต ๒.๑ ป.๒/๓
ต ๒.๒ ป.๒/๑	ต ๔.๑ ป.๒/๑
ต ๓.๑ ป.๒/๑	ต ๔.๒ ป.๒/๑
รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัด	รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด
รวม ๑๖ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน คำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (Chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของคำกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง จากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ คำสั้นๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง ความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ฟัง ขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง ความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง ให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว คำตามประเภทของ บุคคล สัตว์ และสิ่งของตามทีฟังหรืออ่าน มารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ชื่อและคำศัพท์ง่ายๆเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างของเสียงตัว อักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยการอ่านออกเสียง สะกดคำ ฟัง พูด เลือกร/ระบุ ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้ บอก จัดหมวดหมู่ ทำท่าประกอบ เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อให้มีความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

เพื่อให้เห็นคุณค่าของภาษาในการสื่อสาร ตระหนักถึงวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงาม ความเหมือนและความแตกต่างของเจ้าของภาษาและของไทย มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน เพื่อพัฒนาตนเอง ชุมชนและท้องถิ่น โดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือ

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ป.๓/๑ ต ๑.๑ ป.๓/๓ ต ๑.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕ ต ๑.๓ ป.๓/๒ ต ๒.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ ต ๒.๒ ป.๓/๑ ต ๓.๑ ป.๓/๑	ต ๑.๑ ป.๓/๒ , ป.๓/๔ ต ๑.๓ ป.๓/๑ ต ๒.๑ ป.๓/๓ ต ๔.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๒ ป.๓/๑
รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัด	รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด
รวม ๑๘ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุ ภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน ตอบ คำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเองตามและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเพื่อน และครอบครัว พูดแสดง ความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง พูด/เขียนให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวที่ฟังหรืออ่าน พูดแสดง ความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม/ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของ เจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกความแตกต่างของเสียงตัว อักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความ ของภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทย บอกความ เหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ฟัง/พูดใน สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในการสืบค้นและ รวบรวมข้อมูลต่างๆ

โดยการฟัง พูด อ่าน เขียน ระบุ อ่านออกเสียง เลือก ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้ บอก ทำท่าทาง เข้าร่วม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความ ต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

เพื่อให้เห็นคุณค่าของภาษาในการสื่อสาร ตระหนักถึงวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงาม ความเหมือนและความแตกต่างของเจ้าของภาษาและของไทย มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน เพื่อ พัฒนาตนเอง ชุมชนและท้องถิ่น โดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือ

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔	ต ๑.๑ ป.๔/๒
ต ๑.๒ ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕	ต ๑.๒ ป.๔/๑
ต ๑.๓ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓	ต ๒.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒
ต ๒.๑ ป.๔/๓	ต ๓.๑ ป.๔/๑
ต ๒.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒	ต ๔.๑ ป.๔/๑
ต ๔.๒ ป.๔/๑	
รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๔ ตัวชี้วัด	รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด
รวม ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชา

อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ ที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและให้คำแนะนำง่าย ๆ พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเองตาม ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูดแสดงความรู้สึกรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ พูด/เขียนให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน พูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างของประโยคของภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทย บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้ารวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

โดยการฟัง พูด อ่าน เขียน ระบุ อ่านออกเสียง เลือกลงตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้ บอก ทำท่าทาง เข้าร่วมเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

เพื่อให้เห็นคุณค่าของภาษาในการสื่อสาร ตระหนักถึงวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงาม ความเหมือนและความแตกต่างของเจ้าของภาษาและของไทย มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน เพื่อพัฒนาตนเอง ชุมชนและท้องถิ่น โดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือ

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔	ต ๑.๑ ป.๕/๒
ต ๑.๒ ป.๕/๒ , ป.๕ /๓ , ป.๕/๔ , ป.๕ /๕	ต ๑.๒ ป.๕/๑
ต ๑.๓ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓	ต ๒.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒
ต ๒.๑ ป.๕/๓	ต ๓.๑ ป.๕/๑
ต ๒.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒	ต ๔.๑ ป.๕/๑
ต ๔.๒ ป.๕/๑	
รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๔ ตัวชี้วัด	รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด
รวม ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชา

อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ ที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียง ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยค หรือ ข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังหรืออ่าน บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆและเรื่องเล่า พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตและให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ พูด/เขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆตามที่ฟังหรืออ่าน พูดเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้าง ประโยค ของภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้ารวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

โดยการฟัง พูด อ่าน เขียน ระบุ อ่านออกเสียง เลือก ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ เข้าร่วม เปรียบเทียบ ค้นคว้า ใช้ บอก เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

เพื่อให้เห็นคุณค่าของภาษาในการสื่อสาร ตระหนักถึงวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงาม ความเหมือนและความแตกต่างของเจ้าของภาษาและของไทย มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน เพื่อพัฒนาตนเอง ชุมชนและท้องถิ่น โดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือ

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔	ต ๑.๑ ป.๖/๒
ต ๑.๒ ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕	ต ๑.๒ ป.๖/๑
ต ๑.๓ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓	ต ๒.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒
ต ๒.๑ ป.๖/๓	ต ๓.๑ ป.๖/๑
ต ๒.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒	ต ๔.๑ ป.๖/๑
ต ๔.๒ ป.๖/๑	
รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๔ ตัวชี้วัด	รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด
รวม ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

คำอธิบายรายวิชา

สาระเพิ่มเติม อ ๑๑๒๐๑ English for Communication
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ฟัง-อ่านออกเสียงและระบุตัวอักษร สามารถจำแนกความแตกต่างของเสียงพยัญชนะและเสียงสระ ฟังและสะกดคำศัพท์ต่างๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน ออกเสียงเน้นในคำศัพท์ที่มีมากกว่า ๒ พยางค์ได้ถูกต้อง พูดสื่อสารข้อมูลของตนเองและสถานการณ์ในสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว พูดโต้ตอบด้วยการใช้คำหรือข้อความสั้นๆ ได้เหมาะสมกับระดับ ชั้นเรียน เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาด้วยความมั่นใจ สนใจและสนุกสนาน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถเรียนรู้และฝึกทักษะทางภาษาด้วยตนเองตามวัยภายใต้การแนะนำของผู้สอน

ผลการเรียนรู้

๑. ฟัง- อ่านออกเสียง และระบุตัวอักษรที่ได้ยินหรืออ่านอย่างถูกต้อง
๒. จำแนกความแตกต่างของเสียงพยัญชนะและเสียงสระได้ถูกต้อง
๓. ออกเสียงเน้นในคำศัพท์ที่มีมากกว่า ๒ พยางค์ได้ถูกต้อง
๔. พูดสื่อสารเกี่ยวกับข้อมูลของตนเองและสิ่งแวดล้อมได้เหมาะสมกับระดับชั้น
๕. พูดโต้ตอบด้วยการใช้คำหรือข้อความสั้นๆ ได้เหมาะสมกับระดับชั้น
๖. มีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้และฝึกทักษะทางภาษา

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

สาระเพิ่มเติม อ ๑๒๒๐๑ English for Communication
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ฟัง – อ่านออกเสียงและระบุตัวอักษรได้แม่นยำและถูกต้อง จำแนกความแตกต่างของเสียงพยัญชนะและเสียงสระ สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่ๆ ที่มี ๑ หรือ ๒ พยางค์ ได้ด้วยตนเอง โดยใช้หลักการเทียบแทนเสียง พูดสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมและถูกต้องตามระดับชั้น พร้อมกับการใช้ภาษาท่าทางได้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ใช้คำหรือข้อความสั้นๆ ในการถาม – ตอบเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นรอบ ๆ ตัวได้อย่างเข้าใจ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาด้วยความมั่นใจ สนใจและสนุกสนาน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนสามารถเรียนรู้และฝึกทักษะทางภาษาด้วยตนเองตามระดับชั้นภายใต้การแนะนำของผู้สอน

ผลการเรียนรู้

๑. ฟัง- อ่านออกเสียง และระบุตัวอักษรได้อย่างแม่นยำและถูกต้อง
๒. จำแนกความแตกต่างของเสียงพยัญชนะและเสียงสระ อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่มี ๑ – ๒ พยางค์ ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง
๓. พูดสื่อสารในสถานการณ์ที่พบในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมและถูกต้องตามระดับชั้น
๔. ใช้ภาษาท่าทางได้เหมาะสมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
๕. ถาม – ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเหตุการณ์ที่อยู่รอบตัวได้อย่างเข้าใจ
๖. มีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้และฝึกทักษะทางภาษา

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

สาระเพิ่มเติม อ ๑๓๒๐๑ English for Communication
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

พัฒนาทักษะการฟังและการพูดโดยฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนของกระบวนการฟัง กระบวนการพูดในเรื่องของตัวอักษรในภาษาอังกฤษ เสียงสระ เสียงพยัญชนะ อ่านออกเสียงคำศัพท์ สำนวนและบทสนทนา ในเรื่องใกล้ตัวได้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสาร รวมทั้งถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ได้ มีมารยาทในการฟังและพูด รู้จักวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา รู้ความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นคุณค่าและตระหนักในความสำคัญของการใช้ภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. ฟังและเข้าใจ สามารถพูดตอบโต้ได้เหมาะสมกับระดับชั้น
๒. อ่านออกเสียงคำศัพท์ สำนวนภาษา และบทสนทนาได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
๓. ถ่ายโอนข้อมูลระหว่างภาพหรือสัญลักษณ์กับประโยคหรือข้อความสั้นๆได้ถูกต้อง
๔. มีมารยาทในการฟังและการพูดสนทนาตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
๕. เห็นคุณค่าและตระหนักในความสำคัญของภาษาอังกฤษที่มีต่อชีวิตประจำวัน
๖. มีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้และฝึกทักษะทางภาษา

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

สาระเพิ่มเติม อ ๑๔๒๐๑ English for Communication
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

พัฒนาทักษะการฟังและการพูด โดยฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนของกระบวนการฟัง กระบวนการพูด อ่านออกเสียงคำศัพท์สำนวน และบทสนทนาในเรื่องใกล้ตัวได้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสาร ดีความวิเคราะห์ สิ่งที่ฟังและถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ได้ มีมารยาทในการฟังและพูด รู้จักวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา รู้และเข้าใจความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นคุณค่าและตระหนักในความสำคัญของการใช้ภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. ฟังและเข้าใจ สามารถพูดตอบโต้ได้เหมาะสมกับระดับชั้น
๒. อ่านออกเสียงคำศัพท์ สำนวนภาษา และบทสนทนาได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
๓. คิดวิเคราะห์ และตีความสิ่งที่ได้ฟังได้ถูกต้อง
๔. ถ่ายโอนข้อมูลระหว่างภาพหรือสัญลักษณ์กับประโยคหรือข้อความสั้นๆได้ถูกต้อง
๕. มีมารยาทในการฟังและการพูดสนทนาตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
๖. เข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
๗. เห็นคุณค่าและตระหนักในความสำคัญของภาษาอังกฤษที่มีต่อชีวิตประจำวัน

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

สาระเพิ่มเติม อ ๑๕๒๐๑ English for Communication
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

พัฒนาทักษะการฟังและการพูด โดยฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนของกระบวนการฟัง กระบวนการพูด รู้จักการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในรูปแบบการสนทนาในสถานการณ์ที่หลากหลาย ใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาได้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสาร ตีความ วิเคราะห์สิ่งที่ฟัง คำพูด น้ำเสียงและถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ได้ มีมารยาทในการฟังและพูด รู้จักวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและบอกความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นคุณค่าและตระหนักในความสำคัญของการใช้ภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. ฟังและเข้าใจ สามารถพูดตอบโต้ได้เหมาะสมกับระดับชั้น
๒. ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม
๓. ใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาและโครงสร้างทางภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ถูกต้อง
๔. คิดวิเคราะห์ ตีความ สรุปความเรื่องที่ฟังและถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ได้ถูกต้อง
๕. มีมารยาทในการฟังและการพูดสนทนาตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
๖. บอกความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้ถูกต้อง
๗. เห็นคุณค่าและตระหนักในความสำคัญของภาษาอังกฤษที่มีต่อชีวิตประจำวัน

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

สาระเพิ่มเติม อ ๑๖๒๐๑ English for Communication
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

พัฒนาทักษะการฟังและการพูดโดยฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนของกระบวนการฟัง กระบวนการพูด รู้จักการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในรูปแบบการสนทนาในสถานการณ์ที่หลากหลาย ใช้คำศัพท์ สำนวนโครงสร้างภาษาได้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสาร ตีความ วิเคราะห์สิ่งที่ฟัง คำพูด น้ำเสียง กริยาท่าทาง สรุปความและถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ได้ มีมารยาทในการฟังและพูด รู้จักและเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาพร้อมทั้งบอกความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นคุณค่าและตระหนักในความสำคัญของการใช้ภาษา ต่างประเทศในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. ฟังและเข้าใจ สามารถพูดตอบโต้ได้เหมาะสมกับระดับชั้น
๒. ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม
๓. ใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาและโครงสร้างทางภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ถูกต้อง
๔. คิดวิเคราะห์ ตีความ สรุปความเรื่องที่ฟังและถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ได้ถูกต้อง
๕. มีมารยาทในการฟังและการพูดสนทนาตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
๖. บอกความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้ถูกต้อง
๗. เห็นคุณค่าและตระหนักในความสำคัญของภาษาอังกฤษที่มีต่อชีวิตประจำวัน

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม ความเป็นสากล

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐานสาระเพิ่มเติมความเป็นสากล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (บูรณาการ)

ศึกษา ค้นคว้าประเด็นความรู้เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวและสิ่งแวดล้อมจากแหล่งเรียนรู้ โดยการสังเกต ใช้ความรู้จากสาระการเรียนรู้พื้นฐานระบุเหตุผล ความนึกคิด ความคิดเห็น ความคิดต่างมุม การแก้ปัญหา การตั้งคำถาม การให้คำอธิบาย การแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ การแสวงหาทางออกในการแก้ปัญหา อย่างเหมาะสม สรุปความรู้และนำเสนอด้วยการพูด การเขียนเป็นคำและประโยคสั้นๆเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

โดยการใช้กระบวนการกลุ่มในการศึกษาค้นคว้า สรุป นำเสนอความรู้ ความคิดเห็น ด้วยการพูด การเขียนอย่างมีเหตุผลได้เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายสรุปประเด็นความรู้ที่ค้นคว้าได้
๒. บอกแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้
๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามได้ตรงประเด็นที่ค้นคว้า
๔. ถ่ายทอดความรู้ ความคิดด้วยการพูดและการเขียนอย่างถูกต้อง
๕. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยการใช้กระบวนการกลุ่ม

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐานสาระเพิ่มเติมความเป็นสากล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (บูรณาการ)

ศึกษา ค้นคว้า ประเด็นความรู้ จำแนก จัดประเภทของเหตุการณ์ สถานการณ์เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสิ่งแวดล้อม จากแหล่งเรียนรู้ โดยการสังเกต ใช้ความรู้จากสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ระบุ เหตุผล ความนึกคิด ความคิดเห็น ความคิดต่างมุม การแก้ปัญหา การตั้งคำถาม การให้คำอธิบาย การแสดง ความคิดเห็นต่าง ๆ การแสวงหาทางออกในการแก้ปัญหอย่างเหมาะสม สรุปความรู้และนำเสนอด้วยการพูด การเขียนสื่อความหมาย เป็นข้อความ และความเรียง เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

โดยการใช้กระบวนการกลุ่มในการศึกษาค้นคว้า สรุป นำเสนอความรู้ ความคิดเห็น ด้วยการพูด การเขียนอย่างมีเหตุผลได้เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายสรุปประเด็นความรู้ที่ค้นคว้า เพื่อการจำแนกและจัดประเภท
๒. บอกหลักการในการแสวงหาความรู้ได้อย่างหลากหลาย
๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามได้ตรงประเด็นที่ค้นคว้า
๔. ถ่ายทอดความรู้ ความคิดด้วยการพูดและการเขียนอย่างถูกต้อง
๕. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐานสาระเพิ่มเติมความเป็นสากล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (บูรณาการ)

สำรวจ ศึกษา ค้นคว้าประเด็นความรู้ จำแนก จัดประเภทของเหตุการณ์ สถานการณ์เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว ความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับสิ่งแวดล้อม จากแหล่งเรียนรู้ โดยการสังเกต จดบันทึก ใช้ความรู้จากสาระการเรียนรู้พื้นฐานระบุเหตุผล ความนึกคิด ความคิดเห็น ความคิดต่างมุม เชื่อมโยงความคิด การแก้ปัญหา การตั้งคำถาม การให้คำอธิบาย การแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ การแสวงหาทางออกในการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม สรุปความรู้ และนำเสนอด้วยการพูด การเขียนสื่อความหมาย แสดงความคิดเห็นเป็นข้อความและความเรียง เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

โดยการใช้กระบวนการกลุ่มในการสำรวจ ศึกษา ค้นคว้า อภิปราย สาธิต สรุป นำเสนอความรู้ ความคิดเห็น ความคิดสร้างสรรค์ ด้วยการพูด การเขียนอย่างมีเหตุผลได้เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อภิปรายสรุปประเด็นความรู้ที่สำรวจ ค้นคว้า เพื่อการจำแนก จัดประเภทและเชื่อมโยงความสัมพันธ์
๒. สรุปหลักการและเหตุผลในการแสวงหาความรู้ได้อย่างหลากหลาย
๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามได้ตรงประเด็นที่ค้นคว้า
๔. นำเสนอความรู้ ความคิดที่ได้จากการสำรวจ ศึกษา ค้นคว้า การสาธิต ด้วยการพูด และการเขียนได้อย่างสร้างสรรค์
๕. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาสาระเพิ่มเติม

สาระเพิ่มเติมความเป็นสากล IS ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

สำรวจ ทดลอง ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ ตั้งสมมติฐานจากเหตุการณ์ สถานการณ์ ความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับสิ่งแวดล้อมที่เป็นปัจจุบันจากแหล่งเรียนรู้โดยการสังเกต จดบันทึก ใช้ความรู้จากสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ระบุเหตุผล ความนึกคิด ความคิดเห็น ความคิดต่างมุม เชื่อมโยงความคิด การแก้ปัญหา การตั้งคำถาม การให้คำอธิบาย การแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ การแสวงหาทางออกในการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม สรุปความรู้และนำเสนอด้วยการพูด การเขียนสื่อความหมาย แสดงความคิดเห็นเป็นความเรียงเชิงวิชาการเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

โดยการใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และกระบวนการกลุ่มในการสำรวจ ทดลอง ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ อภิปราย สาธิต สรุป นำเสนอความรู้ ความคิดเห็น ความคิดสร้างสรรค์ ด้วยการพูด การเขียนอย่างมีแบบแผน

ผลการเรียนรู้

๑. นำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาอภิปราย วิเคราะห์ ตั้งสมมติฐาน และสรุปประเด็นความรู้ได้
๒. สรุปความรู้เป็นหลักการ เหตุผลและการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย
๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามได้ตรงประเด็นที่ค้นคว้า
๔. นำเสนอความรู้ ความคิดที่ได้จากการสำรวจ ศึกษา ค้นคว้า การสาธิต ด้วยการพูด และการเขียนได้อย่างสร้างสรรค์และมีแบบแผน
๕. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาสาระเพิ่มเติม

สาระเพิ่มเติมความเป็นสากล IS ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

สำรวจ ทดลอง ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ ตั้งสมมติฐานจากเหตุการณ์ สถานการณ์ ความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับสิ่งแวดล้อมที่เป็นสถานการณ์ของโลกในปัจจุบันจากแหล่งเรียนรู้ โดยการสังเกต จดบันทึก ใช้ความรู้จากสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ระบุเหตุผลได้อย่างมีวิจารณญาณ เชื่อมโยงความคิด การแก้ปัญหา การตั้งคำถาม การแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ การแสวงหาทางออกในการแก้ปัญหอย่างหลากหลาย สรุปประเด็นความรู้ได้โดยสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และนำเสนอในรูปแบบโครงงานได้ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมโลก

โดยการใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการแก้ปัญหา และกระบวนการกลุ่มในการสร้างองค์ความรู้และนำเสนอความรู้ ความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ในรูปแบบของโครงงาน

ผลการเรียนรู้

๑. วิเคราะห์ประเด็นความรู้และการตั้งสมมติฐาน
๒. ระบุเหตุผล ความคิดเห็น สมมติฐาน ความคิดต่างมุม การแก้ปัญหาได้
๓. ตั้งคำถามพร้อมทั้งอธิบายและหาทางออกในการแก้ปัญหอย่างสร้างสรรค์
๔. เขียนรายงานการค้นคว้าในรูปแบบของโครงงานได้ถูกต้อง
๕. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาสาระเพิ่มเติม
สาระเพิ่มเติมความเป็นสากล IS ๑ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖** **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

ศึกษา สำรวจ ตรวจสอบ ค้นคว้า ทดลอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ตั้งสมมติฐานจากเหตุการณ์ สถานการณ์ ความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับสิ่งแวดล้อม ที่เป็นสถานการณ์ของโลกที่มีผลกระทบต่อการดำรงชีวิต ในปัจจุบันโดยการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยวิธีการสังเกต บันทึก เชื่อมโยงความรู้จากสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ระบุเหตุผลได้อย่างมีวิจารณญาณ เชื่อมโยงความคิดในการแก้ปัญหา ตั้งคำถาม แสดงความคิดเห็นต่าง ๆ เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างหลากหลาย สรุปประเด็นความรู้ได้โดยสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และนำเสนอในรูปแบบโครงงานที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมโลก

โดยการใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการแก้ปัญหาและกระบวนการกลุ่มในการสร้างองค์ความรู้ และนำเสนอความรู้ ความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ในรูปแบบของโครงงานอย่างหลากหลาย

ผลการเรียนรู้

๑. วิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็นความรู้และตั้งสมมติฐานได้
๒. ระบุเหตุผล ความคิดเห็น สมมติฐาน ความคิดต่างมุม การแก้ปัญหาได้
๓. ตั้งคำถามพร้อมทั้งอธิบายและหาทางออกในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
๔. เขียนรายงานการค้นคว้าในรูปแบบของโครงงาน
๕. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยการใช้กระบวนการกลุ่ม

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม วิชาหน้าที่พลเมือง

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ส๑๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย ในเรื่องการแสดงความเคารพ การรับประทานอาหาร การทักทาย ด้วยวาจาและยิ้ม แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงต่อพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่ เห็นความสำคัญของภาษาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องการออมและการประหยัด หลักการทรงงาน ในเรื่องการประหยัด ความเรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด ความซื่อสัตย์สุจริตและจริงใจต่อกัน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน ในเรื่องการรักษาความสะอาด การรักษาของใช้ร่วมกัน และการส่งงาน ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียนในเรื่องการเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่และครู ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น ในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด ฯลฯ ยกตัวอย่างความขัดแย้งในห้องเรียน ในกรณีความคิดเห็นไม่ตรงกัน การละเมิดสิทธิของผู้อื่น และเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงต่อบุคคลในครอบครัว
๓. เห็นความสำคัญของภาษาไทย
๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน
๘. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น
๙. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในห้องเรียนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ส๑๒๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย ในเรื่องการพูดด้วยถ้อยคำไพเราะและการมีกิริยาสุภาพอ่อนน้อม แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงต่อบุคคลในโรงเรียน เห็นประโยชน์ของการแต่งกายด้วยผ้าไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องความขยันและความอดทน หลักการทรงงาน ในเรื่องการพึ่งตนเองและรู้ รัก สามัคคี และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน ในเรื่องการแต่งกาย การเข้าแถว การดูแลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน ในเรื่องการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี หน้าที่และความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น ในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด ฯลฯ ยกตัวอย่างความขัดแย้งในโรงเรียน ในกรณีหน้าที่และความรับผิดชอบ และการใช้ของส่วนรวม และเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงต่อบุคคลในโรงเรียน
๓. เห็นประโยชน์ของการแต่งกายด้วยผ้าไทย
๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน
๘. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น
๙. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในโรงเรียนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ส๑๓๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย ในเรื่องการต้อนรับผู้มาเยือน และการปฏิบัติตนตามกาลเทศะ แสดงออกถึงความกตัญญูต่อบุคคลในชุมชน เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นในเรื่องต่างๆ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องความซื่อสัตย์และความเสียสละ หลักการทรงงาน ในเรื่องการมีส่วนร่วมและความเพียร และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียนและโรงเรียน ในเรื่องการใช้และการดูแลรักษาสินทรัพย์ของ เครื่องใช้และสถานที่ของส่วนรวม ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน ในเรื่องการใช้สิทธิและหน้าที่ และการใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของห้องเรียนและโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด สถานะของบุคคล ฯลฯ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึงพาซึ่งกันและกัน ด้วยการไม่รังแก ไม่ทำร้าย ไม่ล้อเลียน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และแบ่งปัน ยกตัวอย่างความขัดแย้งในชุมชน ในกรณีการใช้สาธารณสมบัติและการรักษาสินแวดล้อม และเสนอวิธีการปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาควินัยและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูต่อบุคคลในชุมชน
๓. เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียนและโรงเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของห้องเรียนและโรงเรียน
๘. ยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ
๙. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในชุมชนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ส๑๔๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔

เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในพิธีการต่าง ๆ ในเรื่องการกล่าวคำต้อนรับ การแนะนำตัวเองและแนะนำสถานที่ แสดงออกถึงความกตัญญูทักทายต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคม มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีไทยในท้องถิ่น ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นความสำคัญและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ในเรื่องการใช้สินค้าไทย ดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุและสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องการมีวินัยและการข่มใจ หลักการทรงงาน ในเรื่องประโยชน์ส่วนรวมและพอยู่พอกิน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามข้อตกลง กติกาของห้องเรียน ในเรื่องการรักษาความสะอาด การรักษาของใช้ร่วมกันและการส่งงาน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลง กติกาด้วยหลักเหตุผลและยึดถือประโยชน์ส่วนรวม ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน ในเรื่องการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี การมีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และการปฏิบัติตามเสียงข้างมาก และยอมรับเสียงข้างน้อย มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของครอบครัวและห้องเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด สถานะของบุคคล ฯลฯ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในเรื่องการไม่รังแก ไม่ทำร้าย ไม่ล้อเลียน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันและแบ่งปัน วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในท้องถิ่น ในกรณีการใช้สาธารณสมบัติและการรักษาสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทักทายต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคม
๓. มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย
๔. เห็นความสำคัญและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามข้อตกลง กติกาของห้องเรียน

๗. ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของครอบครัว และห้องเรียน
๘. ยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในท้องถิ่นและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ส ๑๕๒๓๕ หน้าที่พลเมือง ๕

เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในการสนทนา การปฏิบัติตนตามกาลเทศะ และการต้อนรับผู้มาเยือน รู้คุณค่า ใช้อย่างประหยัด คำนึงและบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในศิลปวัฒนธรรมไทยปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นคุณค่าและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้วยการใช้สินค้าไทย ดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุและสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความสามัคคี หลักการทรงงาน ในเรื่องการทำตามลำดับขั้นและทำงานอย่างมีความสุข และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบของโรงเรียน ในการรักษาความสะอาด การรักษาของใช้ร่วมกันและการดูแลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการสร้างกฎ ระเบียบ ด้วยหลักเหตุผลและยึดถือประโยชน์ส่วนรวม ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน ในเรื่องการยึดถือหลักความจริง ความดีงาม ความถูกต้องและหลักเหตุผล การยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ การยึดหลักความเสมอภาคและความยุติธรรม มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในท้องถิ่น ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนาและสิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพากัน ด้วยการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยา วาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และแบ่งปัน วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในภูมิภาคของตนเอง ในเรื่องการจัดการทรัพยากร และการขัดแย้งทางความคิด และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. รู้คุณค่าและบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๓. มีส่วนร่วมในศิลปวัฒนธรรมไทย
๔. เห็นคุณค่าและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน

๘. ยอมรับความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในท้องถิ่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ
และพึ่งพาซึ่งกันและกัน

๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในภูมิภาคของตนเองและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ส ๑๖๒๓๖ หน้าที่พลเมือง ๖

ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นให้มีมารยาทไทย ในเรื่องการแสดงความเคารพ การสนทนา การปฏิบัติตนตามกาลเทศะ และการต้อนรับผู้มาเยือน มีส่วนร่วมและชักชวนผู้อื่นให้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นคุณค่าและแนะนำผู้อื่นให้แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้วยการใช้สินค้าไทย ดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุและสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องความใฝ่รู้ ความกตัญญู หลักการทรงงาน ในเรื่ององค์รวมและทำให้ง่าย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน ในการใช้และดูแลรักษาสิ่งของ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ของส่วนรวม เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน ด้วยการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี การยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ การใช้สิทธิและหน้าที่ การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทย ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนาและสิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพากัน ในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยา วาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และแบ่งปัน วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในประเทศไทย ในเรื่องการละเมิดสิทธิ การรักษาสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นให้มีมารยาทไทย
๒. มีส่วนร่วมและชักชวนผู้อื่นให้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๓. มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
๔. เห็นคุณค่าและแนะนำผู้อื่นให้แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน

๗. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน
๘. ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในประเทศไทยและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ ๔

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้ฝึกปฏิบัติจริงและค้นพบความถนัดของตนเอง สามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามความสนใจจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย บำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม มีทักษะในการดำเนินงาน ส่งเสริมให้มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ สังคม ศีลธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถวางแผนชีวิตและอาชีพได้อย่างเหมาะสม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาการเรียนรู้อย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังให้สร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านฝาผนัง ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน โดยนักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๒. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันเอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผนประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วม กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ๓๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา กิจกรรมชมรม นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วม กิจกรรม ชมรม ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละการมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่างๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

โครงสร้างและอัตรเวลาการจัดกิจกรรม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน						
๒.๑ ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๒.๒ กิจกรรมชมรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
เวลาเรียนรวม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐

๑. กิจกรรมแนะแนว

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง รักละเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากข้อมูล ข่าวสาร แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านการศึกษา อาชีพส่วนตัว สังคม เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน เลือกแนวทางการศึกษาอาชีพได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง
๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาบุคลิกภาพ และปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ ในงานอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่พึงามในการดำเนินชีวิต สร้างเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน
๖. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

แนวการจัดกิจกรรม โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง ได้จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมเพื่อให้ครูได้รู้จักและช่วยเหลือผู้เรียนมากขึ้น โดยใช้กระบวนการทางจิตวิทยา การจัดบริการสนเทศ โดยให้มีเอกสารเพื่อใช้ในการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม การเขียนประวัติ การพบผู้ปกครองก่อนและระหว่างเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเรื่องสุขภาพจิต เศรษฐกิจ การจัดทำสมุดรายงาน ประจำตัวนักเรียน และบัตรสุขภาพ
๒. การจัดกิจกรรมพัฒนาภูมิภาวะทางอารมณ์ โดยทำแบบทดสอบเพื่อรู้จักและเข้าใจตนเอง มีทักษะในการตัดสินใจ การปรับตัว การวางแผนเพื่อเลือกศึกษาต่อ เลือกอาชีพ
๓. การจัดบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนรายบุคคล และรายกลุ่ม ในด้านการศึกษา อาชีพ และส่วนตัว โดยมีผู้ให้คำปรึกษาที่มีคุณวุฒิ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องการให้คำปรึกษา

- ๓.๑ ช่วยเหลือผู้เรียนที่ประสบปัญหาทางการเงิน โดยการให้ทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน
- ๓.๒ ติดตามเก็บข้อมูลของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา

๒. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ทุกคน ได้ฝึกอบรมวิชาลูกเสือ – เนตรนารี เพื่อส่งเสริมหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ส่งเสริมความสามัคคี มีวินัย และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม โดยดำเนินการจัดกิจกรรมตามข้อกำหนดของคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ

วัตถุประสงค์

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.๒๕๕๑ มาตรา ๘ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคม เพื่อให้เกิดความสามัคคี และความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศไทยตามแนวทางดังต่อไปนี้

๑. ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง
๒. ให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๔. ให้รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่างๆตามความเหมาะสม
๕. ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของชาติ

แนวการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามมาตรฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียนศึกษาและฝึกปฏิบัติดังนี้

๑. เตรียมลูกเสือสำรอง นิยายเรือแมคลี ประวัติการเริ่มกิจกรรมลูกเสือสำรอง การทำความเคารพเป็นหมู่ (แกรนด์ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถวเบื้องต้น คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง
๒. ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ – ๓ อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหา ธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ธง และประเทศต่างๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือสำรองโดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการ กระบวนการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติ ทางลูกเสือ กระบวนการทางเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิทางการเมืองใดๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามมาตรฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียนศึกษาและปฏิบัติในเรื่อง

๑. ลูกเสือตรี ความรู้เกี่ยวกับขบวนการลูกเสือ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ กิจกรรม กลางแจ้ง ระเบียบแถว
๒. ลูกเสือโท การรู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ ทักษะทางวิชา ลูกเสือ งานอดิเรกและเรื่องที่น่าสนใจ คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ ระเบียบแถว
๓. ลูกเสือเอก การพึ่งพาตนเอง การบริการ การผจญภัย วิชาการของลูกเสือ ระเบียบแถว โดยใช้ กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการ กระบวนการ คิตรีเริ่ม สร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติทางลูกเสือ กระบวนการทางเทคโนโลยี และภูมิ ปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของ ลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอก เห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้โดย ไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิทางการเมืองใดๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม และผ่านการทดสอบแล้ว จะได้รับเครื่องหมายลูกเสือตรี ลูกเสือ โท และลูกเสือเอก

๒. กิจกรรมชมรม

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตน
๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิด ประสพการณ์ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ
๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
๔. เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ตามวิถีประชาธิปไตย

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมตามความสนใจผู้เรียนสามารถเลือกเข้าเป็นสมาชิกชมรม วางแผนการดำเนิน กิจกรรมร่วมกัน โดยมีชมรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับเพศ วัย และความสนใจของผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรมด้านวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การฝึกปฏิบัติ ดัง ตัวอย่างพอสังเขปต่อไปนี้

๑. กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มทักษะการคำนวณ ความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ที่จะนำความรู้วิชาคณิตศาสตร์ไปใช้แก้ปัญหาในการเล่นเกมนคณิตศาสตร์ และ ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางคณิตศาสตร์
๒. กิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ภาษาไทยได้ดียิ่งขึ้นและรักที่จะเรียนรู้ ภาษาไทย ผ่านนิทาน เกม คำคม สุภาษิต คำพังเพย ตลอดจนพัฒนาผู้เรียนที่มีความสนใจ

และความถนัดด้านภาษาไทยให้มีความเป็นเลิศในทักษะการพูด การอ่าน การเขียน เพื่อสามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๓. กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์มากขึ้น มีทักษะกระบวนการคิดและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และสามารถนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการประดิษฐ์ หรือสร้างผลงานทางวิทยาศาสตร์ ตลอดจนสามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๔. กิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนสนุกสนานและเกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ ได้ฝึกปฏิบัติและเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านการเล่นเกมส์ภาษาอังกฤษ สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันอย่างง่ายๆ และสามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการได้
๕. กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะด้านโค้ดดิ้ง และความรู้ดิจิทัลพื้นฐาน การออกแบบและเขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และสามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการได้
๖. กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสนใจเกี่ยวกับหุ่นยนต์ ให้มีความรู้เกี่ยวกับ หุ่นยนต์ องค์ประกอบ การเขียนโปรแกรมควบคุมการเคลื่อนที่ การประกอบหุ่นยนต์เคลื่อนที่แบบพื้นฐาน และสามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการได้
๗. กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ พัฒนาศักยภาพทางด้านศิลปะ เพื่อให้ผู้เรียนสนุกสนาน เพลิดเพลิน ผ่อนคลาย เกิดความรัก และเห็นคุณค่าของผลงานศิลปะ
๘. กิจกรรมสร้างสรรค์ศิลปะการแสดง เรียนรู้การแสดงบนบาทสมมุติ ตัวละครในวรรณคดีไทย และการออกแบบแต่งหน้ารูปแบบต่างๆ เพื่อปฏิบัติกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทั้งทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนออกแบบกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
๓. เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำประโยชน์ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรักใคร่ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตใฝ่มุ่งทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชนและสังคมกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม กิจกรรมดำรงรักษา สืบสาน ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี

เวลาเรียนสำหรับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในส่วนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดสรรเวลาให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ รวม ๖ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง (เฉลี่ยปีละ ๑๐ ชั่วโมง)

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ เป็นการจัดกิจกรรมภายในเวลาเรียน โดยให้ผู้เรียนรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมลงในสมุดบันทึก และมีผู้รับรองผลการเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง

แนวทางการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง กำหนดแนวทางในการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดังนี้

๑. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม มีแนวทางปฏิบัติดังนี้

๑.๑ การตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา

๑.๒ ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกผลการเรียนรู้ และผ่านทุกผลการเรียนรู้ โดยแต่ละผลการเรียนรู้ผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ หรือมีคุณภาพในระดับ ๑ ขึ้นไป

๑.๓ ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ข้อ ๑.๑ และข้อ ๑.๒ ถือว่าผู้เรียนมีผลการเรียน “ผ” ผ่านการประเมินกิจกรรมและนำผลการประเมินไปบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียน

๑.๔ ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ข้อ ๑.๑ และข้อ ๑.๒ ถือว่าผู้เรียนมีผลการเรียน “มผ” โรงเรียนต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” และนำผลการประเมินไปบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียน

๒. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสิน มีแนวปฏิบัติดังนี้

๒.๑ กำหนดให้ผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนทุกคนตลอดระดับการศึกษา

๒.๒ ผู้รับผิดชอบสรุปและตัดสินการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนจะต้องผ่านกิจกรรม ๓ กิจกรรมสำคัญดังนี้

๒.๒.๑ กิจกรรมแนะแนว

๒.๒.๒ กิจกรรมนักเรียน ได้แก่

๑. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

๒. กิจกรรมชมรม

๒.๒.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๒.๓ การนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๔ เสนอผู้บริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษา

คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมแนะแนว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

รู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดีมีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถปรับตัวให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จักตนเองในทุกด้าน รู้ความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพของตนเอง รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพ อย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถเลือกแนวทางในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างเหมาะสม มีการเตรียมตัว สามารถวางแผนเพื่อเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นตามที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ มีคุณลักษณะพื้นฐานที่จำเป็นในการประกอบอาชีพและพัฒนางานให้ประสบความสำเร็จเพื่อสร้างฐานะทางเศรษฐกิจให้กับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติ

พัฒนาด้านการเรียนอย่างเต็มศักยภาพ รู้จักแสวงหาความรู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้เป็นคนดีมีความรู้ และทักษะทางวิชาการ รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวิธีการเรียนรู้ มีทักษะการคิด แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ คิดเป็น ทำเป็น มีคุณธรรม จริยธรรม เอื้ออาทรและสมานฉันท์ เพื่อดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขตามวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เกิดการเรียนรู้สามารถวางแผนการเรียนรู้ อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและมีทักษะทางสังคม เกิดการเรียนรู้สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พึ่งตนเองได้มีทักษะในการเลือกแนวทางการศึกษา การงานและอาชีพ ชีวิตและสังคม มีสุขภาพจิตที่ดีและจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อครอบครัว สังคมและประเทศชาติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถวางแผนการเรียน การศึกษาต่อ อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิต และมีทักษะทางสังคม
๓. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
๔. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑กิจกรรมนักเรียน (เตรียมลูกเสือสำรองและลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑)
เวลา ๓๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือและจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณและกฎของ ลูกเสือสำรอง เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลการ ปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง ในเรื่องต่อไปนี้

๑. เตรียมลูกเสือสำรอง นิยายเมาคลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนด์ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว เบื้องต้น คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง

๒. ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ชงและประเทศต่าง ๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำ ปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรองเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ สามารถ ปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มินิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มินิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังพาดตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ ความมั่นคง
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒)
เวลา ๓๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎของลูกเสือสำรอง ศึกษาเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ นิยายเมาศลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติการอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่าง ๆ การฝีมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มินิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มินิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๓๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎของลูกเสือสำรอง ศึกษาเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ นิยายเมาศลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติการอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่าง ๆ การฝีมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อมโยงและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อมโยงและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือสามัญ (ลูกเสือตรี))

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๓๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของลูกเสือสามัญ เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสามัญที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ลดภาวะโลกร้อนและประยุกต์ใช้ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการลูกเสือ ประวัติของ Load Baden Powell พระราชประวัติ สังฆของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว วิวัฒนาการของกระบวนการ ลูกเสือไทยและลูกเสือโลก การทำความเคารพ การแสดงรหัส การจับมือซ้าย กิจกรรมกลางแจ้ง ระเบียบแถวท่ามือเปล่า ท่ามือไม้ พลวง การใช้สัญญาณมือและนกหวีด การตั้งแถวและการเรียนแถว

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ ของลูกเสือสามัญ มินิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคง ประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มินิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมลูกเสือสามัญ (ลูกเสือโท))

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๓๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกองดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของลูกเสือสามัญ เรียนรู้จากคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสามัญที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ลดภาวะโลกร้อนและการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ทักษะในทางวิชาลูกเสือ การรู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ทำงานอดิเรก และเรื่องที่น่าสนใจ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคง ประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมลูกเสือสามัญ (ลูกเสือเอก))

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๓๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกองดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของลูกเสือ สามัญ วิชาการของลูกเสือ ระเบียบแถว การพึ่งตนเอง การผจญภัย การใช้สัญลักษณ์ สมาชิกลูกเสือสามัญ ที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ศึกษาธรรมชาติ วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรม ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคง ประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและพึ่งตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณะประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

เวลา ๑๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ สืบค้นและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ และใช้ความคิดสร้างสรรค์ การบริการด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม เสริมสร้างความมีน้ำใจ เอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม คิดออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในลักษณะอาสาสมัคร จิตอาสา เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมตามแนวทางวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร พัฒนาศักยภาพตนเองในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

ผลการเรียนรู้

๑. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
๒. ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
๓. สามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ปฏิบัติกิจการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมชมรม)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เกิดประสบการณ์ทั้งด้านวิชาการ และพื้นฐานอาชีพ ทักษะชีวิตและสังคมตามศักยภาพอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการคิดแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พัฒนาทักษะในการทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตน ได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ทั้งทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและสังคมตามศักยภาพ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม คิดเป็น ทำได้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย และประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการของตน
๒. มีความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ ทั้งทางวิชาการ และวิชาชีพตามศักยภาพ
๓. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
๔. มุ่งมั่นในการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย
๕. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ ๕

เกณฑ์การจบการศึกษา

เกณฑ์การจบการศึกษา

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม ตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
๒. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด
๔. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด
๕. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่วัดผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผล การเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและ

สารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่างๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง ปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การตัดสินผลการเรียนหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ

หลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน

๑. ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ

๒. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดและผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้
- ๒.๑ ผู้เรียนผ่านจำนวนตัวชี้วัดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - ๒.๒ เกณฑ์การผ่านตัวชี้วัดกำหนดให้การผ่านแต่ละตัวชี้วัด ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
 - ๒.๓ ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
 - ๒.๔ ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การให้ระดับผลการเรียน

๑. การตัดสินผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ใช้ระบบตัวเลขแสดงระดับผลการเรียน ในแต่ละกลุ่มสาระ ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ
๔	ผลการเรียนดีเยี่ยม	๘๐-๑๐๐
๓.๕	ผลการเรียนดีมาก	๗๕-๗๙
๓	ผลการเรียนดี	๗๐-๗๔
๒.๕	ผลการเรียนค่อนข้างดี	๖๕-๖๙
๒	ผลการเรียนน่าพอใจ	๖๐-๖๔
๑.๕	ผลการเรียนพอใช้	๕๕-๕๙
๑	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์	๕๐-๕๔
๐	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

๒. การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ตัดสินผลการประเมินเพื่อเลื่อนชั้นใช้ผลการประเมิน ปลายปี โดยกำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนเป็น ๔ ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน

- ดีเยี่ยม (๓) หมายถึง ผู้เรียนมีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ เช่น การอ่านจับใจความสำคัญได้ครบถ้วนเขียน วิพากษ์วิจารณ์ เขียนสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นประกอบอย่างมี เหตุผลได้ ถูกต้องและสมบูรณ์ ใช้ภาษาสุภาพ และเรียบเรียงได้สละสลวย
- ดี (๒) หมายถึง ผู้เรียนมีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ เช่น การอ่านจับใจความสำคัญได้ เขียน วิพากษ์วิจารณ์และเขียนสร้างสรรค์ได้ โดยใช้ภาษาสุภาพ
- ผ่าน (๑) หมายถึง ผู้เรียนมีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ แต่ยังมีข้อบกพร่องบางประการ เช่น การอ่านจับใจความสำคัญ และเขียนวิพากษ์วิจารณ์ได้บ้าง
- ไม่ผ่าน (๐) หมายถึง ผู้เรียนไม่มีผลงานแสดงความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและเขียนวิพากษ์วิจารณ์หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้น ๆ ยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

๓. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รวมทุกคุณลักษณะเพื่อการเลื่อนชั้น และจบการศึกษาเป็นผ่านและไม่ผ่าน ในการผ่านกำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็นดีเยี่ยม ดีและผ่านและความหมายของแต่ละระดับดังนี้

- | | |
|--------------|--|
| ดีเยี่ยม (๓) | หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคมโดยพิจารณาจากพฤติกรรมที่แสดงออกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้เห็นเด่นชัดและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอทั้งที่โรงเรียนและสถานที่อื่น ๆ สามารถเป็นแบบอย่างได้ในระดับดีเยี่ยม จำนวน ๕-๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี |
| ดี (๒) | หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์เพื่อให้เกิดการยอมรับของสังคมโดยพิจารณาจากพฤติกรรมที่แสดงออกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้ได้เป็นส่วนใหญ่ เป็นที่ยอมรับของสังคม |
| ผ่าน (๑) | หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนดโดยพิจารณาจากความประพฤติที่อยู่ในระเบียบวินัยของสถานศึกษา |
| ไม่ผ่าน (๐) | หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ได้ไม่ครบถ้วน โดยพิจารณาจากความประพฤติที่อยู่ฝ่าฝืนระเบียบวินัยของสถานศึกษา และขาดความรับผิดชอบการกระทำของตนเอง |

๔. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีแนวทางในการประเมินโดยพิจารณาจากเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดและประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ ชิ้นงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดด้วยวิธีการที่หลากหลาย และให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน

- | | |
|----------------|--|
| “ผ” (ผ่าน) | หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดและปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน /ชิ้นงานที่น่าเสนออย่างเด่นชัด ว่าเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และเป็นที่ยอมรับของสังคม |
| “มผ” (ไม่ผ่าน) | หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดและไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมและไม่มีผลงาน/ชิ้นงานที่น่าเสนออย่างเด่นชัดว่าเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และเป็นที่ยอมรับของสังคม |

ในกรณีที่ผู้เรียนได้ “มผ” ครูผู้ดูแลกิจกรรมต้องจัดกิจกรรมซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วนแล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ของปีการศึกษานั้น ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย

การเลื่อนชั้น

ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อสิ้นปีการศึกษาเมื่อมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

๑. ผู้เรียนมีเวลาเรียนตลอดปีการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านทุกรายวิชาในกลุ่มสาระพื้นฐาน (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้)
๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ทั้งนี้ ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อยตามที่ครูประจำวิชาแจ้งและเห็นว่าสามารถสอนซ่อมเสริมได้ ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดสอนซ่อมเสริมในรายวิชาที่มีปัญหาและให้ผู้เรียนโดยให้ระดับผลการเรียน “ ๑ ”

สำหรับในกรณีที่พบว่าผู้เรียนกลุ่มพิเศษประเภทต่าง ๆ มีปัญหาในการเรียนรู้ ให้ดำเนินการวัดและประเมินผลโดยปรับวิธีการและเครื่องมือให้เหมาะสมดังนี้

๑) ปรับวิธีสอบ โดย

- ให้สอบปากเปล่า หรือสัมภาษณ์
- อ่านข้อสอบให้ฟัง โดยครู เพื่อน หรือพี่เลี้ยง
- สังเกตพฤติกรรมทุกด้าน
- ประเมินผลจากการมีส่วนร่วม
- ประเมินผลจากแฟ้มงาน
- ให้ฟังเทปบันทึกเสียง/หนังสือเสียงช่วยให้เรียนรู้ ฯลฯ

๒) กำหนดเวลาในการสอบ

- สอบโดยไม่จำกัดเวลา
- สอบแล้วพักแล้วสอบใหม่ จัดเวลาให้เหมาะสม
- ขยายเวลาในการสอบให้มีเวลามากขึ้น
- แบ่งจำนวนแบบทดสอบเป็นตอน ๆ และให้สอบทีละตอนแทนที่จะสอบครั้งเดียวทั้งฉบับ

๓) กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนใหม่ให้เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียนปรับเปลี่ยนโดยอิงหลักสูตร

การสอนซ่อมเสริม

การสอนซ่อมเสริมเป็นการสอนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง กรณีที่ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการ หรือมีคุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด จะต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มเติมเฉพาะในรายวิชาหรือกิจกรรมที่ผู้เรียนมีข้อบกพร่องโดยใช้เวลาพิเศษนอกเหนือจากการเรียนปกติ และดำเนินการจัดการสอบซ่อมเพื่อวัดและประเมินผลว่าผู้เรียนกลุ่มนี้มีความรู้ ทักษะกระบวนการหรือมีคุณลักษณะเช่นเดียวกับผู้เรียนปกติ

การเรียนซ้ำชั้น

ผู้เรียนที่ไม่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้นจะต้องเรียนซ้ำชั้นแต่ทั้งนี้อาจได้รับการพิจารณาให้เลื่อนชั้นได้ หากผู้เรียนมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๑. มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดในแต่ละรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกตัวชี้วัด
๓. ผู้เรียนมีผลการประเมิน “ผ่าน” ในรายวิชาพื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียน รับทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองรับทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ในการรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

เอกสารหลักฐานการศึกษา

โรงเรียนต้องจัดให้มีการจัดหาและจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ประกอบด้วย

- ๑.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.๑)
- ๑.๒ ประกาศนียบัตร (ปพ.๒)
- ๑.๓ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓)

๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

๒.๑ แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา (ปพ.๕) ใช้บันทึกข้อมูลการวัดและประเมินผลการเรียนตามแผนการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลการเรียน และใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณาตัดสินผลการเรียนแต่ละรายวิชา

๒.๒ แบบรายงานประจำตัวนักเรียน (ปพ.๖) เพื่อบันทึกข้อมูลการประเมินผลการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนแต่ละคนตามเกณฑ์การตัดสินการผ่านระดับชั้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ รวมทั้งข้อมูลด้านอื่น ๆ ของผู้เรียนทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน เป็นเอกสารรายบุคคลสำหรับสื่อสารให้ผู้ปกครองของผู้เรียนได้รับทราบผลการเรียนและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน

๒.๓ ใบรับรองผลการเรียน (ปพ.๗) เพื่อรับรองสถานภาพของความเป็นผู้เรียนในสถานศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่หรือรับรองผลการเรียนหรือวุฒิของผู้เรียนเป็นการชั่วคราว ตามที่ผู้เรียนร้องขอโดยปกติจะมีอายุการใช้งานเพียง ๓๐ วัน

๒.๔ ระเบียบสะสม (ปพ.๘) เพื่อบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ตลอดช่วงระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ รวมเวลา ๑๒ ปี

การบริหารจัดการหลักสูตร

ในระบบการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรนั้น หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม การใช้และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติคุณภาพของของผู้เรียนที่สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับท้องถิ่น ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นตัวกลางที่จะเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในระดับชาติให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การจัดทำ

หลักสูตรของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษา ให้ประสบความสำเร็จ โดยมีภารกิจสำคัญ คือ กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในระดับท้องถิ่นโดยพิจารณาให้สอดคล้องกับสิ่งที่มีความต้องการในระดับชาติ พัฒนาระบบ การเรียนรู้ท้องถิ่น ประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับท้องถิ่น รวมทั้งเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากร สนับสนุน ส่งเสริม ติดตามผล ประเมินผล วิเคราะห์ และรายงานผลคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องพิจารณาให้สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงาน สังกัดอื่นๆ ในระดับท้องถิ่นได้จัดทำเพิ่มเติม รวมทั้ง สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ภาคผนวก



แบบประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง

คำชี้แจง

๑. แบบติดตามและประเมินผล ฉบับนี้ เป็นแบบประมาณค่า ๓ ระดับ พร้อมบันทึกเสนอแนะ แบ่งเป็น ๓ ตอน ประกอบด้วย
 - ตอนที่ ๑ องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา
 - ตอนที่ ๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้
 - ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ
๒. ให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการประเมินโดยกรอกข้อมูลตามที่กำหนด
๓. ระดับคุณภาพ มีความหมาย ดังนี้
 - ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสม ทุกรายการ
 - ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง มีครบถ้วนทุกรายการ แต่มีบางรายการควรปรับปรุงแก้ไข
 - ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ไม่มี หรือมีไม่ครบทุกรายการ ไม่สอดคล้อง ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือเพิ่มเติม
๔. ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนต่อไป

สถานภาพผู้ตอบ

- | | |
|--|---|
| ☐ ผู้ปกครอง | ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา |
| ☐ คณะกรรมการสถานศึกษา | ☐ ครู |

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / อื่น ๆ

- | | |
|---|---|
| ☐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | ☐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ☐ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ☐ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| ☐ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ☐ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ |
| ☐ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา | ☐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ |
| ☐ ผู้ปกครอง | ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา |
| ☐ คณะกรรมการสถานศึกษา | |

ตอนที่ ๑ องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
๑. ส่วนนำ ๑.๑ ความนำ แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจุดเน้น และความต้องการของโรงเรียน				
๑.๒ วิสัยทัศน์ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ครอบคลุมสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้				
๑.๓ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑				
๑.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สอดคล้องกับเป้าหมายจุดเน้น กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน				
๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๑ โครงสร้างเวลาเรียน มีการระบุเวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติมจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน ระบุเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน เวลาเรียนรวมของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑				
๒.๒ โครงสร้างหลักสูตร มีการระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนไว้อย่างถูกต้อง ชัดเจน รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติมที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียน				

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
๓. คำอธิบายรายวิชา มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต ให้อย่างถูกต้องชัดเจน การเขียนคำอธิบายรายวิชาได้เขียนเป็นความเรียงโดยระบุงค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะหรือเจตคติที่ต้องการและครอบคลุมตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง ระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐานและจำนวนรวมของตัวชี้วัดและระบุผลการเรียนรู้ ในรายวิชาเพิ่มเติมและจำนวนรวมของผลการเรียนรู้ถูกต้อง มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สอดแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม				
๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ได้ระบุกิจกรรม และจัดเวลา สอน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีการจัดทำโครงสร้างและแนวการจัดกิจกรรม แนวทางการวัดและประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๓ กิจกรรมที่ชัดเจน				
๕. เกณฑ์การจบการศึกษา ระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียนชัดเจน ระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนไว้อย่างชัดเจน ระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน ระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน				

ตอนที่ ๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้)

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
๑. โครงสร้างรายวิชา				
๑.๑ การจัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่มีความสัมพันธ์กันและเวลา ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสม				
๑.๒ การจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ได้วิเคราะห์แก่นความรู้ของทุกตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มาจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดชัดเจนเหมาะสมและครบทุกหน่วยการเรียนรู้				
๑.๓ การตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สะท้อนให้เห็นสาระสำคัญ หรือประเด็นหลักในหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ น่าสนใจเหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน				
๑.๔ การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสม และรวมทุกหน่วยต้องเท่ากับเวลาเรียนตามหลักสูตร				
๑.๕ การกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนน กำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมและรวมตลอดปี/ภาคเรียนเท่ากับ ๑๐๐ คะแนน				
๒. หน่วยการเรียนรู้				
๒.๑ การวางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มีการวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกกลุ่มสาระฯ				
๒.๒ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดเป้าหมาย กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ถูกต้องเหมาะสมมีความสอดคล้องกัน				

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
๒.๓ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนด หลักฐานการเรียนรู้ กำหนดชิ้นงาน /ภาระงาน การวัดและ ประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้				
๒.๔ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : ออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด/มาตรฐานและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ ๓.๑ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบตาม องค์ประกอบที่สำคัญทุกหน่วยการเรียนรู้				
๓.๒ มีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัด กระบวนการเรียนรู้				
๓.๓ จุดประสงค์การเรียนรู้มีองค์ประกอบครบ และ เชื่อมโยงหลักสูตร (K-P-A)				
๓.๔ แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องจุดเน้นสู่การ พัฒนาผู้เรียนตามความสามารถและทักษะของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs ๒Ls)				
๓.๕ มีการนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการ จัดกระบวนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียน				
๓.๖ มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้ จริง				
๓.๗ มีการนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้ว ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จริง				
๓.๘ มีการวัดประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้				
๓.๙ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ และบันทึกผลการ ประเมินเพื่อการพัฒนา				
๔. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาอย่างยั่งยืน ๔.๑ มีการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง				
๔.๒ มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง				
๔.๓ นำผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษามา วางแผนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง				

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง
...../...../.....



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง

ที่ 064 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น
ปีการศึกษา 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ด้วยโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564 – 2567 เพื่อเป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม สามารถส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการ กระบวนการเรียนการสอนของครู และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน

กลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง จึงได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง ให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และความต้องการของชุมชน เพื่อนำไปใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป ทั้งนี้ เพื่อให้การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนอนุบาลวัดนางนองเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและประสบผลสำเร็จ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

1.1 นายวิเชียร สุขจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวจิตติพันธ์ พลเสน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.2 นางชุติมา มามีโกตุ	ครู	กรรมการ
1.3 นางสาวภัทรตรา พันธุ์สีดา	ครู	กรรมการ
1.4 นางมยุรี ธรรมสอน	ครู	กรรมการ
1.5 นางสาวอรุณศรี เทวโรทร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำ อำนวยความสะดวกในการดำเนินการ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

2.1 นางสาวอรุณศรี เทวโรทร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวชัญญาภัค นวลกลับ	ครู	รองประธานกรรมการ
2.3 นางสาวขจรจิต ทองคั่นอก	ครู	กรรมการ
2.4 นางสาววราณี ชนชม	ครู	กรรมการ
2.5 นางสาวพนิดา ดำรงเกียรติ	ครู	กรรมการ
2.6 นางสาวกนกอร มณีเพ็ญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.7 นายสถาพร ฉาวร	ครู	กรรมการ
2.8 นางมนัญญา พรหมเรือง	ครู	กรรมการ

/ 2.9 นางสาว....

-2-

2.9 นางสาวศิวพร โคติก	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.10 นางสาวจินตนา เพียรประสิทธิ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.11 นางสาวอิศวรรณ ยิ่งเจริญ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
2.12 นางสาวบุษรากร คีตอยู่	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.13 นางสาวนิรชา สาระไทย	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินงานปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน อนุบาลวัดนางนอง ปีการศึกษา 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และความต้องการของชุมชนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและประสบผลสำเร็จ

3. คณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง

1. นางสาวจิตนันท์ พลเสน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
2. นางสาวอรุณศรี เทวโรทร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา

3.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1. นางสาวขจรจิต ทองคีนอก	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาวภาณิสรา อินนอก	ครู	กรรมการ
3. นางสาวสุพัตรา บุญญา	ครู	กรรมการ
4. นางสาวพรหมพร คงจันทร์	ครู	กรรมการ
5. นางสาวเกตุทิพย์ จิตต์น้อม	ครู	กรรมการ
6. นางสาวนิรชา สาระไทย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
7. นายณัฐวุฒิ วงสุนทร	ครู	กรรมการและเลขานุการ
8. นางสาวดารุณี เกตุภูงา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

1. นางสาวกนกอร มณีเพ็ญ	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
2. นางธวิณี สัตยกิจวัฒน์	ครู	กรรมการ
3. นางสาวอรุณวดี สายพรม	ครู	กรรมการ
4. นางสาวกิริณา จันดาแสน	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
5. นางสาวสุชานา บินอาแวเต๊ะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1. นางสาววราณี ชนชม	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางชุติมา มามิเกตุ	ครู	กรรมการ
3. นางสาวอารดา รัตนภักดิ์	ครู	กรรมการ
4. นางสาวอิศวรรณ ยิ่งเจริญ	ครู	กรรมการ
5. นางสาวเขมิกา กางสาส์การ	ครู	กรรมการ

/ 6. นายอวิชชัย...

-3-

6. นายอวัชชัย ออบสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
7. นายจิราวัฒน์ ไหมเกตุ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
8. นางสาวระวีชา แก้วนอก	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
9. นางสาวมัทนา ไชยเดช	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
10. นางสาวเสาวลักษณ์ ชัยคาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

1. นางสาวพนิดา คำรงเกียรติ	ครู	ประธานกรรมการ
2. นายวิชาญ สักแก้ว	ครู	กรรมการ
3. นางสาวจินตนา เพียรประสิทธิ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
4. นายธันวา มาประดิษฐ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
5. นางสาวอรพรรณ บัวทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ
6. นางสาวบุษรากร คีตอยู่	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1. นายสถาพร ถาวร	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาวศิริกมล อ่อนสูงเนิน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

3.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

1. นางมนัญญา พรหมเรือง	ครู	ประธานกรรมการ
2. นายกนกศักดิ์ วาสุกี	ครู	กรรมการ
3. นายสังเวียน พันธิ์ธรรม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
4. นางสาวนภาพร พูลนายน	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
5. นางสาวอัญชิษฐา กลิ่นกำจรสุข	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

1. นางสาวศิวพร โคธิก	พนักงานราชการ	ประธานกรรมการ
----------------------	---------------	---------------

3.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1. นางสาวชัญญาภัก นวลกลับ	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางรัตติยา คลังมนตรี	ครู	กรรมการ
3. นางมยุรี ธรรมสอน	ครู	กรรมการ
4. นางสาวเพ็ญพร คำคุณา	ครู	กรรมการ
5. นางสาวเอมอร บุตะเขี้ยว	ครู	กรรมการ
6. นางสาวสุวิมล สุรินทร์ตั้งตระกูล	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
7. นายธนวัฒน์ สารภี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
8. นางสาวศุภัญญา นิตยาชิต	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/ 3.9 สายขึ้น...

-4-

3.9 สายชั้นปฐมวัย

1. นางสาวภัทรตรา พันธุ์สีดา	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาววราภรณ์ เจนอนุาสวรรณ	ครู	กรรมการ
3. นางสาวกานต์พิชชา ขอสูงเนิน	ครู	กรรมการ
4. นางสาวปิยาภัสร์ ประสงค์	ครู	กรรมการ
5. นางสาวปติวรรณ อุโมง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
6. นางนวลระหงษ์ เสือเมือง	พนักงานราชการ	กรรมการ
7. นางสาวนิลยา จันทะวงศา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
8. นางสาวอัจฉรา สารคำ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3.10 หลักสูตรท้องถิ่น

1. นางสาวอรุณศรี เทวโรทร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางมนัญญา พรหมเรือง	ครู	กรรมการ
3. นายกนกศักดิ์ วาสุกี	ครู	กรรมการ
4. นายสังเวียน พันธิ์ธรรม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
5. นางสาวชัยญานัก นวลกลับ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
6. นางสาวนิรชา สาระไทย	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่** 1. ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และความต้องการของชุมชน
2. ดำเนินการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง
3. พิมพ์และจัดทำรูปเล่มหลักสูตรของกลุ่มสาระให้เรียบร้อยพร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2567

4. คณะกรรมการตรวจทานความถูกต้อง

4.1 นางสาวอรุณศรี เทวโรทร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
4.2 นางสาวชัยญานัก นวลกลับ	ครู	รองประธานกรรมการ
4.3 นางสาวขจรจิต ทองตันนอก	ครู	กรรมการ
4.4 นางสาววราภรณ์ ชนชม	ครู	กรรมการ
4.5 นางสาวพนิดา คำรงเกียรติ	ครู	กรรมการ
4.6 นางสาวกนกอร มณีเพ็ญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
4.7 นายสถาพร ถาวร	ครู	กรรมการ
4.8 นางมนัญญา พรหมเรือง	ครู	กรรมการ
4.9 นางสาวศิวพร โคอีก	พนักงานราชการ	กรรมการ
4.10 นางสาวจินตนา เพียรประสิทธิ์	พนักงานราชการ	กรรมการ

/ 4.11 นางสาว...

-5-

- | | | |
|------------------------------|------------|----------------------------|
| 4.11 นางสาวอิศวรรณ ยิ่งเจริญ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| 4.12 นางสาวบุษรากร คีตอยู่ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 4.13 นางสาวนันทา สาระไทย | ครูผู้ช่วย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
- มีหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้องของการพิมพ์เล่มหลักสูตรสถานศึกษา
ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ลง ณ วันที่ 24 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2567



(นายวิเชียร สุขจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง

