

หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง พุทธศักราช ๒๕๖๖
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

.....

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๑/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เรื่อง ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและ เทคโนโลยี และ สาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นั้น อาศัยอำนาจตามความในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการ ใช้หลักสูตรการเพิ่มพูนคุณภาพหลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น หลักสูตรการมีงานทำระหว่างเรียน สภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ ความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียนจึงได้พัฒนา หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ตามคำสั่ง กระทรวงศึกษาธิการ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ทั้งนี้โรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียน ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(พระสิรินันท์)

เจ้าอาวาสวัดนางนองวรวิหาร
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง

(นายวิเชียร สุขจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ สพฐ. ๖๒๓๙ / ๒๕๖๐

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ โลกในศตวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังปรากฏแนบท้ายคำสั่งนี้ แทนมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เงื่อนไขและระยะเวลาการใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ให้เป็นไป ดังนี้

๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔
๒. ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕ และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕
๓. ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป ให้ใช้ในทุกชั้นเรียน

ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีอำนาจในการยกเลิก เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลง มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๓๐ /๒๕๖๑

เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

อนุสนธิคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยคำสั่งดังกล่าวให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจในการยกเลิก เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำมาตราฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบริหารจัดการหลักสูตรให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน จึงให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังปรากฏแนบท้ายคำสั่งนี้ สำหรับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ยังคงเดิม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๔๒๑ /๒๕๖๑

เรื่อง ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และ
สาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
และเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้

อนุสนธิคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่ ๓๐/๒๕๖๑ สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระ
การเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่าง
สร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๒๙๓/๒๕๕๑ เรื่อง ให้ใช้
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจในการยกเลิก เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลง
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและวิธีการจัด
การศึกษา ดังนั้น เพื่อเป็นการลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาสาระเกี่ยวกับเทคโนโลยี โดยความเห็นชอบของ
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๔/๒๕๖๑
เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๑ จึงให้ดำเนินการดังนี้

๑. ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ ๓
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คงเหลือ ๒ สาระ คือ สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว
และสาระที่ ๔ การอาชีพ

๒. เปลี่ยนชื่อ สาระที่ ๔ การอาชีพ เป็น สาระที่ ๒ การอาชีพ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
และเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เงื่อนไขและระยะเวลาการยกเลิกและเปลี่ยนชื่อสาระ ตามข้อ ๑ และ ข้อ ๒ ให้เป็นไปดังนี้

๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ยกเลิกและเปลี่ยนชื่อสาระในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ และ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔

๒. ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ยกเลิกและเปลี่ยนชื่อสาระในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕
และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕

๓. ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป ให้ยกเลิกและเปลี่ยนชื่อสาระทุกชั้นเรียน

๔. ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้เปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๔.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๔.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๙๒๒ /๒๕๖๑

เรื่อง การปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

อนุสนธิคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๒๙๓/๒๕๕๑ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจในการยกเลิก เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและวิธีการจัดการศึกษาดังนั้น เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการเวลาเรียนได้เหมาะสมกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๔/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๑ จึงปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียนให้มีความยืดหยุ่น ดังนี้

๑. ระดับประถมศึกษา

๑) ปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดเวลาเรียนพื้นฐานสำหรับสาระประวัติศาสตร์ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนพื้นฐานรวม จำนวน ๘๔๐ ชั่วโมงต่อปี และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร เฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ สถานศึกษาอาจจัดให้เป็นเวลาสำหรับสาระการเรียนรู้พื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑) ปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดเวลาเรียนพื้นฐานสำหรับสาระประวัติศาสตร์ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๑ หน่วยกิตต่อปี ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนพื้นฐานรวม จำนวน ๘๘๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๒๒ หน่วยกิตต่อปี และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด และสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑) ปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดเวลาเรียนพื้นฐานสำหรับสาระประวัติศาสตร์ รวม ๓ ปี จำนวน ๘๐ ชั่วโมง หรือ ๒ หน่วยกิต ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนพื้นฐานรวม ๓ ปี จำนวน ๑,๖๔๐ ชั่วโมง หรือ ๔๑ หน่วยกิต และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด และสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวม ๓ ปี จำนวน ๓๖๐ ชั่วโมง

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในบางกลุ่มสาระและได้มีคำสั่งเมื่อเดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) แทน ซึ่งในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ ยังคงหลักการและโครงสร้างเดิมของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คือประกอบด้วย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แต่มุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางวิทยาการ ต่าง ๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสำคัญ

กลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำมามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มาใช้เป็นกรอบในการจัดทำหลักสูตร โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง พุทธศักราช ๒๕๖๖ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งกำหนดกรอบการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ สามารถแข่งขันเพื่อการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ที่เป็นสากล ดำเนินการปรับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมให้มีความชัดเจน ลดความซ้ำซ้อน สอดคล้องและเชื่อมโยงกันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีเข้าด้วยกัน

ทั้งนี้ การจัดทำหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง จะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังไว้ได้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องร่วมรับผิดชอบ โดยการร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ในการวางแผน ดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนานักเรียนโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

กลุ่มบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง

สารบัญ

หน้า

ประกาศโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง

คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ.๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

คำสั่ง สพฐ. ที่ ๓๐ / ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑

คำสั่ง สพฐ. ที่ ๙๒๑ / ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

คำสั่ง สพฐ. ที่ ๙๒๒ / ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

คำนำ

ก

สารบัญ

๗

องค์ประกอบที่ ๑ ส่วนนำ

๑

- ปรัชญา คำขวัญ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน ๓
- จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ๓
- จุดเน้นคุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง ๔
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๔
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔
- คุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล ๕
- ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ๕

องค์ประกอบที่ ๒ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๗

- โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ๘
- โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ๙
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๑๑
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ๑๒
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๑๓
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ๑๔
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ๑๕
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๑๖

องค์ประกอบที่ ๓ คำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรสถานศึกษา

๑๗

- คำอธิบายรายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๑๘
- คำอธิบายรายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๒๕
- คำอธิบายรายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓๓
- คำอธิบายรายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๔๑
- คำอธิบายรายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ประวัติศาสตร์) ๕๒
- คำอธิบายรายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๕๙

สารบัญ (ต่อ)

- คำอธิบายรายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๖๖
- คำอธิบายรายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๗๓
- คำอธิบายรายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๘๐
- คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมที่เป็นจุดเน้น (English Discoveries)	๘๗
- คำอธิบายรายวิชาสาระเพิ่มเติม Independence Study	๙๔
- คำอธิบายรายวิชาสาระเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	๑๐๑

องค์ประกอบที่ ๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๑๑
---	------------

- คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๑๙
--	-----

องค์ประกอบที่ ๕ เกณฑ์การจบการศึกษา	๑๒๙
---	------------

- เกณฑ์การจบการศึกษา	๑๓๐
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๑๓๐
- การรายงานผลการเรียน	๑๓๔

ภาคผนวก	๑๓๗
----------------	------------

- แบบประเมินผลการใช้หลักสูตร โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง	๑๓๘
- คำสั่งโรงเรียนอนุบาลวัดนางนองที่ ๐๙๒/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น	๑๔๔

องค์ประกอบที่ ๑

ส่วนนำ

ความนำ

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เรื่องให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๑/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เรื่อง ยกเลิก มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและ เทคโนโลยี และ สาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นั้น อาศัยอำนาจตามความในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการ ใช้ หลักสูตรการเพิ่มพูนคุณภาพหลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร จัดทำระเบียบ การวัดและประเมินผล โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้น พื้นฐาน สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น หลักสูตรการมีงานทำระหว่างเรียน สภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญา ท้องถิ่นและ ความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียนจึงได้พัฒนา หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

โรงเรียนอนุบาลวัดนางนองได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสมดุล ทั้ง ด้านร่างกาย มีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกเพื่อให้อาจดำรงชีวิตได้ อย่างมีความสุขบนพื้นฐานแห่งความพอเพียง ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ ความสามารถ ความคิด และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต มีการจัดกระบวนการเรียนรู้มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพและสอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน ในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มเติม นอกจากนั้นเพิ่มเติมเนื้อหาสาระท้องถิ่นเรื่องดนตรีโดยเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนสามารถปฏิบัติ เครื่องดนตรีสากลได้ไม่น้อยกว่า ๑ ชนิด ตลอดจนวัดที่สำคัญของท้องถิ่น ได้แก่ วัดนางนองวรวิหาร จิตรกรรม และประติมากรรมที่มีชื่อเสียงเป็นที่ภาคภูมิใจของคนไทย และนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่ออนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีดั้งเดิมของท้องถิ่น โดยนำทักษะกระบวนการไปบูรณาการกับตัวชี้วัด เน้นให้ผู้เรียนเกิด การคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและมีทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้เพิ่มสาระเทคโนโลยีซึ่งประกอบด้วย การออกแบบเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ ทั้งนี้เพื่อเอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้บูรณาการสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กับกระบวนการเชิงวิศวกรรมตาม แนวคิดสะเต็มศึกษาและสาระภูมิศาสตร์ซึ่งเป็นสาระหนึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรมยังคงมาตรฐานการเรียนรู้เดิม แต่ปรับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้มีความชัดเจนสอดคล้องกับ พัฒนาการตามช่วงวัย มุ่งองค์ความรู้ที่เป็นสากล เพิ่มความสามารถทักษะและกระบวนการทางภูมิศาสตร์ที่

ชัดเจนขึ้น และจะใช้หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ปรัชญาของโรงเรียน

เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

คำขวัญ

อนามย์ดี มีวัฒนธรรม นำความเจริญ

อัตลักษณ์

แต่งกายสะอาด มารยาทงาม

เอกลักษณ์

รัฐกิจวัฒนธรรมไทย ก้าวไกลสู่สากล

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง

โรงเรียนอนุบาลวัดนางนองจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะสำคัญแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ครูจัดการเรียนการสอนตามแนว Coaching และบูรณาการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน สถานศึกษาเป็นจุดเชื่อมต่อแห่งการเรียนรู้ ภายใต้การบริหารจัดการเชิงรุกภายในปี ๒๕๖๗

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะสำคัญตามศตวรรษที่ ๒๑
๒. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมพื้นฐาน โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ
๓. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามแนว Coaching
๔. ส่งเสริมให้ครูบูรณาการการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงรุก ด้วยระบบคุณภาพโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
๖. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลวัดนางนองมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดจุดมุ่งหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเมื่อเรียนจบการศึกษา ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต
๒. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

จุดเน้นคุณภาพของผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง

๑. เป็นเด็กดี มีคุณธรรมและจริยธรรม
๒. มีทักษะการคิด คิดคำนวณ สื่อสารภาษาอังกฤษ
๓. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เขียน อ่านและสื่อสาร
๔. ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
๕. มีสุขภาพกายและจิตที่ดี

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง มุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะความสามารถในการดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยมีสมรรถนะสำคัญ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง และสังคมรวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด รู้จักคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ใช้กระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง ต่อเนื่อง ทำงาน และอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล จัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม รู้จักปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อมและรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี รู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสมและมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความประพฤติดี มีความรู้ เป็นพลโลกที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลได้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตระหนักและเห็นความสำคัญของคุณค่าในการปฏิบัติที่แสดงถึงเอกลักษณ์ของความเป็นชาติ

๒. ซื่อสัตย์สุจริต แสดงออกและเห็นคุณค่าของการปฏิบัติที่จะนำไปสู่การพัฒนาจิตใจหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขบนพื้นฐานแห่งความเป็นจริง
๓. มีวินัย รู้จักควบคุมตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อนำไปสู่การดำเนินชีวิตประจำวันอย่างมีแบบแผนและมีคุณภาพชีวิตในอนาคต
๔. ใฝ่เรียนรู้ ชื่นชมในการแสวงหาความรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตได้สอดคล้องกับสภาพจริง
๕. อยู่อย่างพอเพียง สามารถนำแนวพระราชดำริหรือหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้เหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพตน ชุมชนและท้องถิ่น
๖. มุ่งมั่นในการทำงานรู้จักวางแผนและเลือกแนวปฏิบัติที่จะนำไปสู่จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ และการทำงานตามหน้าที่ ซึ่งจะส่งผลดีต่อการพัฒนาอาชีพ
๗. รักความเป็นไทย ตระหนักในหน้าที่และความรับผิดชอบในฐานะพลเมืองดี ที่มีต่อประเทศชาติ สืบทอดเอกลักษณ์ที่แสดงถึงความเป็นไทย เพื่อนำไปสู่ความสงบเรียบร้อยและดำรงไว้ซึ่งความมีอารยะของชาติ
๘. มีจิตสาธารณะ สมัครงใจ และมีจิตสำนึกต่อคนส่วนใหญ่ในการช่วยเหลือผู้อื่นที่เดือดร้อน หรือขาดโอกาส รวมทั้งตระหนักและเห็นคุณค่าของการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

คุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล

๑. เป็นเลิศทางวิชาการ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น
๒. สื่อสารสองภาษา ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถด้านภาษาทั้งภาษา ไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพื่อการติดต่อสื่อสาร นำเสนอผลงาน ได้แย้งให้เหตุผล และเจรจาความร่วมมือทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
๓. ล้ำหน้าทางความคิด ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) มีความคิดอย่างวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Scientific Thinking) และมีความคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ (Critical Thinking) รวมถึงมีทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking) ในการแก้ปัญหา และในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้
๔. ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง (Independent Study) และสามารถผลิตผลงานด้านต่าง ๆ ด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพ
๕. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีสำนึกในการบริการสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีจิตสำนึกในการส่งเสริม พิทักษ์ และปกป้องสิ่งแวดล้อม ตลอดจนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม และสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมของประเทศต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มประเทศอาเซียน

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออานาจฝ่ายต่ำ ๆ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

องค์ประกอบที่ ๒

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา
หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง มุ่งสู่มาตรฐานสากล
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ห้องเรียนปกติ		ห้องเรียน EIS	
รายวิชาพื้นฐาน		รายวิชาพื้นฐาน	
วิชา	ชั่วโมงเรียน/ปี	วิชา	ชั่วโมงเรียน/ปี
ภาษาไทย	๒๐๐	ภาษาไทย	๒๐๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	คณิตศาสตร์	๒๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
- ประวัติศาสตร์	(๔๐)	- ประวัติศาสตร์	(๔๐)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	(๔๐)	- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	(๔๐)
เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์		เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศิลปะ	๔๐	ศิลปะ	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	การงานอาชีพ	๔๐
ภาษาอังกฤษ	๘๐	ภาษาอังกฤษ	๘๐
รวมรายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	รวมรายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- ลูกเสือ-เนตรนารี		- ลูกเสือ-เนตรนารี	
- แนะแนว	๑๒๐	- แนะแนว (ชั่วโมงโฮมรูม)	๘๐
- ชมรม+บำเพ็ญประโยชน์		- ชมรม+บำเพ็ญประโยชน์	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		รายวิชาเพิ่มเติม	
หน้าที่พลเมือง	๔๐	หน้าที่พลเมือง	๔๐
ทักษะทางภาษา	๔๐	ทักษะทางภาษา	๒๐๐
- English for Communication		- English for communication	(๔๐)
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๑๖๐	- Maths in English ๑-๓	(๔๐)
- ดนตรีสากล	(๔๐)	- Science in English ๑-๓	(๔๐)
- เสริมทักษะคณิต	(๔๐)	- English for Daily life ๑-๓	(๔๐)
- เสริมทักษะภาษาไทย	(๔๐)	- Health in English ๑-๓	(๔๐)
- เสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	(๔๐)	กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	
(IS เดิม)		- ดนตรีสากล	๔๐
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๒๘๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา
หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง มุ่งสู่มาตรฐานสากล
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

ห้องเรียนปกติ		ห้องเรียน EIS	
รายวิชาพื้นฐาน		รายวิชาพื้นฐาน	
วิชา	ชั่วโมงเรียน/ ปี	วิชา	ชั่วโมงเรียน/ ปี
ภาษาไทย	๑๖๐	ภาษาไทย	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	คณิตศาสตร์	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
- ประวัติศาสตร์	(๔๐)	- ประวัติศาสตร์	(๔๐)
- ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	(๔๐)	- ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	(๔๐)
เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์		เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศิลปะ	๔๐	ศิลปะ	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	การงานอาชีพ	๔๐
ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
รวมรายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	รวมรายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๑๒๐	- ลูกเสือ-เนตรนารี	๘๐
- แนะแนว		- แนะแนว (ชั่วโมงโฮมรูม)	
- ชมรม+บำเพ็ญประโยชน์		- ชมรม+บำเพ็ญประโยชน์	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		รายวิชาเพิ่มเติม	
หน้าที่พลเมือง	๔๐	หน้าที่พลเมือง	๔๐
ทักษะทางภาษา	๘๐	ทักษะทางภาษา	๒๔๐
- English for Communication	(๔๐)	- English for communication	(๔๐)
- ภาษาจีน	(๔๐)	- Maths in English ๔-๖	(๔๐)
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๑๒๐	- Science in English ๔-๖	(๔๐)
- ดนตรีสากล	(๔๐)	- English for Daily life ๔-๖	(๔๐)
- เสริมทักษะคณิต/ภาษาไทย	(๔๐)	- Health in English ๔-๖	(๔๐)
- คณิตว่าอิสระ IS (ป.๔)	(๔๐)	- ภาษาจีน	(๔๐)
		กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	
		- ดนตรีสากล	๔๐
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๓๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๔๐

หมายเหตุ

๑.ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ และปีที่ ๕-๖: บูรณาการสาระ IS๑ - IS๒ ในรายวิชาพื้นฐาน

๒.ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔: จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ๑ รายวิชา (ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ IS๑-IS๒) ดังนี้

- ห้องเรียนปกติจัดในรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- ห้องเรียน EIS แยกจากรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔๐ ชั่วโมง/ปี

๓.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชมรม+บำเพ็ญประโยชน์) ให้นำความรู้ที่ศึกษาค้นคว้าจาก IS๑ - IS๒ ไปบูรณาการเป็น สาระ IS๓ หรือบูรณาการในชั่วโมงตามหน่วยการเรียนรู้ของรายวิชา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)	
รายวิชาพื้นฐาน			
ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย		๒๐๐	
ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์		๒๐๐	
ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		๑๒๐	
ส ๑๑๑๐๑ สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม		๔๐	
ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์		๔๐	
พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา		๘๐	
ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ		๔๐	
ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ		๔๐	
อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ		๘๐	
รวมรายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ห้องเรียนปกติ		ห้องเรียนEIS	
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๑๒๐	- ลูกเสือ-เนตรนารี	๘๐
- แนะนำ			
- ชมรม+บำเพ็ญประโยชน์			
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	รวมกิจกรรมพัฒนา	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม			
ส ๑๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง	๔๐	ส ๑๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง	๔๐
อ ๑๑๒๐๑ English for Communication ๑	๔๐	อ ๑๑๒๐๑ English for Communication ๑	๔๐
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้		กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	
ศ ๑๑๒๐๑ ดนตรีสากล๑	๔๐	ศ ๑๑๒๐๑ ดนตรีสากล ๑	๔๐
ว ๑๑๒๐๑ เรียนรู้โดยการสืบค้น ๑	๔๐	อ ๑๑๒๐๒ Maths in English ๑	๔๐
กิจกรรมอื่น ๆ	๘๐	อ ๑๑๒๐๓ Science in English ๑	๔๐
		อ ๑๑๒๐๔ Health in English ๑	๔๐
		อ ๑๑๒๐๕ English for Use in Daily life	๔๐
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๒๘๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๒๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๒๐๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)	
รายวิชาพื้นฐาน			
ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย		๒๐๐	
ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์		๒๐๐	
ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		๘๐	
ส ๑๒๑๐๑ สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม		๔๐	
ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์		๔๐	
พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา		๘๐	
ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ		๘๐	
ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ		๔๐	
อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ		๘๐	
รวมรายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ห้องเรียนปกติ		ห้องเรียนEIS	
- ลูกเสือ-เนตรนารี - แนะแนว - ชมรม+บำเพ็ญประโยชน์	๑๒๐	- ลูกเสือ-เนตรนารี - แนะแนว - ชมรม+บำเพ็ญประโยชน์	๘๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	รวมกิจกรรมพัฒนา	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม			
ส ๑๒๒๓๒ หน้าที่พลเมือง	๔๐	ส ๑๒๒๓๒ หน้าที่พลเมือง	๔๐
อ ๑๒๒๐๑ English for Communication ๒	๔๐	อ ๑๒๒๐๑ English for Communication ๒	๔๐
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้		กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	
ศ ๑๒๒๐๑ ดนตรีสากล ๒	๔๐	ศ ๑๒๒๐๑ ดนตรีสากล ๒	๔๐
ว ๑๒๒๐๑ เรียนรู้โดยการสืบค้น ๒	๔๐	อ ๑๒๒๐๒ Maths in English ๒	๔๐
กิจกรรมอื่น ๆ	๘๐	อ ๑๒๒๐๓ Science in English ๒	๔๐
		อ ๑๒๒๐๔ Health in English ๒	๔๐
		อ ๑๒๒๐๕ English for Use in Daily life	๔๐
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๒๘๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๒๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๒๐๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)	
รายวิชาพื้นฐาน			
ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย		๒๐๐	
ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์		๒๐๐	
ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		๘๐	
ส ๑๓๑๐๑ สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม		๔๐	
ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์		๔๐	
พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา		๘๐	
ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ		๘๐	
ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ		๔๐	
อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ		๘๐	
รวมรายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ห้องเรียนปกติ		ห้องเรียนEIS	
- ลูกเสือ-เนตรนารี - แนะแนว - ชมรม+บำเพ็ญประโยชน์	๑๒๐	- ลูกเสือ-เนตรนารี - แนะแนว - ชมรม+บำเพ็ญประโยชน์	๘๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	รวมกิจกรรมพัฒนา	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม			
ส ๑๓๒๓๓ หน้าที่พลเมือง	๔๐	ส ๑๓๒๓๓ หน้าที่พลเมือง	๔๐
อ ๑๓๒๐๑ English for Communication ๓	๔๐	อ ๑๓๒๐๑ English for Communication ๓	๔๐
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้		กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	
ศ ๑๓๒๐๑ ดนตรีสากล ๓	๔๐	ศ ๑๓๒๐๑ ดนตรีสากล ๓	๔๐
ว ๑๓๒๐๑ เรียนรู้โดยการสืบค้น ๓	๔๐	อ ๑๓๒๐๒ Maths in English ๓	๔๐
กิจกรรมอื่น ๆ	๘๐	อ ๑๓๒๐๓ Science in English ๓	๔๐
		อ ๑๓๒๐๔ Health in English ๓	๔๐
		อ ๑๓๒๐๕ English for Use in Daily life	๔๐
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๒๘๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๒๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๒๐๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)	
รายวิชาพื้นฐาน			
ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย		๑๖๐	
ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์		๑๖๐	
ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		๑๖๐	
ส ๑๔๑๐๑ สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม		๔๐	
ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์		๔๐	
พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา		๘๐	
ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ		๔๐	
ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ		๔๐	
อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ		๑๒๐	
รวมรายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ห้องเรียนปกติ		ห้องเรียนEIS	
- ลูกเสือ-เนตรนารี - แนะแนว - ชมรม+บำเพ็ญประโยชน์	๑๒๐	- ลูกเสือ-เนตรนารี - แนะแนว - ชมรม+บำเพ็ญประโยชน์	๘๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	รวมกิจกรรมพัฒนา	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม			
ส ๑๔๒๓๔ หน้าที่พลเมือง	๔๐	ส ๑๔๒๓๔ หน้าที่พลเมือง	๔๐
อ ๑๔๒๐๑ English for Communication ๔	๔๐	อ ๑๔๒๐๑ English for Communication ๔	๔๐
ภาษาจีน	๔๐	ภาษาจีน	๔๐
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้		กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	
ศ ๑๔๒๐๑ ดนตรีสากล ๔	๔๐	ศ ๑๔๒๐๑ ดนตรีสากล ๔	๔๐
เสริมทักษะคณิต/ภาษาไทย	๔๐	อ ๑๔๒๐๒ Maths in English ๔	๔๐
ค้นคว้าอิสระ IS (ป.๔)	๔๐	อ ๑๔๒๐๓ Science in English ๔	๔๐
		อ ๑๔๒๐๔ Health in English ๔	๔๐
		อ ๑๔๒๐๕ English for Use in Daily life	๔๐
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๓๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๒๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๒๔๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)	
รายวิชาพื้นฐาน			
ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย		๑๖๐	
ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์		๑๖๐	
ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		๑๖๐	
ส ๑๕๑๐๑ สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม		๔๐	
ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์		๔๐	
พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา		๘๐	
ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ		๔๐	
ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ		๔๐	
อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ		๑๒๐	
รวมรายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ห้องเรียนปกติ		ห้องเรียนEIS	
- ลูกเสือ-เนตรนารี - แนะแนว - ชมรม+บำเพ็ญประโยชน์	๑๒๐	- ลูกเสือ-เนตรนารี - แนะแนว - ชมรม+บำเพ็ญประโยชน์	๘๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	รวมกิจกรรมพัฒนา	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม			
ส ๑๕๒๓๕ หน้าที่พลเมือง	๔๐	ส ๑๕๒๓๕ หน้าที่พลเมือง	๔๐
อ ๑๕๒๐๑ English for Communication ๕	๔๐	อ ๑๕๒๐๑ English for Communication ๕	๔๐
ภาษาจีน	๔๐	ภาษาจีน	๔๐
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้		กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	
ศ ๑๕๒๐๑ ดนตรีสากล ๕	๔๐	ศ ๑๕๒๐๑ ดนตรีสากล ๕	๔๐
เสริมทักษะคณิต/ภาษาไทย	๔๐	อ ๑๕๒๐๒ Maths in English ๕	๔๐
ค้นคว้าอิสระ IS (ป.๕)	๔๐	อ ๑๕๒๐๓ Science in English ๕	๔๐
		อ ๑๕๒๐๔ Health in English ๕	๔๐
		อ ๑๕๒๐๕ English for Use in Daily life	๔๐
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๓๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๒๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๒๔๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)	
รายวิชาพื้นฐาน			
ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย		๑๖๐	
ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์		๑๖๐	
ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		๑๖๐	
ส ๑๖๑๐๑ สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม		๔๐	
ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์		๔๐	
พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา		๘๐	
ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ		๔๐	
ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ		๔๐	
อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ		๑๒๐	
รวมรายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ห้องเรียนปกติ		ห้องเรียนEIS	
- ลูกเสือ-เนตรนารี - แนะแนว - ชมรม+บำเพ็ญประโยชน์	๑๒๐	- ลูกเสือ-เนตรนารี - แนะแนว - ชมรม+บำเพ็ญประโยชน์	๘๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	รวมกิจกรรมพัฒนา	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม			
ส ๑๖๒๓๖ หน้าที่พลเมือง	๔๐	ส ๑๖๒๓๖ หน้าที่พลเมือง	๔๐
อ ๑๖๒๐๑ English for Communication ๖	๔๐	อ ๑๖๒๐๑ English for Communication ๖	๔๐
ภาษาจีน	๔๐	ภาษาจีน	๔๐
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้		กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	
ศ ๑๖๒๐๑ ดนตรีสากล ๖	๔๐	ศ ๑๖๒๐๑ ดนตรีสากล ๖	๔๐
เสริมทักษะคณิต/ภาษาไทย	๔๐	อ ๑๖๒๐๒ Maths in English ๖	๔๐
ค้นคว้าอิสระ IS (ป.๖)	๔๐	อ ๑๖๒๐๓ Science in English ๖	๔๐
		อ ๑๖๒๐๔ Health in English ๖	๔๐
		อ ๑๖๒๐๕ English for Use in Daily life	๔๐
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๓๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๒๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๒๔๐

องค์ประกอบที่ ๓

คำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คำอธิบายรายวิชา

ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ บอกความหมายของคำและข้อความ ตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ คาดคะเนเหตุการณ์ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ นำเสนอเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะในการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆและปฏิบัติตาม ตอบคำถาม เล่าเรื่อง พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ เน้นมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่ายๆ ต่อคำคล้องจองง่ายๆ

บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ฝึกท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖, ป.๑/๗, ป.๑/๘

ท ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ท ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

ท ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ท ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวม ๕ มาตรฐาน ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถาม ระบุใจความสำคัญและรายละเอียด แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม เล่าเรื่อง บอกสาระสำคัญของเรื่อง ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร บอกลักษณะคำคล้องจอง เลือกใช้ภาษาไทย มาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ฝึกจับใจความสำคัญจากเรื่อง ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบท ร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการ อนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘

ท ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ท ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕ ป.๒/๖, ป.๒/๗

ท ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ท ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

รวม ๕ มาตรฐาน ๒๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย เขียนบันทึกประจำวัน เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด เล่ารายละเอียด บอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกเขียนตามหลักการเขียน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ระบุชนิด หน้าที่ของคำ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่ายๆ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙

ท ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

รวม ๕ มาตรฐาน ๓๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย ๔
ระดับชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาการอ่านร้อยแก้วและร้อยกรองและบอกความหมายของคำประโยคและข้อความจากเรื่องที่อ่าน การอ่านคำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น การอ่านคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ การอ่านคำที่มีอักษรนำ การอ่านคำประสม การอ่าน อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน การอ่านประโยคที่มีสำนวนเป็นคำพังเพย สุภาษิต ปริศนาคำทาย และเครื่องหมายวรรคตอน การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ การอ่านจับใจความจากเรื่องต่าง ๆ ที่หลากหลาย มีนิสัยรักการอ่านและมีมารยาทในการอ่าน

การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด การเขียนคำขวัญและคำแนะนำ การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด การเขียนย่อความจากเรื่องที่หลากหลาย การเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา การเขียนบันทึกและเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า การเขียนเรื่องตามจินตนาการ มีนิสัยรักการเขียนและมีมารยาทในการเขียน

การจับใจความสำคัญ การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ ที่หลากหลาย การพูดรายงานลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน การพูดรายงานตามลำดับเหตุการณ์ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

ศึกษาคำในแม่ ก กา มาตราตัวสะกด การผันอักษร คำเป็นคำตาย คำพ้อง คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ การใช้พจนานุกรม การแต่งประโยคสามัญ วิเคราะห์ส่วนประกอบของประโยค ๒ ส่วน และ ๓ ส่วน การแต่งกลอนสี่ การแต่งคำขวัญ การใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น

บอกและอธิบายข้อคิดจากวรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่น เพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง ฝึกร้องเพลงพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามที่กำหนดและตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการคิด การฝึกทักษะทางภาษา การปฏิบัติจริง กระบวนการกลุ่ม เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาในการเรียนรู้ และการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาไทยถูกต้อง มีจิตสาธารณะ และมีคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๔/๑, ป. ๔/๒, ป. ๔/๓, ป. ๔/๔, ป. ๔/๕, ป. ๔/๖, ป. ๔/๗, ป. ๔/๘

ท ๒.๑ ป. ๔/๑, ป. ๔/๒, ป. ๔/๓, ป. ๔/๔, ป. ๔/๕, ป. ๔/๖, ป. ๔/๗, ป. ๔/๘

ท ๓.๑ ป. ๔/๑, ป. ๔/๒, ป. ๔/๓, ป. ๔/๔, ป. ๔/๕, ป. ๔/๖

ท ๔.๑ ป. ๔/๑, ป. ๔/๒, ป. ๔/๓, ป. ๔/๔, ป. ๔/๕, ป. ๔/๖, ป. ๔/๗

ท ๕.๑ ป. ๔/๑, ป. ๔/๒, ป. ๔/๓, ป. ๔/๔

รวมทั้งหมด ๕ มาตรฐาน ๓๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย ๕
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

การอ่านเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง การอธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความ ที่เป็นการบรรยาย และการการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด การเขียนสื่อสารเหมาะสมการ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น การพูดแสดงความรู้ความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล การบอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เขียนเรียงความเป็นประโยคง่าย ๆ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ การสรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน การอธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด การเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน ได้ตรงตามเจตนา กรอแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการ

โดยใช้กระบวนการคิด ทักษะการสื่อสาร สรุปวิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่องและสื่อต่าง ๆ อย่างมีมารยาท เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด เห็นคุณค่าวรรณคดี วรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่น นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ตามแนวศาสตร์พระราชา อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕ ป.๕/๖ ป.๕/๗ ป.๕/๘

ท ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕ ป.๕/๖ ป.๕/๗ ป.๕/๘ ป.๕/๙

ท ๓.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕

ท ๔.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕ ป.๕/๖ ป.๕/๗

ท ๕.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔

รวมทั้งหมด ๕ มาตรฐาน ๓๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลาเรียน ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความ ที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย อ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน อธิบายการนำความรู้ และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจ อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตามเกี่ยวกับการใช้พจนานุกรม อธิบายความหมายของข้อมูล จากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ อ่านหนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับ มีมารยาทในการอ่าน

มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ เขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เขียนจดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการ และสร้างสรรค์ มีมารยาทในการเขียน

พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟัง และดูจากสื่อต่าง ๆ ตั้งคำถาม และตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟัง และดู วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟัง และดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล พุดรายงานเรื่อง หรือประเด็นที่ศึกษา ค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

วิเคราะห์ชนิด และหน้าที่ของคำในประโยค รวบรวม และบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศ ที่ใช้ในภาษาไทย ระบุลักษณะของประโยค แต่งบทร้อยกรอง ประเภทกลอนสุภาพ วิเคราะห์ และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต

แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดี หรือวรรณกรรมที่อ่าน อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน การอธิบาย การปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการเล่าเรื่อง รักความเป็นไทย มีความซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๖/๑-ป.๖/๙

ท ๒.๑ ป.๖/๑-ป.๖/๙

ท ๓.๑ ป.๖/๑-ป.๖/๖

ท ๔.๑ ป.๖/๑-ป.๖/๖

ท ๕.๑ ป.๖/๑-ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๕ มาตรฐาน ๓๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

คำอธิบายรายวิชา

ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาการอ่านและการเขียนตัวอักษร ศึกษาการอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ ๐ การเปรียบเทียบจำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$ การเรียงลำดับจำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดง การบวก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบ โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ แบบรูปของจำนวนที่ เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐ แบบรูปซ้ำของจำนวนรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ การวัดและ เปรียบเทียบความยาวที่มีหน่วยเป็น เซนติเมตร เป็นเมตร โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็น เซนติเมตร เป็นเมตร การวัดและเปรียบเทียบ น้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เป็นขีด โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ น้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เป็นขีด การจำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย การใช้อ่านแผนภูมิรูปภาพ

โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียนให้ได้ศึกษาค้นคว้า ฝึกทักษะโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะ กระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์และความเชื่อมั่นในตนเอง

มาตรฐาน/รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

ค ๑.๒ ป.๑/๑

ค ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ค ๒.๒ ป.๑/๑

ค ๓.๑ ป.๑/๑

รวมทั้งหมด ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาการบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับเปรียบเทียบจำนวน นับโดยใช้เครื่องหมาย $=$ $>$ $<$ เรียงลำดับจำนวนนับ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวนจากสถานการณ์ต่าง ๆ หาค่าของตัวไม่ทราบค่า ในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก และ ประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับแสดงวิธีหา คำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับ ไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยค สัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลัก กับจำนวนไม่เกิน ๒ หลักหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๒ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก โดยที่ผลหารมี ๑ หลัก ทั้งหารลงตัวและหารไม่ลงตัว แสดงวิธี หาคำตอบของโจทย์ปัญหา เกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียวกันวัดและเปรียบเทียบความยาว เป็นเมตรและเซนติเมตร แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตร และเซนติเมตร วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัมและขีดแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัมกิโลกรัมและขีดวัด และเปรียบเทียบ ปริมาตรและ ความจุ เป็นลิตรจำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและวงกลมใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหา คำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๒ หน่วย ๕ หน่วย หรือ ๑๐ หน่วย

โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียนให้ได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ โดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ละใช้ในชีวิตรประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘

ค ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖

ค ๒.๒ ป.๒/๑

ค ๓.๑ ป.๒/๑

รวมทั้งหมด ๓ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาการอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ เปรียบเทียบ และเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐.๐๐๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ บอก อ่าน และเขียนเศษ ส่วนแสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ ละแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วนที่กำหนดเปรียบเทียบ เศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วนหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวก และประโยค สัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่า ในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลัก กับจำนวนไม่เกิน ๔ หลัก และจำนวน ๒ หลัก กับจำนวน ๒ หลัก หาค่าของตัว ไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร ที่ตัวตั้งไม่เกิน ๔ หลัก ตัวหาร ๑ หลักหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน ของจำนวนนับ ไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน ๑ และหาผลลบของเศษส่วน ที่มีตัวส่วนเท่ากัน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก เศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันระบุจำนวนที่ หายไปในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละเท่า ๆ กันแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลาเลือกใช้เครื่องวัดความยาวที่เหมาะสม วัดและ บอกความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็นเซนติเมตร และมีลิเมตรคาดคะเน ความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร เปรียบเทียบความยาวระหว่าง เซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตรจากสถานการณ์ ต่าง ๆ แสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็น เซนติเมตรและมีลิเมตร เมตรกับ เซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม วัดและบอกน้ำหนัก เป็นกิโลกรัม และขีด กิโลกรัม และกรัมคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีดเปรียบเทียบน้ำหนักระหว่าง กิโลกรัมกับกรัม เมตรก้นกับ กิโลกรัมจากสถานการณ์ต่าง ๆ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มี หน่วยเป็นกิโลกรัมกับ กรัม เมตรก้นกับกิโลกรัมเลือกใช้เครื่องตวงที่เหมาะสม วัดและเปรียบเทียบปริมาตร ความจุ เป็นลิตร และมีลิตรคาดคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตร และความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมีลิตรระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและ จำนวนแกนสมมาตร เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เขียนตารางทางเดียว จากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียนให้ได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ โดยการ ปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อ ความหมายทางคณิตศาสตร์และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการ เรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์และความเชื่อมั่นในตนเอง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙, ป.๓/๑๐,
ป.๓/๑๑

ค ๑.๒ ป.๓/๑

ค ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙, ป.๓/๑๐,
ป.๓/๑๑, ป.๓/๑๒, ป.๓/๑๓

ค ๒.๒ ป.๓/๑

ค ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

รวมทั้งหมด ๓ มาตรฐาน ๒๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาการอ่านการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือ การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ การอ่านการเขียนและเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ การอ่านการเขียนและเรียงลำดับทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง การบวก การลบ การคูณ การหาร การบวกกลบคูณหารระคนและการแก้โจทย์ปัญหาจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ การบวก การลบและการแก้โจทย์ปัญหาการบวกการลบเศษส่วน และจำนวนคละ การบอกระยะเวลาเป็นวินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี การเปรียบเทียบระยะ เวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลา การอ่านตารางเวลา การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา การวัดขนาด ของมุมโดยใช้ไม้โปรแทรกเตอร์ การหาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การแก้โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับความยาวรอบรูป และพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก ระบาย จุด เส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรงและ สัญลักษณ์แสดงเส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรง มุม ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การสร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่ง การอ่านตารางสองทาง (two way table) โดยการจัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียนให้ได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการ ที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อ คณิตศาสตร์สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

- ค ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘, ป.๔/๙, ป.๔/๑๐,
ป.๔/๑๑, ป.๔/๑๒, ป.๔/๑๓, ป.๔/๑๔, ป.๔/๑๕, ป.๔/๑๖
- ค ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓
- ค ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒
- ค ๓.๑ ป.๔/๑

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาการเปรียบเทียบเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก การลบ การคูณ การหาร การบวก ลบ คูณ หารระคน และการแก้โจทย์ปัญหาของเศษส่วนและจำนวนคละ ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม ค่าประมาณของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่งที่เป็นจำนวนเต็ม ทศนิยม ๑ ตำแหน่ง และ ๒ ตำแหน่ง การใช้เครื่องหมาย $\approx$ การบวก การลบ การคูณ การหาร ทศนิยม การประมาณผลลัพธ์ การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาวเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร โดยใช้ความรู้เรื่องทศนิยม ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยน้ำหนัก กิโลกรัมกับกรัมโดยใช้ความรู้ เรื่องทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวและน้ำหนัก โดยใช้ความรู้เรื่องการเปลี่ยนหน่วยและทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ การอ่านและการเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ การหา ปริมาตรของ ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความสัมพันธ์ระหว่าง มิลลิลิตร ลิตร ลูกบาศก์เซนติเมตร และลูกบาศก์เมตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และความจุ ของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก เส้นตั้งฉากและสัญลักษณ์แสดงการตั้งฉาก เส้นขนานและสัญลักษณ์แสดง การขนาน การสร้างเส้นขนาน มุมแย้ง มุมภายในและมุมภายนอกที่อยู่บนข้างเดียวกันของเส้นตัดขวาง (Transversal) ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยม การสร้างรูปสี่เหลี่ยม ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยม พื้นที่ของ รูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน และการแก้โจทย์ปัญหา ลักษณะและส่วนต่าง ๆ ของปริซึม การอ่าน และการเขียนแผนภูมิแท่ง การอ่านกราฟเส้น

โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ โดยการใช้ปฏิบัติ จริ่ง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การเชื่อมโยง การสื่อความหมาย ทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะ และกระบวนการ ที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความ รับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘, ป.๕/๙

ค ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ค ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ค ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

รวมทั้งหมด ๓ มาตรฐาน ๑๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาการเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละโดยใช้ความรู้เรื่อง ค.ร.น. อัตราส่วน อัตราส่วนที่เท่ากัน และมาตราส่วน ตัวประกอบ จำนวนเฉพาะ ตัวประกอบเฉพาะ และการแยกตัวประกอบ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. การบวกการลบเศษส่วนและจำนวนคละ โดยใช้ความรู้เรื่อง ค.ร.น. การบวก ลบ คูณ หารระคนและการแก้โจทย์ปัญหาของเศษส่วนและจำนวนคละ ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม การหารทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม อัตราส่วน มาตราส่วน และร้อยละ การแก้ปัญหเกี่ยวกับแบบรูป การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของ รูปเรขาคณิต สามมิติที่ ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูป พื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม และพื้นที่ของวงกลม ชนิดและสมบัติของรูปสามเหลี่ยม การสร้างรูปสามเหลี่ยม ส่วนต่าง ๆ ของวงกลม การสร้าง วงกลม ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย พีระมิด รูปคลี่ของทรงกระบอก กรวย ปริซึม พีระมิด การอ่าน แผนภูมิ วงกลม

โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียนให้ได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะโดยการ ปฏิบัติ จริ่ง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อ ความหมายทางคณิตศาสตร์และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการ เรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์และความเชื่อมั่นในตนเอง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙, ป.๖/๑๐,
ป.๖/๑๑, ป.๖/๑๒

ค ๑.๒ ป.๖/๑

ค ๑.๓ -

ค ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ค ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

ค ๓.๑ ป.๖/๑

รวมทั้งหมด ๓ มาตรฐาน ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำอธิบายรายวิชา

ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่บริเวณต่าง ๆ ที่ได้จากการสำรวจ บอกลักษณะแวดล้อมที่เหมาะสมในบริเวณที่พืชและสัตว์อาศัยอยู่ในบริเวณที่สำรวจ บรรยายลักษณะ และบอกหน้าที่ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์ และพืชรวมทั้งบรรยายการทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักถึงความสำคัญของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของตนเอง และการดูแลส่วนต่าง ๆ อย่างถูกต้อง และปลอดภัย อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่ทำจากวัสดุชนิดเดียว หรือหลายชนิด ประกอบกันโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุนิยามของวัสดุและจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติที่สังเกตได้ บรรยายการเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียงจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุดาวที่ปรากฏบนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืนจากข้อมูลที่รวบรวมได้ อธิบายสาเหตุที่มองไม่เห็นดวงดาวส่วนใหญ่ในเวลากลางวันจากหลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายลักษณะภายนอกของหินจากลักษณะเฉพาะตัวที่สังเกตได้ การแก้ปัญหาโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความ การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้สื่อซอฟต์แวร์ การใช้เทคโนโลยีในการสร้างจัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูล การใช้คอมพิวเตอร์ และการดูแลรักษาอุปกรณ์ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

โดยใช้แนวการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ Active Learning การเรียนรู้ผ่านการใช้กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสืบค้นความรู้ทางวิทยาศาสตร์ วิธีการทางวิทยาศาสตร์และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รวมทั้งการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงและสะเต็มเพื่อแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ รวมทั้งการใช้และสร้างโมเดลเพื่ออภิปรายสู่การเป็นผู้มีสมรรถนะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

เพื่อการเป็นผู้รู้วิทยาศาสตร์ มีความสนใจ ความตระหนัก ความใฝ่รู้ เป็นผู้ทำงานเป็นทีมและทำงานแบบรวมพลัง รวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อตนเองและชุมชน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ว ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ว ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ว ๒.๓ ป.๑/๑

ว ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ว ๓.๒ ป.๑/๑

ว ๔.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

รวมทั้งหมด ๔ มาตรฐาน ๑๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์ ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ความจำเป็นของแสง และน้ำต่อการเจริญเติบโตของพืช วัฏจักรชีวิตของพืชดอก สมบัติการดูดซึมน้ำของวัสดุและการนำไปใช้ ประโยชน์สมบัติของวัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกัน การเลือกวัสดุมาใช้ทำวัตถุตามสมบัติของวัสดุ การนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ การเคลื่อนที่ของแสง การมองเห็นวัตถุ การป้องกันอันตรายจากการมองวัตถุในบริเวณที่มีแสงสว่างไม่เหมาะสม ส่วนประกอบและการจำแนกชนิดของดิน การใช้ประโยชน์จากดิน การแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหา การตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม การใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น การจัดการไฟล์และโฟลเดอร์ การใช้งานและดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

ใช้การสืบเสาะหาความรู้ สังเกต จำแนกประเภท รวบรวมข้อมูล บันทึก และอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและมีทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่ เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างง่าย เขียนโปรแกรม แบบมีเงื่อนไขโดยใช้บัตรคำสั่งและตรวจหาข้อผิดพลาด ใช้งานซอฟต์แวร์ สร้าง จัดหมวดหมู่ไฟล์และโฟลเดอร์

ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ตระหนักถึง ความสำคัญของการปกป้องข้อมูลส่วนตัว ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ดูแลรักษาอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

ว ๑.๓ ป.๒/๑

ว ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ว ๒.๓ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ว ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ว ๔.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

รวมทั้งหมด ๔ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ วัฏจักรชีวิตของสัตว์ วัตถุรอบตัวเรา วัตถุที่ทำจากชิ้นส่วนย่อยชนิดเดียวกันประกอบกัน และการเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้ร้อนหรือเย็น แรงกับการเคลื่อนที่ของวัตถุ ผลของแรงต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ แรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ แม่เหล็กและสมบัติของแม่เหล็ก แหล่งพลังงานและไฟฟ้า การเปลี่ยนแปลงพลังงาน การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า แหล่งพลังงานที่ใช้ผลิตไฟฟ้า ประโยชน์ อันตราย และการรู้จักใช้ไฟฟ้า การเคลื่อนที่ของดวงอาทิตย์ แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ กลางวัน กลางคืน ทิศ และความสำคัญของดวงอาทิตย์ อากาศรอบตัวเรา ส่วนประกอบของอากาศ ความสำคัญของอากาศ มลพิษทางอากาศ รวมทั้งการเกิดลมและอิทธิพลของลมที่มีต่อมนุษย์

โดยใช้แนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง ด้วยวิธีการสอนแบบสืบสอบ แนวการสอน ๕ ขั้นตอน GPAS ๕ ขั้นตอน รูปแบบวงจรการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน การเรียนรู้ผ่านการใช้กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสืบสอบความรู้ทางวิทยาศาสตร์ รวมทั้งการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง และสะเต็มเพื่อการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ สร้างความรู้ใหม่และสิ่งใหม่อย่างง่าย รวมทั้งการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อสนับสนุน รวมทั้งการใช้และสร้างโมเดล เพื่ออภิปรายสู่การเป็นผู้มีสมรรถนะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อเป็นผู้รู้วิทยาศาสตร์ มีความสนใจ ความตระหนัก ความใฝ่รู้ เป็นผู้ทำงานเป็นทีม และทำงานแบบรวมพลัง รวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อตนเองและชุมชน

แสดงอัลกอริทึมในการทำงาน การแก้ปัญหา โดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ รวบรวม ประมวลผล และนำเสนอข้อมูล ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย รู้จักการปกป้องข้อมูลส่วนตัว ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ตตระหนักถึงคุณค่าของความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ การใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

ว ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ว ๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

ว ๒.๓ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ว ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ว ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

ว ๔.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์ จำแนกสิ่งมีชีวิตโดยใช้ความเหมือนและความแตกต่างของลักษณะของสิ่งมีชีวิต ออกเป็นเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ บรรยายหน้าที่ของราก ลำต้น ใบและดอกของพืช ดอกโดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ จำแนกพืชออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอกโดยใช้การมีดอกเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ จำแนกสัตว์ออกเป็นสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง โดยใช้การมีกระดูกสันหลังเป็นเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ บรรยายลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้ของสัตว์มีกระดูกสันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม และตัวอย่างสิ่งมีชีวิตในแต่ละกลุ่ม เปรียบเทียบสมบัติทางกายภาพ ด้านความแข็งแรง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อนและการนำไฟฟ้าของวัสดุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์จากการทดลอง และระบุการนำสมบัติเรื่องความแข็งแรง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวันผ่านกระบวนการออกแบบชิ้นงาน แลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่นโดยการอภิปรายเกี่ยวกับสมบัติทางกายภาพของวัสดุอย่างมีเหตุผลจากการทดลอง เปรียบเทียบสมบัติของสสารทั้ง ๓ สถานะ จากข้อมูลที่ได้จากการสังเกตมวล การต้องการที่อยู่รูปร่างและปริมาตรของสสาร ใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวล และปริมาตรของสสารทั้ง ๓ สถานะ ระบุผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดน้ำหนักของวัตถุ บรรยายมวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ จำแนกวัตถุเป็นตุ้กลางโปร่งใส ตุ้กลางโปร่งแสง และวัตถุทึบแสงโดยใช้ลักษณะการมองเห็นสิ่งต่าง ๆ ผ่านวัตถุนั้นเป็นเกณฑ์จากหลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงจันทร์ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ สร้างแบบจำลองที่อธิบายแบบรูปการเปลี่ยนแปลงรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์และพยากรณ์รูปร่างของดวงจันทร์ สร้างแบบจำลองแสดงองค์ประกอบของระบบสุริยะและอธิบายเปรียบเทียบคาบการโคจรของดาวเคราะห์ต่าง ๆ จากแบบจำลอง

ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์ จากปัญหาอย่างง่าย ออกแบบ และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไขใช้อินเทอร์เน็ต ค้นหาความรู้ รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในการ แก้ไขปัญหา หรือสร้างสรรค์พัฒนางานในชีวิตจริงได้ เน้นการเชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กับกระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีจิตวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ๑.๒ ป.๔/๑

ว ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ว ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ว ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ว ๒.๓ ป.๔/๑

ว ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ว ๔.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

รวมทั้งหมด ๔ มาตรฐาน ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

บรรยายโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิตเพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต เขียนโซ่อาหารและระบุมหาสมุทรของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหาร ตระหนักในคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต โดยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม อธิบายลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของ พืช สัตว์ และ มนุษย์ อธิบายการเปลี่ยนแปลงของสารเมื่อทำให้สารร้อนขึ้นหรือเย็นลง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายการละลายของสารในน้ำ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสารเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมี วิเคราะห์และระบุการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้ อธิบายวิธีการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุในกรณีวัตถุอยู่นิ่ง เขียนแผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแนวเดียวกันและแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุ ใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ ระบุผลของแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ เขียนแผนภาพแสดงแรงเสียดทานและแรงที่อยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ อธิบายการได้ยินเสียงผ่านตัวกลาง ระบุตัวแปรทดลองและอธิบายลักษณะและการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ ออกแบบการทดลองและอธิบายลักษณะและการเกิดเสียงดัง เสียงค่อย วัดระดับเสียงโดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียง ตระหนักในคุณค่าของความรู้เรื่องระดับเสียง โดยเสนอแนะแนวทางในการหลีกเลี่ยงและลดมลพิษทางเสียง เปรียบเทียบความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์จากแบบจำลอง ใช้แผนที่ดาวระบุตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า และอธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปี เปรียบเทียบปริมาณน้ำในแต่ละแหล่งและระบุปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักถึงคุณค่าของน้ำ โดยนำเสนอแนวทางการใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ สร้างแบบจำลองที่อธิบายการหมุนเวียนของน้ำในวัฏจักรน้ำ เปรียบเทียบกระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็ง จากแบบจำลอง เปรียบเทียบกระบวนการเกิด ฝน หิมะ และลูกเห็บ จากข้อมูลที่รวบรวมได้

การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การเขียนรหัสจำลองเพื่อแสดงวิธีการแก้ปัญหา ใช้รหัสจำลองแสดงวิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน การออกแบบและการเขียนโปรแกรมแบบมีเงื่อนไข การทำงานแบบวนซ้ำ ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรม ใช้ซอฟต์แวร์ช่วยในการแก้ปัญหา ใช้อินเทอร์เน็ตติดต่อสื่อสารและค้นหาข้อมูล แยกแยะข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล อันตรายจากการใช้งาน และอาชญากรรมทางอินเทอร์เน็ต สืบเสาะหาความรู้ สังเกต รวบรวมข้อมูล จัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล สร้างแบบจำลองและอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นพื้นฐานและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้มีความคิดสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ตระหนักถึงคุณค่าของความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการดำรงชีวิตใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและมีมารยาท มีจิตวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ว ๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ว ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ว ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ว ๒.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ว ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ว ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ว ๔.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

รวมทั้งหมด ๔ มาตรฐาน ๓๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ สารอาหารประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภทจากอาหารที่ตนเองรับประทาน การเลือกรับประทานอาหารให้ได้สารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งความปลอดภัยต่อสุขภาพ แบบจำลอง ระบบย่อยอาหาร หน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร การย่อยอาหารและการดูดซึมสารอาหาร ความสำคัญของระบบย่อยอาหาร การดูแลรักษาอวัยวะในระบบย่อยอาหารให้ทำงานเป็นปกติ การแยกสารผสม โดยการหยิบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน วิธีการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการแยกสาร การเกิดและผลของแรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขัดถู อธิบายส่วนประกอบและหน้าที่ของวงจรไฟฟ้าแต่ละส่วนอย่างง่าย เขียนแผนภาพการต่อวงจรไฟฟ้าอนุกรมและแบบขนาน อธิบายการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและขนานด้วยวิธีการที่เหมาะสม ประโยชน์และข้อจำกัด การเกิดแก๊สมืด แก๊วมัว แผนภาพรังสีของแสงแสดงการเกิดแก๊สมืดแก๊วมัว แบบจำลองปรากฏการณ์สุริยุปราคา และจันทรุปราคา พัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศและการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน กระบวนการเกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปร แบบจำลองวัฏจักรหิน การใช้ประโยชน์ของหินและแร่ในชีวิตประจำวัน แบบจำลองการเกิด ชากดึกดำบรรพ์สภาพแวดล้อมในอดีต การเกิดลมบก ลมทะเล และมรสุม จากแบบจำลอง ผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทย ลักษณะและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว สึนามิ ผลกระทบของภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย แนวทางการเฝ้าระวังและปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ แบบจำลองอธิบายการเกิดและผลของปรากฏการณ์เรือนกระจก กิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจก ผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจกลูกเห็บ

ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์ จากปัญหาอย่างง่าย ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไขข้อผิดพลาด ค้นหาความรู้ รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจสามารถสื่อสาร สิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

ว ๒.๑ ป.๖/๑

ว ๒.๒ ป.๖/๑

ว ๒.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘

ว ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ว ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ว ๔.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๔ มาตรฐาน ๓๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและลงมือปฏิบัติในเรื่องบอกพุทธประวัติหรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือโดยสังเขป ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด บอกความหมาย ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ทำความดีเพื่อชีวิตที่มีคุณค่า ละอายต่อการทุจริตในทุกลักษณะ เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิต ตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ แสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

ศึกษาหลักการ แนวทางปฏิบัติในเรื่อง บอกประโยชน์และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ยกตัวอย่างความสามารถและความดีของตนเอง ผู้อื่น แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม ปรับเปลี่ยนระบบคิดจากระบบคิดฐาน ๒ เป็นระบบคิดฐาน ๑๐ และบอกผลจากการกระทำนั้น ๆ บอกโครงสร้างบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว โรงเรียนและสังคม ระบุบทบาทสิทธิหน้าที่ของตนเองในครอบครัวโรงเรียนมีส่วนในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย

ศึกษาเรื่องระบบสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินใช้ชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัว มีความพอเพียงในการดำเนินชีวิต และเห็นประโยชน์ของการออม ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัดอธิบายเหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริตและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

ศึกษาเรื่อง แยกแยะสิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทางของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ระบุทิศทางหลักและที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ใช้แผนผังง่าย ๆ ในการแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน สังเกตและบอกการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน บอกสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ สังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัว มีส่วนร่วมในการจัดระเบียบสิ่งแวดล้อมและชั้นเรียน

โดยให้ผู้เรียนฝึกการสังเกต ตอบคำถามเชิงวิเคราะห์และสรุปความรู้ที่ได้เป็นแผนผังความคิด กระตุ้นให้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย เพื่อร่วมกันหาแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง เหมาะสม ส่งเสริมการทำงานกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม นำไปสู่การยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น และตระหนักถึงการปฏิบัติตนในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคมประชาธิปไตย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ มีแนวคิดที่เหมาะสมในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง และมีความเข้าใจสภาพภูมิศาสตร์รอบตัว เลือกใช้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ส ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ส ๒.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๓.๒ ป.๑/๑

ส ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ส ๕.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๕ มาตรฐาน ๒๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและวิเคราะห์ ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวชหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือ แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดกเรื่องเล่า ศาสนิกชนตัวอย่าง และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือการทำความดีของตนเองบุคคลในครอบครัวและในโรงเรียนตามหลักศาสนา ความละเอียด ความเกรงกลัวต่อการทุจริต เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ชื่อศาสนา ศาสดา และความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่นๆ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ ทั้งในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน มีคุณลักษณะที่ดีและปฏิบัติหน้าที่ของการเป็นพลเมืองที่ดี มารยาทไทยและแสดงพฤติกรรมในการยอมรับความคิด ความเชื่อและการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติเคารพในสิทธิเสรีภาพและหน้าที่ของผู้อื่นทั้งในความสัมพันธ์ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัว มีความรับผิดชอบต่อชุมชนในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน มีบทบาทอำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียนและชุมชน รู้จักการแยกแยะการปฏิบัติเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและสังคม ทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวันที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัวบันทึกรายรับรายจ่ายของตนเองผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้ และการออมบนพื้นฐานของความพอเพียงโดยปราศจากการทุจริต การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่าง ๆ ด้วยการแบ่งปัน ช่วยเหลือและเอื้ออาทร ทั้งความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขายสิ่งต่างๆ ธรรมชาติกับที่มนุษย์สร้างขึ้นซึ่งปรากฏระหว่างโรงเรียนกับบ้าน ระบุตำแหน่งอย่างง่ายและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในลูกโลก แผนที่ แผนที่ และภาพถ่ายความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ความสำคัญและคุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทางสังคม การใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่หมดไปและที่ใช้แล้วหมดไปได้อย่างคุ้มค่า

โดยใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการแก้ไขปัญหา กระบวนการแสวงหาความรู้และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของพระพุทธศาสนาและไฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์สุจริตกระทำความดีของตนเองบุคคลในครอบครัว ในโรงเรียน และรักความเป็นไทยมีมารยาทไทยปฏิบัติตนตามหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์เคารพในสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น อยู่อย่างพอเพียงในการจัดทำบันทึกรายรับรายจ่ายของตนเอง และทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน มีวินัยในการใช้ลูกโลก แผนที่ แผนที่ และภาพถ่าย โดยมีความมุ่งมั่นในการทำงานอธิบายความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ มีจิตสำนึกในการเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทางสังคม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔ , ป.๒/๕ , ป.๒/๖ , ป.๒/๗

ส ๑.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒

ส ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔

ส ๒.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒

ส ๓.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔

ส ๓.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒

ส ๕.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓

ส ๕.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔

รวมทั้งหมด ๕ มาตรฐาน ๒๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ศึกษาพุทธประวัติ การบำเพ็ญเพียร จนถึงปรินิพพาน การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า ความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือ คัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ หลักธรรมโอวาท ๓ ในพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ พื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนา มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม เป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็น พุทธศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ ศึกษาประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น การดำเนินชีวิต ของตนเองและผู้อื่นที่อยู่ในกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลาย ความสำคัญของวันหยุดราชการที่สำคัญ ศึกษาสิทธิ หน้าที่ของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อชุมชนและประเทศชาติ บุคคลที่มีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและ ท้องถิ่นของตนเอง ชุมชนมีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย การตัดสินใจ การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียนและชุมชน ที่เป็นผลจากการตัดสินใจของบุคคลแต่ละกลุ่ม ศึกษาความ ต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต การใช้จ่ายของตนเอง ความพอเพียงไม่ ทุจริต มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ศึกษาทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและบริโภคสินค้า และบริการที่รัฐ จัดหาและให้บริการแก่ประชาชน ความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี การแข่งขัน ทางการค้าที่มีผลทำให้การค้าลดลง ศึกษาแผนที่ มีความรู้ในการหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ แสดงที่ตั้งของสถานที่ สำคัญ บอกความสัมพันธ์ทางกายภาพกับลักษณะทางสังคมของชุมชน การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อม การพึ่งพาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์และการประกอบ อาชีพ เกี่ยวกับมลพิษและการก่อให้เกิดมลพิษตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในชุมชน

ศึกษา สังเกต บอกเล่า ฝึกปฏิบัติตน แสดงตน อธิบายเหตุผล วิธีการสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบและ การมีส่วนร่วม เพื่อให้เกิดความรู้ ความศรัทธา ชื่นชม เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิต สาธารณะ ใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕ , ป.๓/๖ , ป.๓/๗

ส ๑.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

ส ๒.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔

ส ๒.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

ส ๓.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

ส ๓.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

ส ๕.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

ส ๕.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕

รวมทั้งหมด ๕ มาตรฐาน ๓๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ความสำคัญของพระพุทธศาสนา พุทธประวัติ ประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง พระไตรปิฎก พระรัตนตรัยหลักธรรมโอวาท ๓ มีศีล สมาธิ ปัญญา ไม่ทำความชั่ว ทำความดี ละอายและไม่ทนต่อการทุจริต สวดมนต์ แผ่เมตตา สมาธิ การพัฒนาจิต ศาสนพิธี พิธีกรรม ประวัติศาสดาอื่น ๆ การบำรุงรักษาศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ ศาสนิกชนที่ดี ศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา พลเมืองดี ผู้นำและผู้ตาม สิทธิพื้นฐานเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม เคารพสิทธิ หน้าที่ของตนเอง และผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ กติกา กฎหมาย มีความรับผิดชอบต่อชุมชนและเป็นพลเมืองดี วัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข อำนาจอธิปไตย การเลือกตั้ง คิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม รู้และสามารถคิดแยกแยะระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐ ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต การเลือกซื้อสินค้าและบริการ ผู้บริโภค ดำรงตนตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง โปร่งใส ตื่นรู้ต่อการต้านทุจริต มีความเอื้ออาทร รู้หน้าที่เบื้องต้นของเงิน แผนที่ ภาพถ่าย ลักษณะสำคัญทางกายภาพของจังหวัดตนเอง ทรัพยากรและการอนุรักษ์

ศึกษา สสำรวจ ระบุ อธิบาย เปรียบเทียบ วิเคราะห์ อภิปรายความสำคัญของพระพุทธศาสนา พุทธประวัติ สาวก การมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถาน มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด ปฏิบัติตนในศาสนาพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ผู้นำและผู้ตามที่ดีตามวิถีประชาธิปไตย อำนาจอธิปไตยและความสำคัญของระบอบประชาธิปไตย เห็นความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ การเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ บอกสิทธิพื้นฐาน และรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน หน้าที่เบื้องต้นของเงิน ลักษณะสำคัญทางกายภาพของจังหวัดตนเอง ระบุแหล่งทรัพยากรและสิ่งต่าง ๆ ในจังหวัดของตนเองด้วยแผนที่ ใช้แผนที่อธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่ในจังหวัด ใช้แผนที่ ภาพถ่าย ระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพของจังหวัดตนเอง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕ , ป.๔/๖ , ป.๔/๗ , ป.๔/๘

ส ๑.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

ส ๒.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕

ส ๒.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

ส ๓.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

ส ๓.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒

ส ๕.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

ส ๕.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

รวมทั้งหมด ๕ มาตรฐาน ๓๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย พุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญ ประวัติศาสตร์ศาสนาที่ตนนับถือ การประพาสตามแบบอย่างการดำเนินชีวิต ประวัติสาวก ชาดก/ศาสนิกชนตัวอย่างองค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎก คัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ พระรัตนตรัย ไตรสิกขา หลักธรรมโอวาท ๓ หลักการดำเนินชีวิตด้วยความซื่อสัตย์สุจริต รู้คิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดรอบคอบต่อเหตุการณ์และไม่ทนต่อพฤติกรรมทุจริต ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรม และพุทธศาสนสุภาษิต เห็นคุณค่าของการสวดมนต์ แผ่เมตตา การฝึกสมาธิ การพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตนตามหลักธรรม การพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม ศาสนพิธี พิธีกรรมทางศาสนา มารยาทของศาสนิกชน และวันสำคัญทางศาสนา การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี เคารพสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อสังคม การปกป้องคุ้มครองตนเองและผู้อื่น การละเมิดสิทธิเด็ก เห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่มรดกภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน โครงสร้าง อำนาจหน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น บทบาทหน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น ประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ การประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน มีจิตพอเพียง ในการต่อต้านทุจริต หลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ บทบาทหน้าที่ของธนาคาร ผลดีและผลเสียของการกู้ยืมเงิน ทั้งนอกระบบและในระบบ ความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ วัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบัน อาณาจักรอยุธยาและธนบุรี ทางด้านเศรษฐกิจและการปกครอง ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ การอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี ตำแหน่ง (พิกัดภูมิศาสตร์ ละติจูด ลองจิจูด) ระยะ ทิศทางของภูมิภาคของตนเอง ลักษณะภูมิลักษณะที่สำคัญในภูมิภาคของตนเองในแผนที่ ลักษณะทางกายภาพกับลักษณะทางสังคมในภูมิภาคของตนเอง สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐาน และการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาค อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีชีวิตและการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในภูมิภาค การนำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและการทำลายสภาพแวดล้อม และการเสนอแนวคิด ในการรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้น กระบวนการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการประชาธิปไตย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความซื่อสัตย์สุจริต รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕ , ป.๕/๖ , ป.๕/๗

ส ๑.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓

ส ๒.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔

ส ๒.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓

ส ๓.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓

ส ๓.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒

ส ๕.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒

ส ๕.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓

รวมทั้งหมด ๕ มาตรฐาน ๒๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา เรียนรู้ ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ พุทธประวัติ พุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาดก ศาสนิกชนตัวอย่าง พระรัตนตรัย ไตรสิกขา หลักธรรมโอวาท ๓ มีจิตพอเพียง ต่อด้านการ ทุจริต มีความโปร่งใส ตื่นรู้ มีความเอื้ออาทร พุทธศาสนสุภาษิตตัวอย่าง การทำความดีของบุคคลในประเทศ ตามหลักศาสนาการมีสติ สวดมนต์แผ่เมตตา การบริหารจัดการ เจริญปัญญา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพุทธ ศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวของศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา ที่ตนนับถือ มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตเพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด หลักความสำคัญของศาสนาอื่น ๆ ลักษณะสำคัญของศาสนพิธี พิธีกรรมของศาสนาอื่น ๆ และการปฏิบัติตนที่เหมาะสมเมื่อต้องเข้าร่วมพิธี ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ภายในศาสนสถาน และการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม การมีมารยาทของ ความเป็นศาสนิกชนที่ดี ประโยชน์ของการเข้าร่วมพิธีกรรม และกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา และการ ปฏิบัติตนที่ถูกต้อง การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือการแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือและใน ท้องถิ่น

ศึกษา เรียนรู้ การปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน สิทธิ หน้าที่ความรับผิดชอบต่อสังคม เศรษฐกิจ กติกา ระเบียบ กฎหมายความรับผิดชอบต่อประเทศชาติและความเป็นพลเมืองดี การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและดำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม การแสดงออกถึง มารยาทไทยที่เหมาะสมถูกกาลเทศะ คุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย แนว ทางการรักษาวัฒนธรรม ข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันในท้องถิ่นและประโยชน์จากการ ติดตามข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การเลือกรับและใช้ข้อมูลข่าวสารในการเรียนรู้ที่ เหมาะสม บทบาทหน้าที่ขององค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ บทบาทความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบ ประชาธิปไตยศึกษา เรียนรู้ บทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ มีทัศนคติในการใช้ทรัพยากรอย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล บทบาทของผู้บริโภคที่ดี ผู้บริโภคที่บกพร่อง คุณค่าและประโยชน์ของผู้บริโภค ที่รู้เท่าทันที่มีต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม ประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรที่ยั่งยืน ความหมายและความ จำเป็นของทรัพยากร หลักการและวิธีการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด วิธีการสร้างจิตสำนึกให้คนใน ท้องถิ่นและในประเทศชาติรู้คุณค่าของทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด การคิดแยกแยะระหว่างผล ประโยชน์ส่วน ตนและส่วนรวมการวางแผนการใช้ทรัพยากรโดยประยุกต์ เทคนิคและวิธีการใหม่ ๆ ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม ท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาการ และรัฐบาลที่มีต่อระบบเศรษฐกิจ แผนผังแสดง ความสัมพันธ์ของหน่วยเศรษฐกิจ ภาษี และหน่วยงานที่จัดเก็บภาษี สิทธิของผู้บริโภค สิทธิของผู้ใช้แรงงานใน จังหวัดและประเทศ การหารายได้ รายจ่าย การออม การลงทุน ซึ่งแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค และรัฐบาล การรวมกลุ่มเชิงเศรษฐกิจเพื่อประสานประโยชน์ ในท้องถิ่น

ศึกษา เรียนรู้ การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่แสดงลักษณะทางกายภาพของประเทศ ความสัมพันธ์ ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของประเทศ ภูมิลักษณะที่มีต่อภูมิสังคมของท้องถิ่น และประเทศไทย สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคมในท้องถิ่นและในประเทศ ความสัมพันธ์ ผลกระทบ และผลที่เกิดจากการปรับเปลี่ยนและผลที่เกิดขึ้น ด้านประชากร เศรษฐกิจ สังคม อาชีพและ วัฒนธรรม แนวทางการใช้ทรัพยากรของคนในชุมชน

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้และเทคโนโลยีในการสืบเสาะหาความรู้ สืบค้นข้อมูล รวบรวมข้อมูล สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ วิเคราะห์ บันทึก อธิบาย อภิปราย สรุป นำเสนอ ยกตัวอย่าง เลือกใช้เครื่องมือ เข้าร่วม กิจกรรม แสดงความเคารพ และฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้

ชื่นชมการทำความดีของบุคคล เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิต แบบอย่างการดำเนินชีวิตที่ดี คุณค่าของ วัฒนธรรมไทย การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและท้องถิ่น มีคุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕ , ป.๖/๖ , ป.๖/๗ , ป.๖/๘ , ป.๖/๙

ส ๑.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔

ส ๒.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕

ส ๒.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓

ส ๓.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓

ส ๓.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒

ส ๕.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒

ส ๕.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓

รวมทั้งหมด ๕ มาตรฐาน ๓๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม
(ประวัติศาสตร์)

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและใช้ปฏิทินในการบอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาในปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ระบุช่วงเวลาการเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

รู้วิธีสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างง่าย ๆ และการบอกเล่าประวัติของตนเองและครอบครัว

ศึกษา วิเคราะห์เกี่ยวกับอดีตกับปัจจุบัน ได้แก่ สมัยของเรากับก่อน สาเหตุและผลการเปลี่ยนแปลงตามกาลเวลา และเหตุการณ์สำคัญในครอบครัว

ศึกษาความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ที่สำคัญของสัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทย สัญลักษณ์เกี่ยวกับศาสนา สัญลักษณ์เกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ รวมทั้งเอกลักษณ์ไทยด้านอื่นๆ

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๔.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ส ๔.๓ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๑ มาตรฐาน ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาวิธีการหาข้อมูลทางประวัติศาสตร์เพื่อให้ทราบข้อมูลเรื่อง ใช้คำระยะเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน ด้วยวิธีการสืบค้นข้อมูลอย่างง่าย ๆ ด้วยการสอบถามพ่อแม่ ผู้รู้ การเปลี่ยนในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชน ทางด้านต่างๆ ระบุบุคคลในท้องถิ่นหรือประเทศชาติ ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้ ศึกษาสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับพระเจ้าตากสิน อาชีพต่าง ๆ ของชุมชนในสมัยกรุงธนบุรี

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาของวัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย แสดงความสำคัญของสภาพแวดล้อม วิถีชีวิตของชุมชน สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตระหนักและรู้คุณค่าของเวลา วิถีชีวิตของชุมชนจากอดีตสู่ปัจจุบัน และภาคภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทย และธำรงความเป็นไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๔.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๔.๓ ป.๒/๑, ป.๒/๒

รวมทั้งหมด ๓ มาตรฐาน ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาวิธีการหาข้อมูลทางประวัติศาสตร์เพื่อให้ทราบข้อมูล เรื่อง เทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน และชุมชนโดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชน สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่นๆ ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ ในรัชกาลปัจจุบันโดยสังเขป เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน และเข้าใจความเป็นมาของวัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย

ตระหนักและเห็นคุณค่าของเวลา วิถีชีวิตของชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน และมีความรักความภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทย และธำรงรักษาความเป็นไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ส ๔.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๔.๓ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๑ มาตรฐาน ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาในเรื่อง นับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ อธิบายยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติโดยสังเขป ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นฝั่งธนบุรี อธิบายถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรมและวิถีชีวิตชุมชนในเขตการปกครองต่างๆ ที่อยู่ในฝั่งธนบุรี แยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น อธิบายการตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์ โดยสังเขป ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทย อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการสร้างความตระหนัก เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาของประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น ประวัติความเป็นมนุษยชาติ ประวัติสมัยกรุงสุโขทัย สภาพแวดล้อมพื้นฐาน ประยุกต์ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตระหนักและเห็นคุณค่า ภาคภูมิใจและหวงแหนในความเป็นชาติไทย ได้แก่ มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

มาตรฐานตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๔.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ส ๔.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวมทั้งหมด ๑ มาตรฐาน ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาวิธีการหาข้อมูลทางประวัติศาสตร์เพื่อให้ทราบข้อมูลเรื่อง สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล อธิบายความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย และจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย ปัจจุบัน อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรี ที่น่าภาคภูมิใจ อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน และเข้าใจความเป็นมาของวัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย

ตระหนักและเห็นคุณค่าของเวลา วิถีชีวิตของชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทย และอ้างความเป็นไทย

มาตรฐานตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ส ๔.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ส ๔.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

รวมทั้งหมด ๑ มาตรฐาน ๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ค้นคว้า รวบรวม เรื่องราวความหมายและความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ บอกข้อมูลจากหลักฐานเกี่ยวกับเรื่องราวสำคัญในอดีต วิถีชีวิตของชาวธนบุรีในอดีตถึงปัจจุบัน แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในพื้นที่ตั้งธนบุรี อธิบายถึงสภาพแวดล้อมเศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน บอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน บอกการสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ วิถีชีวิตคนกรุงเทพฯ ฝั่งธนบุรีกับวิถีชีวิตคนกรุงเทพฯ ฝั่งพระนคร

โดยวิธีการทางประวัติศาสตร์ การคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ กระบวนการกลุ่มและกระบวนการสร้างความตระหนัก เพื่อให้มีความรู้เรื่องราวสำคัญในอดีต วิถีชีวิตของชาวธนบุรี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพแวดล้อมเศรษฐกิจการเมือง ความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ ความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ สังคม การปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ วิถีชีวิตของคนกรุงเทพฯ ฝั่งธนบุรี คนกรุงเทพฯ ฝั่งพระนคร สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ตระหนักในคุณค่าภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

มาตรฐานตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๔.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๔.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๑ มาตรฐาน ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา
และพลศึกษา

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

อธิบายลักษณะและหน้าที่การทำงานของอวัยวะภายนอกและอวัยวะภายในช่องปาก แสดงวิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายนอกในชีวิตประจำวัน ระบุสมาชิกในครอบครัว วิธีสร้างความรักความสัมพันธ์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว บอกสิ่งที่ชื่นชอบและความภาคภูมิใจในตนเอง บอกลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง วิธีการปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับเพศของตนเอง แสดงวิธีควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่และเคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ เล่นเกมเบ็ดเตล็ดร่วมกิจกรรมทางกายที่ออกกำลังกาย ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติตามความถนัดและความสนใจของตนเองตามคำแนะนำโดยใช้ทักษะกระบวนการกลุ่ม ปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกา ข้อตกลง คำแนะนำ ได้อย่างปลอดภัย ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ บอกอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเองและ วิธีการปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง ระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน บอกสาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น แสดงคำพูดท่าทาง ขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความรู้ความเข้าใจสามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องวิธี

ใช้กระบวนการทักษะชีวิต การคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องวิธีมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

พ ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

พ ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

พ ๓.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

พ ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

พ ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๕ มาตรฐาน ๑๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

อธิบายลักษณะและหน้าที่การทำงานของอวัยวะในร่างกาย บอกวิธีการดูแลรักษาอวัยวะในร่างกายให้ทำงานอย่างปกติ อธิบายธรรมชาติและวงจรของชีวิตมนุษย์ที่มีความแตกต่างกันตามช่วงวัย ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกภายในครอบครัว บอกความสำคัญของเพื่อน รู้จักวิธีการแสดงออกการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับเพศของตนเอง อธิบายความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย สามารถควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสม ออกกำลังกายและเล่นเกมได้ด้วยความสามารถของตนเอง เล่นเกมเบ็ดเตล็ด กิจกรรมทางกายโดยใช้รูปแบบการเคลื่อนไหวร่างกายในชีวิตประจำวัน ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ข้อตกลง ในการทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม บอกลักษณะของการที่มีสุขภาพร่างกายที่ดี สามารถเลือกกินอาหารที่มีประโยชน์กับร่างกายตนเอง ระบุของใช้และของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ รู้จักวิธีการป้องกันตนเองจากการเจ็บป่วยและการอุบัติเหตุและสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำได้ รู้จักยาสามัญประจำบ้านที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และรู้วิธีการใช้ยาสามัญประจำบ้านได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย ระบุนิโทษและพิษภัยของสารเสพติด ผลเสียของการใช้สารอันตราย บอกวิธีการหลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองจากสารเสพติดและสารอันตรายทุกชนิด ปฏิบัติตนอย่างถูกวิธีเพื่อป้องกันอุบัติเหตุทั้งทางน้ำและทางบก ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์ป้ายเตือน สถานที่ สิ่งที่เป็นอันตราย ป้องกันตนเองจากอัคคีภัยและแสดงการหนีไฟได้อย่างถูกวิธี

ใช้กระบวนการทักษะชีวิต การคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกวิธีมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

พ ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

พ ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒

พ ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

พ ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

พ ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

รวมทั้งหมด ๕ มาตรฐาน ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

อธิบายลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์และพัฒนาการด้านต่าง ๆ สามารถเปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน บอกปัจจัยที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโตของร่างกาย อธิบายความแตกต่างระหว่างครอบครัว แสดงวิธีการสร้างความสัมพันธ์สมาชิกในครอบครัวและความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน รู้จักวิธีการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ แสดงการควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายในชีวิตประจำวัน ขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบตามทิศทางที่กำหนด ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายในการทำกิจกรรม เล่นเกมเบ็ดเตล็ด ตามรูปแบบที่กำหนด เลือกออกกำลังกาย เล่นกีฬาพื้นบ้านตามความสนใจ ความสามารถและความถนัดด้วยตนเอง โดยปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลง และร่วมมือกันทำกิจกรรมกลุ่มให้สำเร็จตามเป้าหมาย บอกวิธีการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ สามารถจำแนกประเภทของอาหารตามหมวดหมู่ เลือกกินอาหารที่หลากหลายให้ครบ ๕ หมู่ ในจำนวนของสัดส่วนที่เหมาะสม แสดงวิธีการแปรงฟันและวิธีการดูแลสุขภาพฟันได้อย่างถูกต้อง บอกวิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย อธิบายวิธีการปฏิบัติตนเพื่อให้เกิดความปลอดภัยและหลีกเลี่ยงการเกิดอุบัติเหตุจากสถานที่และสถานการณ์ต่าง ๆ แสดงวิธีการขอความช่วยเหลือจากบุคคลและสถานที่ต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ อธิบายและแสดงวิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเกิดการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา ออกกำลังกาย หรือทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างถูกวิธี

ใช้กระบวนการทักษะชีวิต การคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกวิธีมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

พ ๒.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

พ ๓.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒

พ ๓.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒

พ ๔.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕

พ ๕.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๕ มาตรฐาน ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

อธิบายการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัย บอกความสำคัญของระบบกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อต่อที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของร่างกาย อธิบายวิธีการดูแลและระบบโครงสร้างภายในร่างกายให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพปลอดภัยในชีวิตประจำวัน บอกคุณลักษณะของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและแสดงความเป็นเพื่อนที่ดีของสมาชิกในกลุ่มเพื่อน แสดงออกถึงวิธีการปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับเพศของตนเองและเพศตรงข้ามตามแบบวัฒนธรรมไทย แสดงทักษะวิธีการปฏิบัติและการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ สามารถควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายของตนเองเมื่อมีการการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ ฝึกการออกกำลังกายหรือทำกิจกรรมประกอบจังหวะ แสดงทักษะกิจกรรมการเล่นแบบธรรมชาติ เล่นเกมกีฬาพื้นฐานตามความสนใจและถนัดได้ สามารถวิเคราะห์ผลพัฒนาการของตนเองได้ ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ข้อบังคับของชนิดกีฬาที่ตนเองเล่น อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเราที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพบอกความรู้สึก สภาวะอารมณ์ต่าง ๆ ที่ส่งผลดีและผลเสียต่อสุขภาพ วิเคราะห์ข้อมูล บนฉลากผลิตภัณฑ์สุขภาพ เพื่อใช้ตัดสินใจในการเลือกซื้อเลือกใช้ ใช้ข้อมูลผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายด้วยวิธีการที่ถูกต้อง บอกความสำคัญของการใช้ยาและวิธีการใช้ยาที่ถูกต้อง แสดงวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยา สารเคมี สัตว์มีพิษ และการเกิดการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา วิเคราะห์ผลเสียของการสูบบุหรี่และการดื่มสุรารวมถึงผลกระทบที่มีต่อสุขภาพ

ใช้กระบวนการทักษะชีวิต การคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

พ ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

พ ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

พ ๓.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

พ ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

พ ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวมทั้งหมด ๕ มาตรฐาน ๑๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์อธิบายถึงความสำคัญของระบบอาหาร การดูแล การป้องกันระบบต่าง ๆ ให้ทำงานเพื่อส่งผลดีต่อสุขภาพการเจริญเติบโตและการพัฒนาการ การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางเพศ เห็นความสำคัญของครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทยและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของตน แสดงพฤติกรรมปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ดูแลป้องกันโรคติดต่อต่าง ๆ ได้ตัดสินใจเลือกซื้อผลิตภัณฑ์อย่างถูกวิธี และเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเป็นประจำ สาเหตุที่มีผลต่อการใช้ยาเสพติด ผลกระทบต่อร่างกายและจิตใจ รู้วิธีป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดเพื่อให้ตนเองปลอดภัย ฝึกทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายร่วมกับผู้อื่นโดยจำแนกการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรงและความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกายเกี่ยวกับการเล่นเกม กีฬา สามารถอธิบายประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ เล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบพร้อมกับเคารพสิทธิของตนเอง และผู้อื่นในการเล่นเกมนักกีฬา เพื่อให้กลุ่มและตนเองอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา การสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการกลุ่ม สร้างค่านิยม ทักษะสุขภาพ กระบวนการทางกีฬา การฝึกปฏิบัติทางพลศึกษา มีทักษะสร้างเสริมสมรรถภาพ ทักษะในการสร้างเสริมและดำรงสุขภาพทักษะป้องกันโรค เพื่อให้ผู้เรียน มีสุขภาพดี รักและเอาใจใส่สุขภาพรักการค้นคว้า มีเหตุผล มีสุขนิสัยที่ดีมีความรับผิดชอบ อดทน ขยัน ปลอดภัย เห็นคุณค่าของตนเองและสุขภาพ ป้องกันหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง มีวินัย ซื่อสัตย์และมีสุนทรียภาพทางกีฬา เคารพสิทธิ กติกา รักการออกกำลังกาย มีน้ำใจนักกีฬา เห็นคุณค่าของการกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีบุคลิกภาพที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม โดยให้นักเรียนติดตามข่าวสารข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ เพื่อให้รู้เท่าทันเหตุการณ์ปัจจุบัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒

พ ๒.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓

พ ๓.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕ , ป.๕/๖

พ ๓.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔

พ ๔.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕

พ ๕.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕

รวมทั้งหมด ๕ มาตรฐาน ๒๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

อธิบายความสำคัญและวิธีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการให้ทำงานเป็นปกติความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น ระบุพฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์การติดเชื้อเอดส์ และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร อธิบายความสำคัญและวิธีแก้ไขปัญหาล้างแผลล้างมือที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคและเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย แสดงพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม อธิบายหลักการ รูปแบบ การเคลื่อนไหวร่างกายโดยอาศัยกลไกการทำงานประสานกันของระบบต่าง ๆ ในร่างกายส่งผลให้ร่างกายของคนเราเคลื่อนไหวไปในทิศทางที่ต้องการเพื่อให้เกิดการพัฒนาทั้งทางด้านสมรรถภาพทางกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจ ในการออกกำลังกาย ร่วมกิจกรรมนันทนาการ การเล่นเกมการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ทั้งประเภทบุคคลและประเภททีม และรู้จัก กติกา มารยาทในการเล่นประเภานั้น ๆ นำไปสู่การปฏิบัติการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพที่ถูกต้องเหมาะสม บอกผลกระทบต่อความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ สาเหตุของการติดสารเสพติดและวิธีการชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าในการดูแลตนเอง

ใช้กระบวนการทักษะชีวิต การคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องวิธีมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

พ ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

พ ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

พ ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

พ ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

พ ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

รวมทั้งหมด ๕ มาตรฐาน ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา สังเกต อภิปราย ฝึกปฏิบัติ ให้มีความรู้ความเข้าใจ เรื่องการถ่ายทอดงานทัศนศิลป์จากการเส้น สี ของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเรา ลักษณะของสถานที่สำคัญต่าง ๆ ที่อยู่ภายในชุมชน และเขตจอมทอง การวาดภาพตามจินตนาการจากที่ที่ตนเองชื่นชอบ ชนิด ประเภทวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ทำกิจกรรมทัศนศิลป์ ความงามของธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ในสิ่งแวดล้อมของงานทัศนศิลป์ การใช้กิจกรรมทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน ลักษณะรูปแบบงานทัศนศิลป์ท้องถิ่น เพื่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน ความรัก ชื่นชม เห็นคุณค่าของความงามตามธรรมชาติและงานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ศึกษาแหล่งการเกิดเสียงจากธรรมชาติ ฝึกหัดการขับร้องและการบรรเลงดนตรี ศึกษาการใช้เครื่องดนตรีอย่างปลอดภัย สามารถแสดงออกถึงการรับรู้ความไพเราะของการฟังเพลง แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงธรรมชาติ เสียงดนตรี สร้างสรรค์ทางดนตรีโดยใช้เครื่องดนตรีอย่างง่าย

ศึกษาค้นคว้าพื้นฐานนาฏศิลป์เบื้องต้น พื้นฐานละครสร้างสรรค์ การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ฝึกทักษะการสังเกต สามารถปฏิบัติการเคลื่อนไหวลีลาท่าทาง การรับรู้จังหวะอย่างอิสระ เพื่อสื่อความคิดจินตนาการ สร้างสรรค์การแสดงออกทางนาฏศิลป์ตามความสนใจอย่างสนุกสนาน เข้าร่วมกิจกรรมทางนาฏศิลป์ อันเป็นมรดกทางวัฒนธรรม ทางประเพณี เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจการแสดงออกทางนาฏศิลป์ การแสดงละคร สร้างสรรค์ สื่อความคิดและจินตนาการอย่างสนุกสนาน ชื่นชม รับรู้และมีส่วนร่วมทางนาฏศิลป์ อันเป็นมรดกทางวัฒนธรรมและประเพณีเข้าใจการแสดงออกทางนาฏศิลป์ การแสดงละครสร้างสรรค์ สามารถใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ แสดงลีลาท่าทางสื่อความคิดทางจินตนาการ ความรู้สึ้อย่างสนุกสนาน และสร้างสรรค์ นำความรู้ทางนาฏศิลป์ ละครสร้างสรรค์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้รับรู้ ชื่นชม สนใจ เห็นคุณค่าและมีส่วนร่วมทางนาฏศิลป์ อันเป็นมรดกทางวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทยและสากล

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

ศ ๑.๒ ป.๑/๑

ศ ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

ศ ๒.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒,

ศ ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ศ ๓.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวมทั้งหมด ๓ มาตรฐาน ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษารูปร่าง รูปทรง ทักษะธาตุที่มีอยู่ในสิ่งแวดล้อม การสร้างงานทัศนศิลป์โดยใช้ทัศนธาตุ การใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ โดยใช้เส้น สี รูปร่าง รูปทรง สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ สร้างภาพปะติด วาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวและเพื่อนบ้าน ชุมชนที่อยู่รอบ ๆ โรงเรียน สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์เป็นรูปแบบงานโครงสร้างเคลื่อนไหว ระบุงานทัศนศิลป์และบอกความสำคัญของงานทัศนศิลป์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน งานทัศนศิลป์ ของสถานที่สำคัญใกล้โรงเรียน เช่น วัดนางนองวรวิหาร วัดราชโอรส วัดหนึ่ง เป็นต้น ลักษณะเส้นที่ใช้ในการเขียนลายไทยรอบอุโบสถวัดนางนองวรวิหาร

ศึกษาองค์ประกอบของดนตรี จำแนกแหล่งกำเนิดของเสียงของเครื่องดนตรี และเสียงของมนุษย์ฝึก โสตประสาท การจำแนกเสียงสูง-ต่ำ ดัง-เบา ยาว-สั้น การเคลื่อนไหวประกอบเนื้อหาในบทเพลง โดยการขับร้องและการเล่น ดนตรีประกอบเพลง บอกความหมาย ความสำคัญของเพลงปลุกใจ และเพลงสอนใจ บอกลักษณะของเสียงร้อง เสียงของเครื่องดนตรีที่ใช้ในบทเพลง เข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีในท้องถิ่นกับโอกาสสำคัญในโรงเรียนและของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม นำความรู้จากการปฏิบัติไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ศึกษาการเคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่ และเคลื่อนไหวอย่างมีรูปแบบ เช่น การนั่ง การยืน การเดิน แสดงการเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์ของตนเองอย่างอิสระ เช่น การประดิษฐ์ท่าจากการเคลื่อนไหวอย่างมีรูปแบบ และเพลงที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม แสดงท่าทางเพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด คือ การฝึกภาษาท่าสื่อความหมายแทนอาการกิริยา การฝึกนาฏยศัพท์ในส่วนลำตัว แสดงท่าทางประกอบจังหวะอย่างสร้างสรรค์ คือ การใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ประกอบจังหวะ ระบุมารยาทในการชมการแสดง หรือมีส่วนร่วม ระบุและเล่นการละเล่นพื้นบ้านที่พบเห็นในการดำรงชีวิตของคนไทย และภาคภูมิใจในการละเล่นพื้นบ้านโดยใช้กระบวนการสังเกต สัมภาษณ์ ปฏิบัติจริง เป็นรายบุคคล เป็นกลุ่ม ตามความสามารถและศักยภาพของแต่ละบุคคล ฝึกให้กล้าในการแสดงออก เห็นคุณค่า ประยุกต์นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน บูรณาการใช้กับวิธีอื่น ๆ ได้ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘

ศ ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ศ ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ศ ๒.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ศ ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ศ ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

รวมทั้งหมด ๓ มาตรฐาน ๒๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษารูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ ของสถานที่สำคัญใกล้โรงเรียน เช่น วัดนางนองวรวิหาร พิพิธภัณฑ์วัดหนึ่ง เป็นต้น วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สร้างงานทัศนศิลป์ การจำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ โดยการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างเส้น สี รูปร่าง รูปทรง และพื้นผิว บรรยายลักษณะรูปร่าง รูปทรงในงานการออกแบบสิ่งต่าง ๆ ที่มีในบ้าน โรงเรียน และสถานที่สำคัญใกล้โรงเรียน เหตุผลในการสร้างงานทัศนศิลป์ ระบุสิ่งที่ชื่นชมสิ่งที่ปั้น และวาดภาพระบายสี ถ่ายทอดความรู้สึกจากเหตุการณ์ชีวิตจริง สิ่งของรอบตัว วาดภาพสถานที่สำคัญใกล้โรงเรียน การปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ของตนเอง เล่าถึงที่มาและอธิบายเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์และวิธีสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า

ศึกษาวิเคราะห์ ระบุ รูปร่าง ลักษณะของเครื่องดนตรี เสียงของเครื่องดนตรี สามารถใช้รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียงและจังหวะเคาะ ดัง เบา สั้น ยาว บทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยิน ขับร้องและบรรเลงดนตรีง่าย การขับร้องเพลงเดี่ยวและหมู่ สามารถเคลื่อนไหวท่าทางสอดคล้องกับอารมณ์ของเพลงที่ฟัง นำดนตรีไปใส่ในชีวิตประจำวันหรือโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม สามารถระบุลักษณะเด่น และเอกลักษณ์ของดนตรีในท้องถิ่น ลักษณะเสียงร้องของดนตรีในท้องถิ่น ระบุความสำคัญและประโยชน์ของดนตรีต่อการดำรงชีวิตของคนในท้องถิ่น

ศึกษารูปแบบการเคลื่อนไหวในลักษณะต่าง ๆ ในสถานการณ์สั้น ๆ หรือตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ แสดงท่าทางประกอบเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์โดยใช้หลักและวิธีการปฏิบัตินาฏศิลป์ในเรื่องของการฝึกภาษา ทำสื่ออารมณ์ของมนุษย์ การฝึกนาฏยศัพท์ในส่วนขา สามารถเปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม ตลอดจนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยตามหลักในการชมการแสดง เล่าการแสดงนาฏศิลป์ที่เคยเห็นในท้องถิ่น ระบุสิ่งที่เด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์ อธิบายความสำคัญของการแสดงและที่มาของนาฏศิลป์ โดยใช้กระบวนการสังเกต สัมภาษณ์ ปฏิบัติจริงเป็นรายบุคคล เป็นกลุ่ม ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ฝึกให้กล้าในการแสดงออก เห็นคุณค่า ประยุกต์นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙, ป.๓/๑๐

ศ ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ศ ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗

ศ ๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ศ ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

ศ ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๓ มาตรฐาน ๒๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบรูปลักษณะ รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ อิทธิพลของสีวรรณะอุ่น สีวรรณะเย็น จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ และงานทัศนศิลป์โดยเน้นเรื่องเส้นสี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว ของสถานที่สำคัญใกล้โรงเรียน เช่น วัดนางนองวรวิหาร โดยการฝึกทักษะพื้นฐานในการ ใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพ งานวาดภาพระบายสี การจัดระยะความลึก น้ำหนักแสงและเงาของ ภาพ ถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการโดยใช้วรรณะสี เพื่อถ่ายทอดความรู้สึกผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเอง และบุคคลอื่น วาดภาพระบายสีสถานที่สำคัญของเขตจอมทอง สีธงชาติ อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ใน เหตุการณ์งานเฉลิมฉลองของวัฒนธรรมในท้องถิ่น บรรยายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ โดยเน้น ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ศึกษา วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม การแสดงออก การบอกประโยค เพลงอย่างง่าย จำแนกประเภทเครื่องดนตรี รูปแบบ จังหวะ และความเร็วของจังหวะในเพลง อ่านเขียนโน้ต ดนตรีไทยและสากล เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี ร้องเพลงในบันไดเสียงที่เหมาะสมกับตนเอง ใช้และ เก็บรักษาเครื่องดนตรีได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย บอกความหมายเนื้อหาในบทเพลง สามารถสื่อเรื่องราว บอกเล่าที่มาและความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทยที่สะท้อนในเครื่องดนตรีและเพลงท้องถิ่น ระบุความสำคัญ แนวทางในการอนุรักษ์ ส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรี

ศึกษา วิเคราะห์ความรู้พื้นฐานทางนาฏศิลป์ และการแสดงละครที่ใช้สื่อความหมายและอารมณ์ ภาษา ท่า การฝึกนาฏยศัพท์ทางการละครง่าย ๆ ในการถ่ายทอดเรื่องราวประกอบเพลง ประดิษฐ์ท่าทางหรือท่ารำตาม ความคิดของตน แสดงนาฏศิลป์เป็นคู่และหมู่ เล่าสิ่งที่ชื่นชอบในการแสดง โดยเน้นจุดสำคัญของเรื่องและ ลักษณะเด่นของตัวละคร อธิบายประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์หรือชุดการแสดงง่าย ๆ ชมการแสดงและ สามารถเปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์ อธิบายความสำคัญของการแสดง ความเคารพในการเรียนและการ แสดงนาฏศิลป์ เห็นคุณค่าและระบุเหตุผลที่ควรรักและสืบทอดการแสดงนาฏศิลป์โดยใช้กระบวนการสังเกต สัมภาษณ์ ปฏิบัติจริง เป็นรายบุคคล เป็นกลุ่ม ฝึกให้กล้าแสดงออก เห็นคุณค่า ประยุกต์นำไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘, ป.๔/๙

ศ ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ศ ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗

ศ ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ศ ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

ศ ๓.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

รวมทั้งหมด ๓ มาตรฐาน ๒๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบเกี่ยวกับจังหวะ ตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ของสถานที่สำคัญใกล้โรงเรียน เช่น วัดนางนองวรวิหาร พิพิธภัณฑ์วัดหนึ่ง ความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการที่แตกต่าง ปัญหาในการจัดองค์ประกอบศิลป์ และการสื่อความหมายในงานทัศนศิลป์ของตนเอง คุณค่าของงานทัศนศิลป์ สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยการวาดภาพระบายสี การปั้นดินน้ำมันหรือดินเหนียว เกี่ยวกับสิ่งที่น่าสนใจใกล้โรงเรียน การพิมพ์ภาพ บรรยาย อภิปราย ระบุปัญหาการจัดองค์ประกอบศิลป์ในการสื่อความหมายในงานทัศนศิลป์ของตนเอง และบอกวิธีการปรับปรุงให้ดีขึ้น บรรยายประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตของคนในสังคม

ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบ จำแนกองค์ประกอบของดนตรีในเพลงที่ใช้ในการสื่ออารมณ์ เสียงขับร้อง และเสียงเครื่องดนตรีที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่าง ๆ โน้ตดนตรีไทยและสากล ๕ ระดับเสียงการขับร้องเพลงไทยหรือเพลงสากลนี้เหมาะสมกับวัย การเต้นสวดง่าย ๆ โดยใช้ประโยคเพลงถาม-ตอบ การใช้ดนตรีร่วมกับกิจกรรมในการแสดงออกตามจินตนาการ ความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีในวัฒนธรรมต่าง ๆ คุณค่าของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน โดยการฝึกจำแนก อ่านเขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล ฝึกใช้เครื่องดนตรีบรรเลงจังหวะและทำนอง ฝึกร้องเพลงไทย ฝึกร้องเพลงเต้นสวดง่าย ๆ ฝึกใช้ดนตรีร่วมกับกิจกรรมในการแสดงออกตามจินตนาการ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีวัฒนธรรมต่าง ๆ ฝึกอธิบายคุณค่าของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน

ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบ จำแนกองค์ประกอบของนาฏศิลป์ การใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ในการสื่อความหมายและการแสดงออก การแสดงนาฏศิลป์ชุดต่าง ๆ ประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดง การแสดงประเภทต่าง ๆ ของไทยในแต่ละท้องถิ่น ที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมประเพณี โดยใช้กระบวนการสังเกต สัมภาษณ์ ปฏิบัติจริงตามศักยภาพของบุคคล ฝึกการกล้าแสดงออก เห็นคุณค่าของการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยบูรณาการกับวิชาอื่น ๆ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ศ ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ศ ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ศ ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ศ ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖

ศ ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

รวมทั้งหมด ๓ มาตรฐาน ๒๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบ วงจรสีธรรมชาติและสีคู่ตรงข้ามในการถ่ายทอดความคิดและอารมณ์ การจัดขนาด สัดส่วน ความสมดุลในงานทัศนศิลป์ งานทัศนศิลป์รูปแบบ ๒ มิติ และ ๓ มิติ งานทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคม อิทธิพลทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ของบุคคล โดยการใช้กิจกรรมการสังเกต สัมภาษณ์ ทดลองสร้างสรรค์งานศิลป์ในรูปแบบการวาดภาพระบายสีวาดภาพแผนผัง การปั้น ให้มีขนาดสัดส่วนความสมดุล ฝึกสร้างงานทัศนศิลป์โดยใช้สีคู่ตรงข้าม เช่น สถานที่สำคัญ ดอกไม้ ประจำชาติ ธงชาติ และชุดแต่งกายประจำชาติ ฝึกสร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนผังและภาพประกอบของสถานที่สำคัญใกล้โรงเรียน เพื่อถ่ายทอดเรื่องราว ความคิด และจินตนาการเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ บรรยายบทบาทของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคม อภิปราย ระบุ และบรรยายอิทธิพลของความเชื่อ และวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีอิทธิพลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ของบุคคล

ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบองค์ประกอบของเสียง เสียงร้อง เครื่องดนตรี บทบาทหน้าที่ ทำนอง เพลง องค์ประกอบของดนตรี ศัพท์สังคีตในบทเพลง อารมณ์เพลง การอ่านโน้ตดนตรีไทยและสากล โดยปฏิบัติ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของดนตรี รู้คุณค่าดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างกัน ความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับวิถีชีวิต ประเพณี วัฒนธรรมไทยและต่างชาติในแต่ละยุคสมัย

ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบการเคลื่อนไหวและการแสดง โดยเน้นการถ่ายทอดลีลา อารมณ์ การออกแบบเครื่องแต่งกายหรืออุปกรณ์การแสดงอย่างง่าย ๆ การแสดงนาฏศิลป์ รำวงมาตรฐาน ระบำ ฟ้อน ละครสร้างสรรค์ การบรรยายความรู้สึกของตนเองที่มีต่องานนาฏศิลป์และการละครอย่างสร้างสรรค์และการชมการแสดง ความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์การละครกับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวันสิ่งที่มีความสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์และละคร ประโยชน์ที่ได้จากการชมการแสดงนาฏศิลป์และละคร โดยการสังเกต สัมภาษณ์ ทดสอบ และการฝึกปฏิบัติจริง การเคลื่อนไหวและการแสดงโดยเน้นการถ่ายทอดลีลาและอารมณ์ ฝึกออกแบบเครื่องแต่งกาย และอุปกรณ์ประกอบการแสดง ฝึกแสดงนาฏศิลป์และละครง่าย ๆ และการแสดงละครของไทย ฝึกบรรยายความรู้สึก แสดงความคิดเห็นของตนเองต่อการชมการแสดง และงานนาฏศิลป์ การละคร ฝึกอธิบายความสัมพันธ์ ความสำคัญ และประโยชน์ที่ได้รับจากการชมหรือการแสดงนาฏศิลป์การละคร มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗

ศ ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ศ ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ศ ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ศ ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ศ ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒

รวมทั้งหมด ๓ มาตรฐาน ๒๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

คำอธิบายรายวิชา

ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษากระบวนการทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ในการแต่งกาย การเก็บของใช้ การหยิบ จับและใช้ของส่วนตัว การจัดโต๊ะ ตู้ ชั้น การใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือง่ายๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย การรดน้ำต้นไม้ การถอนและเก็บวัชพืช การพับกระดาษเป็นของเล่น ทำงานอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สิ่งของ เรื่องราวเหตุการณ์ต่าง ๆ แหล่งข้อมูลที่อยู่ใกล้ตัว บ้าน ห้องสมุด ผู้ปกครอง ครู หนังสือพิมพ์ โทรศัพท์ รู้เท่าทันประโยชน์ ของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อให้เกิดทักษะการทำงาน การช่วยเหลือตนเอง การใช้อุปกรณ์ เครื่องมือการทำงาน การใช้เทคโนโลยีในการเรียน การวาดภาพ และการสื่อสาร

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๑ มาตรฐาน ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาวิธีการทำงานและประโยชน์ของการทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว การใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย เห็นประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน การสร้างของเล่น ของใช้อย่างง่าย โดยกำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูลออกแบบ ลงมือสร้างและประเมินผล การนำความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์เครื่องมือที่ถูกต้อง ปลอดภัยใช้ในการสร้างของเล่นของใช้อย่างง่าย รู้จักวิธีการแก้ปัญหา ที่ถูกต้องและเหมาะสม เพื่อให้เกิดทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้

เห็นคุณค่าของการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน มีความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีลักษณะนิสัยใน การทำงานอย่าง ประหยัดและปลอดภัย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

รวมทั้งหมด ๑ มาตรฐาน ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาวิธีการการทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวมใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ตรงกับลักษณะงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สร้างของเล่นของใช้โดยกำหนด ปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล ออกแบบ ลงมือสร้าง และประเมินผล การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ การจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ การค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอน และนำเสนอข้อมูลในลักษณะต่าง ๆ

โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานและการจัดการ กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้ กระบวนการแก้ปัญหา สามารถแก้ปัญหาในการทำงาน การสืบค้นข้อมูล การระดมสมอง และการอภิปราย เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ทักษะ มีความสามารถในการตัดสินใจ

เห็นคุณค่าในการนำความรู้และทักษะ ไปใช้ในชีวิตประจำวันตามกระบวนการอย่างเป็นขั้นตอน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และมีลักษณะนิสัยในการทำงานด้วยความสะอาด รอบคอบ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๑ มาตรฐาน ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษากระบวนการทำงานให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ฝึกการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน รู้จักรักษามารยาทในการทำงาน การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า รู้ความหมายของอาชีพและเห็นความสำคัญของอาชีพ

อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายตามลำดับอย่างเป็นขั้นตอน มีทักษะการทำงานตามกระบวนการทำงาน และการจัดการกระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้ กระบวนการแก้ปัญหา สามารถแก้ปัญหาในการทำงาน การสืบค้นข้อมูล การระดมสมอง และการอภิปราย เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ทักษะ มีความสามารถในการตัดสินใจ

เห็นคุณค่าในการนำความรู้ ทักษะ ไปใช้ในชีวิตประจำวันตามกระบวนการอย่างเป็นขั้นตอน มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ใช้คำพูดสุภาพไม่สร้างความเสียหายให้กับผู้อื่น ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ง ๒.๑ ป.๔/๑

รวมทั้งหมด ๒ มาตรฐาน ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษากระบวนการทำงานอย่างมีขั้นตอน ทักษะการจัดการ ทักษะการทำงานร่วมกัน การทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ มารยาทในการทำงานกับครอบครัว การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า การนำความรู้และทักษะการสร้างงานไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้ รู้หลักการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ การค้นหา รวบรวมข้อมูลที่สนใจและเป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ การสร้างงานเอกสารเพื่อใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ การสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในชุมชน ความแตกต่างของอาชีพ

อธิบายเหตุผลในการทำงานอย่างถูกต้องตามกระบวนการทำงาน ใช้ทักษะกระบวนการทำงานและการจัดการ กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้ กระบวนการแก้ปัญหา สามารถแก้ปัญหาในการทำงาน การสืบค้นข้อมูล การระดมสมอง และการอภิปราย เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ทักษะ มีความสามารถในการตัดสินใจ ปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่ว รวดเร็วและถูกต้อง

เห็นคุณค่าในการนำความรู้ ทักษะ ไปใช้ในชีวิตประจำวันตามกระบวนการอย่างมีขั้นตอน มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ใช้ถ้อยคำสุภาพและไม่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อผู้อื่น

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๕.๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ง ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

รวมทั้งหมด ๒ มาตรฐาน ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาแนวทางในการทำงานและปรับปรุงงานแต่ละขั้นตอนตามลำดับที่วางแผนไว้ คือ ก่อนการทำงาน ขณะทำงานและเมื่อทำงานเสร็จแล้ว โดยยึดหลักกระบวนการทำงานอย่างมีขั้นตอน ความสำคัญและประโยชน์ของการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะการทำงานร่วมกัน การทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ มารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น การสร้างสิ่งของเครื่องใช้ตามความสนใจ การกำหนดปัญหา ความต้องการ รวบรวมข้อมูล วิธีการออกแบบโดยใช้แผนที่ความคิด การนำความรู้และทักษะการสร้างงานไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้ หลักการแก้ปัญหาเบื้องต้น การเก็บรักษาข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ การนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ ตามความเหมาะสม หรืองานที่ทำในชีวิตประจำวัน การสำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ รวมทั้งมีความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพ

โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานและการจัดการ กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้ กระบวนการแก้ปัญหา สามารถแก้ปัญหาในการทำงาน การสืบค้นข้อมูล การระดมสมอง และการอภิปราย เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ทักษะ มีความสามารถในการตัดสินใจ วางแผนการแก้ไขปัญหได้อย่างมีวิจารณญาณเป็นไปตามขั้นตอนของกระบวนการทำงาน

มีมารยาทในการทำงานร่วมกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น มีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า รับผิดชอบในการสร้างชิ้นงาน ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น ใช้ด้วยคำสุภาพและไม่สร้างปัญหาให้กับผู้อื่นเห็นคุณค่าในการนำความรู้ ทักษะ ไปใช้ในชีวิตประจำวันตามกระบวนการอย่างเป็นขั้นตอน มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีความยุติธรรมและมีความรับผิดชอบ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

ง ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

รวมทั้งหมด ๒ มาตรฐาน ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
วิชา ภาษาอังกฤษ

คำอธิบายรายวิชา

อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง ระบุตัวอักษรและเสียงอ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่ายๆในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งง่ายๆตามแบบที่ฟัง บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดและ ทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา

เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวเห็นประโยชน์ในการเรียนภาษาต่างประเทศ โดยสนใจร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ เกิดความเพลิดเพลินในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ต ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ต ๑.๓ ป.๑/๑

ต ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ต ๒.๒ ป.๑/๑

ต ๓.๑ ป.๑/๑

ต ๔.๑ ป.๑/๑

ต ๔.๒ ป.๑/๑

รวมทั้งหมด ๔ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

เข้าใจปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง สามารถอ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ สะกดคำ และอ่านประโยค บทพูดสนทนาง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆที่มีภาพประกอบ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่าย ๆ พูดขอร้อง บอกความต้องการของตนเอง และให้ข้อมูลในการสื่อสารระหว่างบุคคลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน พร้อมทั้งทำท่าประกอบได้เหมาะสมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

บอกชื่อรวบรวมคำศัพท์ และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษาอย่างง่ายๆ และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาตามวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัยและถูกต้องตามกาลเทศะและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา โดยใช้กระบวนการสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ง่าย ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกสถานที่และตระหนักถึงคุณค่าในภาษาอังกฤษที่จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดวินัยในการเรียน ใฝ่เรียนรู้และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ต ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ต ๑.๓ ป.๒/๑

ต ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

ต ๒.๒ ป.๒/๑

ต ๓.๑ ป.๒/๑

ต ๔.๑ ป.๒/๑

ต ๔.๒ ป.๒/๑

รวมทั้งหมด ๔ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่ายๆ และบทพูดเข้าใจง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน บอกความหมายของคำ กลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อนบอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน

พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟัง พูด ในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ใช้ภาษา ต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔
- ต ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕
- ต ๑.๓ ป.๓/๑, ป.๓/๒
- ต ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓
- ต ๒.๒ ป.๓/๑
- ต ๓.๑ ป.๓/๑
- ต ๔.๑ ป.๓/๑
- ต ๔.๒ ป.๓/๑

รวมทั้งหมด ๔ มาตรฐาน ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

เข้าใจปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำขออนุญาตอย่างง่าย ๆ ที่ได้จากการฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทสนทนาได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย บอกความแตกต่างและความเหมือนของเทศกาลงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับไทย สามารถเลือกและระบุภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน พูดและเขียนได้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว แสดงความต้องการของตนเอง ขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา รวมทั้งแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานต่าง ๆ เทศกาล วันสำคัญและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาที่ได้จากการฟังและการอ่าน ง่าย ๆ ตลอดจนเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ ทั้งที่เป็นรูปธรรม และนามธรรม ประมาณ ๕๕๐-๗๐๐ คำ รวมถึงการใช้พจนานุกรม การระบุ /วาดภาพ เกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ สุขภาพ สวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น รวมทั้งความรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชาและแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงควบคู่กับการเรียนภาษาต่างประเทศ และนำเสนอด้วยกระบวนการสื่อสารระหว่างบุคคล มีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล เพื่อให้มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพในสังคมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔
- ต ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕
- ต ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓
- ต ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓
- ต ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒
- ต ๓.๑ ป.๔/๑
- ต ๔.๑ ป.๔/๑
- ต ๔.๒ ป.๔/๑

รวมทั้งหมด ๔ มาตรฐาน ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

เข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำขออนุญาตที่ใช้ในห้องเรียน และสถานศึกษา สามารถอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยคง่าย ๆ ข้อความ บทกลอน ตามหลักการอ่านออกเสียง ขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ สุขภาพ สวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ และเรื่องใกล้ตัว ให้ตรงกับความหมายของกลุ่มคำ ประโยค ข้อความ สัญลักษณ์ และเครื่องหมายต่าง ๆ สรุปใจความสำคัญในประโยค บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น จากการฟังและการอ่าน พูด และเขียนบทสนทนาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว ใช้คำศัพท์ สำนวน ภาษา ประโยคที่แสดงความต้องการ และขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือใน สถานการณ์ต่าง ๆ แสดงความรู้สึก พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ ใช้เครื่องหมาย วรรคตอน นำเสนอความคิด รวบรวม ในรูปแบบของภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตารางจากเรื่องที่ฟังและอ่าน พูดแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา สามารถเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคต่าง ๆ คำนวณ รวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษา สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษาและในท้องถิ่น

ใช้ทักษะ กระบวนการเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลาย เน้นการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ฝึกปฏิบัติจริงตามสถานการณ์ต่าง ๆ เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ สืบค้นข้อมูล แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ รักความเป็นไทย และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้อย่างเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔
- ต ๑.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕
- ต ๑.๓ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓
- ต ๒.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓
- ต ๒.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒
- ต ๓.๑ ป.๕/๑
- ต ๔.๑ ป.๕/๑
- ต ๔.๒ ป.๕/๑

รวมทั้งหมด ๔ มาตรฐาน ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน พูดและเขียน เกี่ยวกับการโต้ตอบระหว่างบุคคล แสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว แสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ ฟัง พูด อ่านและเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน บอกใจความสำคัญ ตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ และ เรื่องเล่า ความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา บอกความเหมือนความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือนความแตกต่างระหว่างเทศกาล และงานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษา กับของไทย

เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ ใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้น ค้นหา ภาษา เลือกหรือระบุภาพสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ภายในวงคำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม ประมาณ ๑๐๕๐ – ๑๒๐๐ คำ ในหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมอาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ และคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูดและเขียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษาเพื่อให้ความรู้ เข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษามีทักษะทางภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔

ต ๑.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕

ต ๑.๓ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓

ต ๒.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓

ต ๒.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒

ต ๓.๑ ป.๖/๑

ต ๔.๑ ป.๖/๑

ต ๔.๒ ป.๖/๑

รวมทั้งหมด ๔ มาตรฐาน ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

คำอธิบายรายวิชา

สาระเพิ่มเติม อ ๑๑๒๐๑ English for Communication
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ฟัง-อ่านออกเสียงและระบุตัวอักษร สามารถจำแนกความแตกต่างของเสียงพยัญชนะและเสียงสระ ฟังและสะกดคำศัพท์ง่ายๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน ออกเสียงเน้นในคำศัพท์ที่มากกว่า ๒ พยางค์ได้ถูกต้อง พูดสื่อสารข้อมูลของตนเองและสถานการณ์ในสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว พูดโต้ตอบด้วยการใช้คำหรือข้อความสั้นๆ ได้เหมาะสมกับระดับ ชั้นเรียน เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาด้วยความมั่นใจ สนใจและสนุกสนาน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถเรียนรู้และฝึกทักษะทางภาษาด้วยตนเองตามวัยภายใต้การแนะนำของผู้สอน

ผลการเรียนรู้

๑. ฟัง- อ่านออกเสียง และระบุตัวอักษรที่ได้ยินหรืออ่านอย่างถูกต้อง
๒. จำแนกความแตกต่างของเสียงพยัญชนะและเสียงสระได้ถูกต้อง
๓. ออกเสียงเน้นในคำศัพท์ที่มีมากกว่า ๒ พยางค์ได้ถูกต้อง
๔. พูดสื่อสารเกี่ยวกับข้อมูลของตนเองและสิ่งแวดล้อมได้เหมาะสมกับระดับชั้น
๕. พูดโต้ตอบด้วยการใช้คำหรือข้อความสั้นๆ ได้เหมาะสมกับระดับชั้น
๖. มีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้และฝึกทักษะทางภาษา

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

สาระเพิ่มเติม อ ๑๒๒๐๑ English for Communication
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ฟัง – อ่านออกเสียงและระบุตัวอักษรได้แม่นยำและถูกต้อง จำแนกความแตกต่างของเสียงพยัญชนะและเสียงสระ สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่ๆ ที่มี ๑ หรือ ๒ พยางค์ ได้ด้วยตนเอง โดยใช้หลักการเทียบแทนเสียง พูดสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมและถูกต้องตามระดับชั้น พร้อมกับใช้ภาษาทำทางได้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ใช้คำหรือข้อความสั้นๆ ในการถาม – ตอบเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นรอบ ๆ ตัวได้อย่างเข้าใจ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาด้วยความมั่นใจ สนใจและสนุกสนาน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนสามารถเรียนรู้และฝึกทักษะทางภาษาด้วยตนเองตามระดับชั้นภายใต้การแนะนำของผู้สอน

ผลการเรียนรู้

๑. ฟัง- อ่านออกเสียง และระบุตัวอักษรได้อย่างแม่นยำและถูกต้อง
๒. จำแนกความแตกต่างของเสียงพยัญชนะและเสียงสระ อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่มี ๑ – ๒ พยางค์ ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง
๓. พูดสื่อสารในสถานการณ์ที่พบในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมและถูกต้องตามระดับชั้น
๔. ใช้ภาษาทำทางได้เหมาะสมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
๕. ถาม – ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเหตุการณ์ที่อยู่รอบตัวได้อย่างเข้าใจ
๖. มีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้และฝึกทักษะทางภาษา

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

สาระเพิ่มเติม อ ๑๓๒๐๑ English for Communication
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

พัฒนาทักษะการฟังและการพูดโดยฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนของกระบวนการฟัง กระบวนการพูดในเรื่องของตัวอักษรในภาษาอังกฤษ เสียงสระ เสียงพยัญชนะ อ่านออกเสียงคำศัพท์ สำนวนและบทสนทนา ในเรื่องใกล้ตัวได้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสาร รวมทั้งถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ได้ มีมารยาทในการฟังและพูด รู้จักวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา รู้ความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นคุณค่าและตระหนักในความสำคัญของการใช้ภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. ฟังและเข้าใจ สามารถพูดตอบโต้ได้เหมาะสมกับระดับชั้น
๒. อ่านออกเสียงคำศัพท์ สำนวนภาษา และบทสนทนาได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
๓. ถ่ายโอนข้อมูลระหว่างภาพหรือสัญลักษณ์กับประโยคหรือข้อความสั้นๆได้ถูกต้อง
๔. มีมารยาทในการฟังและการพูดสนทนาตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
๕. เห็นคุณค่าและตระหนักในความสำคัญของภาษาอังกฤษที่มีต่อชีวิตประจำวัน
๖. มีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้และฝึกทักษะทางภาษา

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

สาระเพิ่มเติม อ ๑๔๒๐๑ English for Communication
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

พัฒนาทักษะการฟังและการพูด โดยฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนของกระบวนการฟัง กระบวนการพูด อ่านออกเสียงคำศัพท์สำนวน และบทสนทนาในเรื่องใกล้ตัวได้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสาร ติความวิเคราะห์ สิ่งที่ฟังและถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ได้ มีมารยาทในการฟังและพูด รู้จักวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา รู้และเข้าใจความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นคุณค่าและตระหนักในความสำคัญของการใช้ภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. ฟังและเข้าใจ สามารถพูดตอบโต้ได้เหมาะสมกับระดับชั้น
๒. อ่านออกเสียงคำศัพท์ สำนวนภาษา และบทสนทนาได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
๓. คิดวิเคราะห์ และตีความสิ่งที่ได้ฟังได้ถูกต้อง
๔. ถ่ายโอนข้อมูลระหว่างภาพหรือสัญลักษณ์กับประโยคหรือข้อความสั้นๆได้ถูกต้อง
๕. มีมารยาทในการฟังและการพูดสนทนาตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
๖. เข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
๗. เห็นคุณค่าและตระหนักในความสำคัญของภาษาอังกฤษที่มีต่อชีวิตประจำวัน

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

สาระเพิ่มเติม อ ๑๕๒๐๑ English for Communication
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

พัฒนาทักษะการฟังและการพูด โดยฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนของกระบวนการฟัง กระบวนการพูด รู้จักการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในรูปแบบการสนทนาในสถานการณ์ที่หลากหลาย ใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาได้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสาร ตีความ วิเคราะห์สิ่งที่ฟัง คำพูด น้ำเสียงและถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ได้ มีมารยาทในการฟังและพูด รู้จักวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและบอกความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นคุณค่าและตระหนักในความสำคัญของการใช้ภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. ฟังและเข้าใจ สามารถพูดตอบโต้ได้เหมาะสมกับระดับชั้น
๒. ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม
๓. ใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาและโครงสร้างทางภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ถูกต้อง
๔. คิดวิเคราะห์ ตีความ สรุปความเรื่องที่ฟังและถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ได้ถูกต้อง
๕. มีมารยาทในการฟังและการพูดสนทนาตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
๖. บอกความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้ถูกต้อง
๗. เห็นคุณค่าและตระหนักในความสำคัญของภาษาอังกฤษที่มีต่อชีวิตประจำวัน

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

สาระเพิ่มเติม อ ๑๖๒๐๑ English for Communication
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

พัฒนาทักษะการฟังและการพูดโดยฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนของกระบวนการฟัง กระบวนการพูด รู้จักการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในรูปแบบการสนทนาในสถานการณ์ที่หลากหลาย ใช้คำศัพท์ สำนวนโครงสร้างภาษาได้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสาร ตีความ วิเคราะห์สิ่งที่ฟัง คำพูด น้ำเสียง กริยาท่าทาง สรุปความและถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ได้ มีมารยาทในการฟังและพูด รู้จักและเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาพร้อมทั้งบอกความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นคุณค่าและตระหนักในความสำคัญของการใช้ภาษา ต่างประเทศในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. ฟังและเข้าใจ สามารถพูดตอบโต้ได้เหมาะสมกับระดับชั้น
๒. ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม
๓. ใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาและโครงสร้างทางภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ถูกต้อง
๔. คิดวิเคราะห์ ตีความ สรุปความเรื่องที่ฟังและถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ได้ถูกต้อง
๕. มีมารยาทในการฟังและการพูดสนทนาตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
๖. บอกความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้ถูกต้อง
๗. เห็นคุณค่าและตระหนักในความสำคัญของภาษาอังกฤษที่มีต่อชีวิตประจำวัน

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม ความเป็นสากล

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐานสาระเพิ่มเติมความเป็นสากล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (บูรณาการ)

ศึกษา ค้นคว้าประเด็นความรู้เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวและสิ่งแวดล้อมจากแหล่งเรียนรู้ โดยการสังเกต ใช้ความรู้จากสาระการเรียนรู้พื้นฐานระบุเหตุผล ความนึกคิด ความคิดเห็น ความคิดต่างมุม การแก้ปัญหา การตั้งคำถาม การให้คำอธิบาย การแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ การแสวงหาทางออกในการแก้ปัญหา อย่างเหมาะสม สรุปความรู้และนำเสนอด้วยการพูด การเขียนเป็นคำและประโยคสั้นๆเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

โดยการใช้กระบวนการกลุ่มในการศึกษาค้นคว้า สรุป นำเสนอความรู้ ความคิดเห็น ด้วยการพูด การเขียนอย่างมีเหตุผลได้เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายสรุปประเด็นความรู้ที่ค้นคว้าได้
๒. บอกแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้
๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามได้ตรงประเด็นที่ค้นคว้า
๔. ถ่ายทอดความรู้ ความคิดด้วยการพูดและการเขียนอย่างถูกต้อง
๕. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยการใช้กระบวนการกลุ่ม

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (บูรณาการ)

ศึกษา ค้นคว้าประเด็นความรู้ จำแนก จัดประเภทของเหตุการณ์ สถานการณ์เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสิ่งแวดล้อม จากแหล่งเรียนรู้ โดยการสังเกต ใช้ความรู้จากสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ระบุ เหตุผล ความนึกคิด ความคิดเห็น ความคิดต่างมุม การแก้ปัญหา การตั้งคำถาม การให้คำอธิบาย การแสดง ความคิดเห็นต่าง ๆ การแสวงหาทางออกในการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม สรุปความรู้และนำเสนอด้วยการพูด การเขียนสื่อความหมาย เป็นข้อความ และความเรียง เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

โดยการใช้กระบวนการกลุ่มในการศึกษาค้นคว้า สรุป นำเสนอความรู้ ความคิดเห็น ด้วยการพูด การเขียนอย่างมีเหตุผลได้เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายสรุปประเด็นความรู้ที่ค้นคว้า เพื่อการจำแนกและจัดประเภท
๒. บอกหลักการในการแสวงหาความรู้ได้อย่างหลากหลาย
๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามได้ตรงประเด็นที่ค้นคว้า
๔. ถ่ายทอดความรู้ ความคิดด้วยการพูดและการเขียนอย่างถูกต้อง
๕. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยการใช้กระบวนการกลุ่ม

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (บูรณาการ)

สำรวจ ศึกษา ค้นคว้าประเด็นความรู้ จำแนก จัดประเภทของเหตุการณ์ สถานการณ์เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว ความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับสิ่งแวดล้อม จากแหล่งเรียนรู้ โดยการสังเกต จดบันทึก ใช้ความรู้จากสาระการเรียนรู้พื้นฐานระบุเหตุผล ความนึกคิด ความคิดเห็น ความคิดต่างมุม เชื่อมโยงความคิด การแก้ปัญหา การตั้งคำถาม การให้คำอธิบาย การแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ การแสวงหาทางออกในการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม สรุปความรู้ และนำเสนอด้วยการพูด การเขียนสื่อความหมาย แสดงความคิดเห็นเป็นข้อความและความเรียง เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

โดยการใช้กระบวนการกลุ่มในการสำรวจ ศึกษา ค้นคว้า อภิปราย สาธิต สรุป นำเสนอความรู้ ความคิดเห็น ความคิดสร้างสรรค์ ด้วยการพูด การเขียนอย่างมีเหตุผลได้เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อภิปรายสรุปประเด็นความรู้ที่สำรวจ ค้นคว้า เพื่อการจำแนก จัดประเภทและเชื่อมโยงความสัมพันธ์
๒. สรุปหลักการและเหตุผลในการแสวงหาความรู้ได้อย่างหลากหลาย
๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามได้ตรงประเด็นที่ค้นคว้า
๔. นำเสนอความรู้ ความคิดที่ได้จากการสำรวจ ศึกษา ค้นคว้า การสาธิต ด้วยการพูด และการเขียนได้อย่างสร้างสรรค์
๕. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยการใช้กระบวนการกลุ่ม

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาสาระเพิ่มเติม

สาระเพิ่มเติมความเป็นสากล IS ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

สำรวจ ทดลอง ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ ตั้งสมมติฐานจากเหตุการณ์ สถานการณ์ ความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับสิ่งแวดล้อมที่เป็นปัจจุบันจากแหล่งเรียนรู้โดยการสังเกต จดบันทึก ใช้ความรู้จากสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ระบุเหตุผล ความนึกคิด ความคิดเห็น ความคิดต่างมุม เชื่อมโยงความคิด การแก้ปัญหา การตั้งคำถาม การให้คำอธิบาย การแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ การแสวงหาทางออกในการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม สรุปความรู้และนำเสนอด้วยการพูด การเขียนสื่อความหมาย แสดงความคิดเห็นเป็นความเรียงเชิงวิชาการ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

โดยการใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และกระบวนการกลุ่มในการสำรวจ ทดลอง ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ อภิปราย สาธิต สรุป นำเสนอความรู้ ความคิดเห็น ความคิดสร้างสรรค์ ด้วยการพูด การเขียนอย่างมีแบบแผน

ผลการเรียนรู้

๑. นำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาอภิปราย วิเคราะห์ ตั้งสมมติฐาน และสรุปประเด็นความรู้ได้
๒. สรุปความรู้เป็นหลักการ เหตุผลและการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย
๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามได้ตรงประเด็นที่ค้นคว้า
๔. นำเสนอความรู้ ความคิดที่ได้จากการสำรวจ ศึกษา ค้นคว้า การสาธิต ด้วยการพูด และการเขียนได้อย่างสร้างสรรค์และมีแบบแผน
๕. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยการใช้กระบวนการกลุ่ม

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาสาระเพิ่มเติม

สาระเพิ่มเติมความเป็นสากล IS ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

สำรวจ ทดลอง ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ ตั้งสมมติฐานจากเหตุการณ์ สถานการณ์ ความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับสิ่งแวดล้อมที่เป็นสถานการณ์ของโลกในปัจจุบันจากแหล่งเรียนรู้ โดยการสังเกต จดบันทึก ใช้ความรู้จากสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ระบุเหตุผลได้อย่างมีวิจารณญาณ เชื่อมโยงความคิด การแก้ปัญหา การตั้งคำถาม การแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ การแสวงหาทางออกในการแก้ปัญหาอย่างหลากหลาย สรุปประเด็นความรู้ได้โดยสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และนำเสนอในรูปแบบโครงงานได้ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมโลก

โดยการใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการแก้ปัญหา และกระบวนการกลุ่มในการสร้างองค์ความรู้และนำเสนอความรู้ ความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ในรูปแบบของโครงงาน

ผลการเรียนรู้

๑. วิเคราะห์ประเด็นความรู้และการตั้งสมมติฐาน
๒. ระบุเหตุผล ความคิดเห็น สมมติฐาน ความคิดต่างมุม การแก้ปัญหาได้
๓. ตั้งคำถามพร้อมทั้งอธิบายและหาทางออกในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
๔. เขียนรายงานการค้นคว้าในรูปแบบของโครงงานได้ถูกต้อง
๕. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยการใช้กระบวนการกลุ่ม

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาสาระเพิ่มเติม

สาระเพิ่มเติมความเป็นสากล IS ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา สํารวจ ตรวจสอบ ค้นคว้า ทดลอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ตั้งสมมติฐานจากเหตุการณ์ สถานการณ์ ความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับสิ่งแวดล้อม ที่เป็นสถานการณ์ของโลกที่มีผลกระทบต่อการดำรงชีวิต ในปัจจุบันโดยการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยวิธีการสังเกต บันทึก เชื่อมโยงความรู้จากสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ระบุเหตุผลได้อย่างมีวิจารณญาณ เชื่อมโยงความคิดในการแก้ปัญหา ตั้งคำถาม แสดงความคิดเห็นต่าง ๆ เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างหลากหลาย สรุปประเด็นความรู้ได้โดยสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และนำเสนอในรูปแบบโครงงานที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมโลก

โดยการใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการแก้ปัญหาและกระบวนการกลุ่มในการสร้างองค์ความรู้ และนำเสนอความรู้ ความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ในรูปแบบของโครงงานอย่างหลากหลาย

ผลการเรียนรู้

๑. วิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็นความรู้และตั้งสมมติฐานได้
๒. ระบุเหตุผล ความคิดเห็น สมมติฐาน ความคิดต่างมุม การแก้ปัญหาได้
๓. ตั้งคำถามพร้อมทั้งอธิบายและหาทางออกในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
๔. เขียนรายงานการค้นคว้าในรูปแบบของโครงงาน
๕. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยการใช้กระบวนการกลุ่ม

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม วิชาหน้าที่พลเมือง

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย ในเรื่องการแสดงความเคารพ การรับประทานอาหาร การทักทาย ด้วยวาจาและยิ้ม แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงต่อพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่ เห็นความสำคัญของภาษาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องการออมและการประหยัด หลักการทรงงาน ในเรื่องการประหยัด ความเรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด ความซื่อสัตย์สุจริตและจริงใจต่อกัน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน ในเรื่องการรักษาความสะอาด การรักษาของใช้ร่วมกัน และการส่งงาน ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียนในเรื่องการเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่และครู ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น ในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด ฯลฯ ยกตัวอย่างความขัดแย้งในห้องเรียน ในกรณีความคิดเห็นไม่ตรงกัน การละเมิดสิทธิของผู้อื่น และเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงต่อบุคคลในครอบครัว
๓. เห็นความสำคัญของภาษาไทย
๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน
๘. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น
๙. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในห้องเรียนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ส๑๒๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย ในเรื่องการพูดด้วยถ้อยคำไพเราะและการมีกิริยาสุภาพอ่อนน้อม แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงต่อบุคคลในโรงเรียน เห็นประโยชน์ของการแต่งกายด้วยผ้าไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องความขยันและความอดทน หลักการทรงงาน ในเรื่องการพึ่งตนเองและรู้ รัก สามัคคี และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน ในเรื่องการแต่งกาย การเข้าแถว การดูแลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน ในเรื่องการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี หน้าที่และความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น ในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด ฯลฯ ยกตัวอย่างความขัดแย้งในโรงเรียน ในกรณีหน้าที่และความรับผิดชอบ และการใช้ของส่วนรวม และเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงต่อบุคคลในโรงเรียน
๓. เห็นประโยชน์ของการแต่งกายด้วยผ้าไทย
๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน
๘. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น
๙. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในโรงเรียนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ส๑๓๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย ในเรื่องการต้อนรับผู้มาเยือน และการปฏิบัติตนตามกาลเทศะ แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงต่อบุคคลในชุมชน เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นในเรื่องต่างๆ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องความซื่อสัตย์และความเสียสละ หลักการทรงงาน ในเรื่องการมีส่วนร่วมและความเพียร และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียนและโรงเรียน ในเรื่องการใช้และการดูแลรักษาสสิ่งของ เครื่องใช้และสถานที่ของส่วนรวม ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน ในเรื่องการใช้สิทธิและหน้าที่ และการใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของห้องเรียนและโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด สถานะของบุคคล ฯลฯ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึงพาซึ่งกันและกัน ด้วยการไม่รังแก ไม่ทำร้าย ไม่ล้อเลียน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และแบ่งปัน ยกตัวอย่างความขัดแย้งในชุมชน ในกรณีการใช้สาธารณสมบัติและการรักษาสสิ่งแวดล้อม และเสนอวิธีการปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาควุฒิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงต่อบุคคลในชุมชน
๓. เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียนและโรงเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของห้องเรียนและโรงเรียน
๘. ยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ
๙. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในชุมชนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ส๑๔๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔

เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในพิธีการต่าง ๆ ในเรื่องการกล่าวคำต้อนรับ การแนะนำตัวเองและแนะนำสถานที่ แสดงออกถึงความกตัญญูทักทายต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคม มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีไทยในท้องถิ่น ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นความสำคัญและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ในเรื่องการใช้สินค้าไทย ดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุและสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องการมีวินัยและการข่มใจ หลักการทรงงาน ในเรื่องประโยชน์ส่วนรวมและพอยู่พอกิน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามข้อตกลง กติกาของห้องเรียน ในเรื่องการรักษาความสะอาด การรักษาของใช้ร่วมกันและการส่งงาน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลง กติกาด้วยหลักเหตุผลและยึดถือประโยชน์ส่วนรวม ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน ในเรื่อง การเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี การมีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และการปฏิบัติตามเสียงข้างมาก และยอมรับเสียงข้างน้อย มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของครอบครัวและห้องเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด สถานะของบุคคล ฯลฯ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึงพาซึ่งกันและกัน ในเรื่องการไม่รังแก ไม่ทำร้าย ไม่ล้อเลียน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันและแบ่งปัน วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในท้องถิ่น ในกรณีการใช้สาธารณสมบัติและการรักษาสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทักทายต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคม
๓. มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย
๔. เห็นความสำคัญและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามข้อตกลง กติกาของห้องเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของครอบครัว และห้องเรียน

๘. ยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน

๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในท้องถิ่นและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในการสนทนา การปฏิบัติตนตามกาลเทศะ และการต้อนรับผู้มาเยือน รู้คุณค่า ใช้อย่างประหยัด คำนึงและบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในศิลปวัฒนธรรมไทยปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นคุณค่าและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้วยการใช้สินค้าไทย ดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุและสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความสามัคคี หลักการทรงงาน ในเรื่องการทำตามลำดับขั้นและทำงานอย่างมีความสุข และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน ในการรักษาความสะอาด การรักษาของใช้ร่วมกันและการดูแลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการสร้างกฎ ระเบียบ ด้วยหลักเหตุผลและยึดถือประโยชน์ส่วนรวม ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน ในเรื่องการยึดถือหลักความจริง ความดีงาม ความถูกต้องและหลักเหตุผล การยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ การยึดหลักความเสมอภาคและความยุติธรรม มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในท้องถิ่น ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนาและสิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพากัน ด้วยการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยา วาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และแบ่งปัน วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในภูมิภาคของตนเอง ในเรื่องการจัดการทรัพยากร และการขัดแย้งทางความคิด และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. รู้คุณค่าและบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๓. มีส่วนร่วมในศิลปวัฒนธรรมไทย
๔. เห็นคุณค่าและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน
๘. ยอมรับความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในท้องถิ่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน

๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในภูมิภาคของตนเองและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นให้มีมารยาทไทย ในเรื่องการแสดงความเคารพ การสนทนา การปฏิบัติตนตามกาลเทศะ และการต้อนรับผู้มาเยือน มีส่วนร่วมและชักชวนผู้อื่นให้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นคุณค่าและแนะนำผู้อื่นให้แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้วยการใช้สินค้าไทย ดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุและสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องความใฝ่รู้ ความกตัญญู หลักการทรงงาน ในเรื่ององค์รวมและทำให้ง่าย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน ในการใช้และดูแลรักษาสิ่งของ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ของส่วนรวม เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน ด้วยการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี การยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ การใช้สิทธิและหน้าที่ การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทย ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนาและสิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพากัน ในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยา วาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และแบ่งปัน วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในประเทศไทย ในเรื่องการการละเมิดสิทธิ การรักษาสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นให้มีมารยาทไทย
๒. มีส่วนร่วมและชักชวนผู้อื่นให้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๓. มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
๔. เห็นคุณค่าและแนะนำผู้อื่นให้แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน
๗. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน

๘. ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ และพึงพาซึ่งกันและกัน
๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในประเทศไทยและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ ๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้ฝึกปฏิบัติจริงและค้นพบความถนัดของตนเอง สามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามความสนใจจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย บำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม มีทักษะในการดำเนินงาน ส่งเสริมให้มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ สังคม ศิลธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถวางแผนชีวิตและอาชีพได้อย่างเหมาะสม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาการเรียนรู้อย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังให้สร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านฝาผนัง ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน โดยนักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๒. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันเอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผนประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วม กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ๓๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา กิจกรรมชมรม นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วม กิจกรรม ชมรม ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละการมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่างๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

โครงสร้างและอัตรเวลาการจัดกิจกรรม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน						
๒.๑ ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๒.๒ กิจกรรมชมรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
เวลาเรียนรวม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐

๑. กิจกรรมแนะแนว

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง รักละเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากข้อมูล ข่าวสาร แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านการศึกษา อาชีพส่วนตัว สังคม เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน เลือกแนวทางการศึกษาอาชีพได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง
๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาบุคลิกภาพ และปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ ในงานอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงามในการดำเนินชีวิต สร้างเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน
๖. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

แนวการจัดกิจกรรม โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง ได้จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนดังนี้

๑. จัดกิจกรรมเพื่อให้ครูได้รู้จักและช่วยเหลือผู้เรียนมากขึ้น โดยใช้กระบวนการทางจิตวิทยา การจัดบริการสนเทศ โดยให้มีเอกสารเพื่อใช้ในการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม การเขียนประวัติ การพบผู้ปกครองก่อนและระหว่างเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเรื่องสุขภาพจิต เศรษฐกิจ การจัดทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน และบัตรสุขภาพ
๒. การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางอารมณ์ โดยทำแบบทดสอบเพื่อรู้จักและเข้าใจตนเอง มีทักษะในการตัดสินใจ การปรับตัว การวางแผนเพื่อเลือกศึกษาต่อ เลือกอาชีพ
๓. การจัดบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนรายบุคคล และรายกลุ่ม ในด้านการศึกษา อาชีพ และส่วนตัว โดยมีผู้ให้คำปรึกษาที่มีคุณวุฒิ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องการให้คำปรึกษา
 - ๓.๑ ช่วยเหลือผู้เรียนที่ประสบปัญหาทางการเงิน โดยการให้ทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน

๓.๒ ติดตามเก็บข้อมูลของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา

๒. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ทุกคน ได้ฝึกอบรมวิชาลูกเสือ – เนตรนารี เพื่อส่งเสริมหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ส่งเสริมความสามัคคี มีวินัย และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม โดยดำเนินการจัดกิจกรรมตามข้อกำหนดของคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ

วัตถุประสงค์

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.๒๕๕๑ มาตรา ๘ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคม เพื่อให้เกิดความสามัคคี และความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติตามแนวทางดังต่อไปนี้

๑. ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง
๒. ให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๔. ให้รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่างๆตามความเหมาะสม
๕. ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของชาติ

แนวการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามมาตรฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียนศึกษาและฝึกปฏิบัติดังนี้

๑. เตรียมลูกเสือสำรอง นิยายเรื่องแมคลี ประวัติการเริ่มกิจกรรมลูกเสือสำรอง การทำความเคารพเป็นหมู่ (แกรนด์ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถวเบื้องต้น คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง
๒. ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ – ๓ อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหา ธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ธง และประเทศต่างๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือสำรองโดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการ กระบวนการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติ ทางลูกเสือ กระบวนการทางเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิทางการเมืองใดๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามมาตรฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียนศึกษาและปฏิบัติในเรื่อง

๑. ลูกเสือตรี ความรู้เกี่ยวกับขบวนการลูกเสือ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ กิจกรรม กลางแจ้ง ระเบียบแถว
๒. ลูกเสือโท การรู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ ทักษะทางวิชา ลูกเสือ งานอดิเรกและเรื่องที่น่าสนใจ คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ ระเบียบแถว
๓. ลูกเสือเอก การพึ่งพาตนเอง การบริการ การผจญภัย วิชาการของลูกเสือ ระเบียบแถว โดยใช้ กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการ กระบวนการ คิตรีเริ่ม สร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติทางลูกเสือ กระบวนการทางเทคโนโลยี และภูมิ ปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของ ลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟัง และฟังตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอก เห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้โดย ไม่เกี่ยวข้องกัปลัทธิทางการเมืองใดๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม และผ่านการทดสอบแล้ว จะได้รับเครื่องหมายลูกเสือตรี ลูกเสือ โท และลูกเสือเอก

๒. กิจกรรมชมรม

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตน
๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิด ประสพการณ์ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ
๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
๔. เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ตามวิถีประชาธิปไตย

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมตามความสนใจผู้เรียนสามารถเลือกเข้าเป็นสมาชิกชมรม วางแผนการดำเนิน กิจกรรมร่วมกัน โดยมีชมรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับเพศ วัย และความสนใจของผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรมด้านวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การฝึกปฏิบัติ ดัง ตัวอย่างพอสังเขปต่อไปนี้

๑. กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มทักษะการคำนวณ ความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ที่จะนำความรู้วิชาคณิตศาสตร์ไปใช้แก้ปัญหาในการเล่นเกมนคณิตศาสตร์ และ ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางคณิตศาสตร์
๒. กิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ภาษาไทยได้ดียิ่งขึ้นและรักที่จะเรียนรู้ ภาษาไทย ผ่านนิทาน เกม คำคม สุภาษิต คำพังเพย ตลอดจนพัฒนาผู้เรียนที่มีความสนใจ

และความถนัดด้านภาษาไทยให้มีความเป็นเลิศในทักษะการพูด การอ่าน การเขียน เพื่อสามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๓. กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์มากขึ้น มีทักษะกระบวนการคิดและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และสามารถนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการประดิษฐ์ หรือสร้างผลงานทางวิทยาศาสตร์ ตลอดจนสามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๔. กิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนสนุกสนานและเกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ ได้ฝึกปฏิบัติและเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านการเล่นเกมภาษาอังกฤษ สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันอย่างง่ายๆ และสามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการได้
๕. กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะด้านโค้ดดิ้ง และความรู้ดิจิทัลพื้นฐาน การออกแบบและเขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และสามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการได้
๖. กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสนใจเกี่ยวกับหุ่นยนต์ ให้มีความรู้เกี่ยวกับหุ่นยนต์ องค์ประกอบ การเขียนโปรแกรมควบคุมการเคลื่อนที่ การประกอบหุ่นยนต์เคลื่อนที่แบบพื้นฐาน และสามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการได้
๗. กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ พัฒนาศักยภาพทางด้านศิลปะ เพื่อให้ผู้เรียนสนุกสนาน เพลิดเพลิน ผ่อนคลาย เกิดความรัก และเห็นคุณค่าของผลงานศิลปะ
๘. กิจกรรมสร้างสรรค์ศิลปะการแสดง เรียนรู้การแสดงบนบาทสมมุติ ตัวละครในวรรณคดีไทย และการออกแบบแต่งหน้ารูปแบบต่างๆ เพื่อปฏิบัติกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทั้งทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนออกแบบกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
๓. เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำประโยชน์ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตใญ่มุ่งทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชนและสังคมกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ กิจกรรม

บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม กิจกรรมดำรงรักษา สืบสาน ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี

เวลาเรียนสำหรับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในส่วนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดสรรเวลาให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ รวม ๖ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง (เฉลี่ยปีละ ๑๐ ชั่วโมง)

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ เป็นการ จัดกิจกรรมภายในเวลาเรียน โดยให้ผู้เรียนรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมลงในสมุดบันทึก และมีผู้รับรองผลการเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง

แนวทางการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง กำหนดแนวทางในการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดังนี้

๑. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม มีแนวทางปฏิบัติดังนี้

๑.๑ การตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา

๑.๒ ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกผลการเรียนรู้ และผ่านทุกผลการเรียนรู้ โดยแต่ละผลการเรียนรู้ผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ หรือมีคุณภาพในระดับ ๑ ขึ้นไป

๑.๓ ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ข้อ ๑.๑ และข้อ ๑.๒ ถือว่าผู้เรียนมีผลการเรียน “ผ” ผ่านการประเมินกิจกรรมและนำผลการประเมินไปบันทึกในกระเปาะแสดงผลการเรียนรู้

๑.๔ ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ข้อ ๑.๑ และข้อ ๑.๒ ถือว่าผู้เรียนมีผลการเรียน “มผ” โรงเรียนต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” และนำผลการประเมินไปบันทึกในกระเปาะแสดงผลการเรียนรู้

๒. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสิน มีแนวปฏิบัติดังนี้

๒.๑ กำหนดให้ผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนทุกคนตลอดระดับการศึกษา

๒.๒ ผู้รับผิดชอบสรุปและตัดสินการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนจะต้องผ่านกิจกรรม ๓ กิจกรรมสำคัญดังนี้

๒.๒.๑ กิจกรรมแนะแนว

๒.๒.๒ กิจกรรมนักเรียน ได้แก่

๑. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

๒. กิจกรรมชมรม

๒.๒.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๒.๓ การนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียน

๒.๔ เสนอผู้บริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การ
จบแต่ละระดับการศึกษา

คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมแนะแนว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

รู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดีมีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถปรับตัวให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จักตนเองในทุกด้าน รู้ความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพของตนเอง รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพ อย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถเลือกแนวทางในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างเหมาะสม มีการเตรียมตัว สามารถวางแผนเพื่อเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นตามที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ มีคุณลักษณะพื้นฐานที่จำเป็นในการประกอบอาชีพและพัฒนางานให้ประสบความสำเร็จเพื่อสร้างฐานะทางเศรษฐกิจให้กับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติ

พัฒนาด้านตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มศักยภาพ รู้จักแสวงหาความรู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้เป็นคนดีมีความรู้ และทักษะทางวิชาการ รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวิธีการเรียนรู้ มีทักษะการคิด แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ คิดเป็น ทำเป็น มีคุณธรรม จริยธรรม เอื้ออาทรและสมานฉันท์ เพื่อดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขตามวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เกิดการเรียนรู้สามารถวางแผนการเรียนรู้ อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและมีทักษะทางสังคม เกิดการเรียนรู้สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พึ่งตนเองได้มีทักษะในการเลือกแนวทางการศึกษา การงานและอาชีพ ชีวิตและสังคม มีสุขภาพจิตที่ดีและจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อครอบครัว สังคมและประเทศชาติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถวางแผนการเรียน การศึกษาต่อ อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิต และมีทักษะทางสังคม
๓. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
๔. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กิจกรรมนักเรียน (เตรียมลูกเสือสำรองและลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑)
เวลา ๓๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือและจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณและกฎของ ลูกเสือสำรอง เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลการ ปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง ในเรื่องต่อไปนี้

๑. เตรียมลูกเสือสำรอง นิยายเมาคลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนด์ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว เบื้องต้น คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง

๒. ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ชงและประเทศต่าง ๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำ ปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรองเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ สามารถ ปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มินิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มินิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังพาดตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ ความมั่นคง
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒)
เวลา ๓๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎของลูกเสือสำรอง ศึกษาเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ นิยายเมาศลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติการอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่าง ๆ การฝึมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มินิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มินิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๓๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎของลูกเสือสำรอง ศึกษาเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ นิยายเมาศลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติการอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่าง ๆ การฝึมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือสามัญ (ลูกเสือตรี))

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๓๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของลูกเสือสามัญ เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสามัญที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ลดภาวะโลกร้อนและประยุกต์ใช้ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการลูกเสือ ประวัติของ Load Baden Powell พระราชประวัติ สังเขปของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว วิวัฒนาการของกระบวนการ ลูกเสือไทยและลูกเสือโลก การทำความเคารพ การแสดงรหัส การจับมือซ้าย กิจกรรมกลางแจ้ง ระเบียบแถวท่ามือเปล่า ท่ามือไม้พลอง การใช้สัญญาณมือและนกหวีด การตั้งแถวและการเรียนแถว

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคง ประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมลูกเสือสามัญ (ลูกเสือโท))

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๓๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกองดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของลูกเสือสามัญ เรียนรู้จากคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสามัญที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ลดภาวะโลกร้อนและการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ทักษะในทางวิชาลูกเสือ การรู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ทำงานอดิเรก และเรื่องที่น่าสนใจ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคง ประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมลูกเสือสามัญ (ลูกเสือเอก))

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๓๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกองดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของลูกเสือสามัญ วิชาการของลูกเสือ ระเบียบแถว การพึ่งตนเอง การผจญภัย การใช้สัญลักษณ์ สมาชิกลูกเสือสามัญ ที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ศึกษาธรรมชาติ วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคง ประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและพึ่งตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณะประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

เวลา ๑๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ สืบค้นและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ และใช้ความคิดสร้างสรรค์ การบริการด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม เสริมสร้างความมีน้ำใจ เอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม คิดออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในลักษณะอาสาสมัคร จิตอาสา เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมตามแนวทางวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร พัฒนาศักยภาพตนเองในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

ผลการเรียนรู้

๑. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
๒. ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
๓. สามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ปฏิบัติกิจการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมชมรม)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เกิดประสบการณ์ทั้งด้านวิชาการ และพื้นฐานอาชีพ ทักษะชีวิตและสังคมตามศักยภาพอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการคิดแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พัฒนาทักษะในการทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตน ได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ทั้งทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและสังคมตามศักยภาพ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม คิดเป็น ทำได้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย และประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการของตน
๒. มีความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ ทั้งทางวิชาการ และวิชาชีพตามศักยภาพ
๓. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
๔. มุ่งมั่นในการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย
๕. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ ๕ เกณฑ์การจบการศึกษา

เกณฑ์การจบการศึกษา

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม ตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
๒. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด
๔. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด
๕. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกกระตบไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ว่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผล การเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและ

สารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่างๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง ปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การตัดสินผลการเรียนหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ

หลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน

๑. ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ

๒. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดและผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

๒.๑ ผู้เรียนผ่านจำนวนตัวชี้วัดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๒ เกณฑ์การผ่านตัวชี้วัดกำหนดให้การผ่านแต่ละตัวชี้วัด ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

๒.๓ ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

๒.๔ ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การให้ระดับผลการเรียน

๑. การตัดสินผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ใช้ระบบตัวเลขแสดงระดับผลการเรียน ในแต่ละกลุ่มสาระ ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ
๔	ผลการเรียนดีเยี่ยม	๘๐-๑๐๐
๓.๕	ผลการเรียนดีมาก	๗๕-๗๙
๓	ผลการเรียนดี	๗๐-๗๔
๒.๕	ผลการเรียนค่อนข้างดี	๖๕-๖๙
๒	ผลการเรียนน่าพอใจ	๖๐-๖๔
๑.๕	ผลการเรียนพอใช้	๕๕-๕๙
๑	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์	๕๐-๕๔
๐	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

๒. การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตัดสินผลการประเมินเพื่อเลื่อนชั้นใช้ผลการประเมิน ปลายปี โดยกำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็น ๔ ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน

ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนมีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ เช่น การอ่านจับใจความสำคัญได้ครบถ้วนเขียน

วิพากษ์วิจารณ์ เขียนสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นประกอบอย่างมี เหตุผลได้ ถูกต้องและสมบูรณ์ ใช้ภาษาสุภาพ และเรียบเรียงได้สละสลวย

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ เช่น การอ่านจับใจความสำคัญได้ เขียน วิพากษ์วิจารณ์และเขียนสร้างสรรค์ได้ โดยใช้ภาษาสุภาพ

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ แต่ยังมีข้อบกพร่องบางประการ เช่น การอ่านจับใจความสำคัญ และเขียนวิพากษ์วิจารณ์ได้บ้าง

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนไม่มีผลงานแสดงความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและเขียน วิพากษ์วิจารณ์หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้น ๆ ยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

๓. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รวมทุกคุณลักษณะเพื่อการเลื่อนชั้น และจบการศึกษาเป็นผ่านและไม่ผ่าน ในการผ่านกำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็นดีเยี่ยม ดีและผ่านและความหมายของแต่ละระดับดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคมโดยพิจารณาจากพฤติกรรมที่แสดงออกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้เห็นเด่นชัดและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอทั้งที่โรงเรียนและสถานที่อื่น ๆ สามารถเป็นแบบอย่างได้ในระดับดีเยี่ยม จำนวน ๕-๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์เพื่อให้เกิดการยอมรับของสังคมโดยพิจารณาจากพฤติกรรมที่แสดงออกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้ได้เป็นส่วนใหญ่ เป็นที่ยอมรับของสังคม

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากความประพฤติที่อยู่ในระเบียบวินัยของสถานศึกษา

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ได้ไม่ครบถ้วน โดยพิจารณาจากความประพฤติที่อยู่ฝ่าฝืนระเบียบวินัยของสถานศึกษา และขาดความรับผิดชอบการกระทำของตนเอง

๔. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีแนวทางในการประเมินโดยพิจารณาจากเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดและประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ ชิ้นงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดด้วยวิธีการที่หลากหลาย และให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน

“ผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดและปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน /ชิ้นงานที่น่าเสนออย่างเด่นชัดว่าเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และเป็นที่ยอมรับของสังคม

“มผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดและไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมและไม่มีผลงาน/ชิ้นงานที่น่าเสนออย่างเด่นชัดว่าเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และเป็นที่ยอมรับของสังคม

ในกรณีที่ผู้เรียนได้ “มผ” ครูผู้ดูแลกิจกรรมต้องจัดกิจกรรมซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วนแล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ของปีการศึกษานั้น ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย

การเลื่อนชั้น

ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อสิ้นปีการศึกษาเมื่อมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

๑. ผู้เรียนมีเวลาเรียนตลอดปีการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านทุกรายวิชาในกลุ่มสาระพื้นฐาน (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้)

๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ทั้งนี้ ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อยตามที่ครูประจำวิชาแจ้งและเห็นว่าสามารถสอนซ่อมเสริมได้ ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดสอนซ่อมเสริมในรายวิชาที่มีปัญหาและให้ผู้เรียนโดยให้ระดับผลการเรียน “ ๑ ”

สำหรับในกรณีที่พบว่าผู้เรียนกลุ่มพิเศษประเภทต่าง ๆ มีปัญหาในการเรียนรู้ ให้ดำเนินการวัดและประเมินผลโดยปรับวิธีการและเครื่องมือให้เหมาะสมดังนี้

๑) ปรับวิธีสอบ โดย

- ให้สอบปากเปล่า หรือสัมภาษณ์
- อ่านข้อสอบให้ฟัง โดยครู เพื่อน หรือพี่เลี้ยง
- สังเกตพฤติกรรมทุกด้าน
- ประเมินผลจากการมีส่วนร่วม
- ประเมินผลจากแฟ้มงาน
- ให้ฟังเทปบันทึกเสียง/หนังสือเสียงช่วยให้เรียนรู้ ฯลฯ

๒) กำหนดเวลาในการสอบ

- สอบโดยไม่จำกัดเวลา
- สอบแล้วพักแล้วสอบใหม่ จัดเวลาให้เหมาะสม
- ขยายเวลาในการสอบให้มีเวลามากขึ้น
- แบ่งจำนวนแบบทดสอบเป็นตอน ๆ และให้สอบทีละตอนแทนที่จะสอบครั้งเดียวทั้งฉบับ

๓) กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนใหม่ให้เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียนปรับเปลี่ยนโดยอิงหลักสูตร

การสอนซ่อมเสริม

การสอนซ่อมเสริมเป็นการสอนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง กรณีที่ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการ หรือมีคุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด จะต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มเติมเฉพาะในรายวิชาหรือกิจกรรมที่ผู้เรียนมีข้อบกพร่องโดยใช้เวลาพิเศษนอกเหนือจากการเรียนปกติ และดำเนินการจัดการสอบซ่อมเพื่อวัดและประเมินผลว่าผู้เรียนกลุ่มนี้มีความรู้ ทักษะกระบวนการหรือมีคุณลักษณะเช่นเดียวกับผู้เรียนปกติ

การเรียนซ้ำชั้น

ผู้เรียนที่ไม่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้นจะต้องเรียนซ้ำชั้นแต่ทั้งนี้อาจได้รับการพิจารณาให้เลื่อนชั้นได้ หากผู้เรียนมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๑. มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดในแต่ละรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกตัวชี้วัด
๓. ผู้เรียนมีผลการประเมิน “ผ่าน” ในรายวิชาพื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียน รับทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองรับทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ในการรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

เอกสารหลักฐานการศึกษา

โรงเรียนต้องจัดให้มีการจัดทําและจัดทําเอกสารหลักฐานการศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ประกอบด้วย

- ๑.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๑)
- ๑.๒ ประกาศนียบัตร (ปพ.๒)
- ๑.๓ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓)

๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

๒.๑ แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา (ปพ.๕) ใช้บันทึกข้อมูลการวัดและประเมินผล การเรียนตามแผนการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลการเรียน และใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณาตัดสินผล การเรียนแต่ละรายวิชา

๒.๒ แบบรายงานประจำตัวนักเรียน (ปพ.๖) เพื่อบันทึกข้อมูลการประเมินผลการเรียนรู้ และ พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนแต่ละคนตามเกณฑ์การตัดสินการผ่านระดับชั้นตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ รวมทั้งข้อมูลด้านอื่น ๆ ของผู้เรียนทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน เป็นเอกสารรายบุคคลสำหรับสื่อสารให้ผู้ปกครองของผู้เรียนได้รับทราบผลการเรียนและ พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน

๒.๓ ใบรับรองผลการเรียน (ปพ.๗) เพื่อรับรองสภาพของความเป็นผู้เรียนในสถานศึกษา ที่กำลังศึกษาอยู่หรือรับรองผลการเรียนหรือวุฒิของผู้เรียนเป็นการชั่วคราว ตามที่ผู้เรียนร้องขอโดยปกติจะมี อายุการใช้งานเพียง ๓๐ วัน

๒.๔ ระเบียบสะสม (ปพ.๘) เพื่อบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ตลอดช่วงระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ รวมเวลา ๑๒ ปี

การบริหารจัดการหลักสูตร

ในระบบการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตร นั้น หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม การใช้และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของ สถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่ กำหนดไว้ในระดับชาติคุณภาพของผู้เรียนที่สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับท้องถิ่น ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ เป็นหน่วยงานที่มี บทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นตัวกลางที่จะเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานที่กำหนดในระดับชาติให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การจัดทำ หลักสูตรของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษา ให้ประสบความสำเร็จ โดยมี การกิจสำคัญ คือ กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในระดับท้องถิ่นโดยพิจารณาให้ สอดคล้องกับสิ่งที่มีความต้องการในระดับชาติ พัฒนาระบบ การเรียนรู้ท้องถิ่น ประเมินคุณภาพการศึกษาใน ระดับท้องถิ่น รวมทั้งเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากร สนับสนุน ส่งเสริม ติดตามผล ประเมินผล วิเคราะห์ และรายงานผลคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องพิจารณาให้สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงาน สังกัดอื่นๆ ในระดับท้องถิ่นได้ จัดทำเพิ่มเติม รวมทั้ง สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ภาคผนวก



แบบประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง

คำชี้แจง

๑. แบบติดตามและประเมินผล ฉบับนี้ เป็นแบบประมาณค่า ๓ ระดับ พร้อมบันทึกเสนอแนะ แบ่งเป็น ๓ ตอน ประกอบด้วย
 - ตอนที่ ๑ องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา
 - ตอนที่ ๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้
 - ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ
๒. ให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการประเมินโดยกรอกข้อมูลตามที่กำหนด
๓. ระดับคุณภาพ มีความหมาย ดังนี้
 - ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสม ทุกรายการ
 - ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง มีครบถ้วนทุกรายการ แต่มีบางรายการควรปรับปรุงแก้ไข
 - ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ไม่มี หรือมีไม่ครบทุกรายการ ไม่สอดคล้อง ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือเพิ่มเติม
๔. ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนต่อไป

สถานภาพผู้ตอบ

- | | |
|--|---|
| ☐ ผู้ปกครอง | ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา |
| ☐ คณะกรรมการสถานศึกษา | ☐ ครู |

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / อื่น ๆ

- | | |
|---|---|
| ☐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | ☐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ☐ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ☐ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| ☐ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ☐ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ |
| ☐ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา | ☐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ |
| ☐ ผู้ปกครอง | ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา |
| ☐ คณะกรรมการสถานศึกษา | |

ตอนที่ ๑ องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
๑. ส่วนนำ ๑.๑ ความนำ แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจุดเน้น และความต้องการของโรงเรียน				
๑.๒ วิสัยทัศน์ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ครอบคลุมสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้				
๑.๓ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑				
๑.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สอดคล้องกับเป้าหมายจุดเน้น กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน				
๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๑ โครงสร้างเวลาเรียน มีการระบุเวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติมจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน ระบุเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน เวลาเรียนรวมของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑				
๒.๒ โครงสร้างหลักสูตร มีการระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนไว้อย่างถูกต้อง ชัดเจน รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติมที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียน				

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
๓. คำอธิบายรายวิชา มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต ให้อย่างถูกต้องชัดเจน การเขียนคำอธิบายรายวิชาได้เขียนเป็นความเรียงโดยระบอบองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะหรือเจตคติที่ต้องการและครอบคลุมตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง ระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐานและจำนวนรวมของตัวชี้วัดและระบุผลการเรียนรู้ ในรายวิชาเพิ่มเติมและจำนวนรวมของผลการเรียนรู้ถูกต้อง มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สอดแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม				
๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ได้ระบุกิจกรรม และจัดเวลา สอน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีการจัดทำโครงสร้างและแนวการจัดกิจกรรม แนวทางการวัดและประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๓ กิจกรรมที่ชัดเจน				
๕. เกณฑ์การจบการศึกษา ระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียนชัดเจน ระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนไว้อย่างชัดเจน ระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน ระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน				

ตอนที่ ๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้)

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
๑. โครงสร้างรายวิชา				
๑.๑ การจัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่มีความสัมพันธ์กันและเวลา ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสม				
๑.๒ การจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ได้วิเคราะห์แก่นความรู้ของทุกตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มาจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดชัดเจนเหมาะสมและครบทุกหน่วยการเรียนรู้				
๑.๓ การตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สะท้อนให้เห็นสาระสำคัญ หรือประเด็นหลักในหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ น่าสนใจเหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน				
๑.๔ การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสม และรวมทุกหน่วยต้องเท่ากับเวลาเรียนตามหลักสูตร				
๑.๕ การกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนน กำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมและรวมตลอดปี/ภาคเรียนเท่ากับ ๑๐๐ คะแนน				
๒. หน่วยการเรียนรู้				
๒.๑ การวางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มีการวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกกลุ่มสาระฯ				
๒.๒ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดเป้าหมาย กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ถูกต้องเหมาะสมมีความสอดคล้องกัน				

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
๒.๓ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนด หลักฐานการเรียนรู้ กำหนดชิ้นงาน /ภาระงาน การวัดและ ประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้				
๒.๔ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : ออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด/มาตรฐานและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ ๓.๑ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบตาม องค์ประกอบที่สำคัญทุกหน่วยการเรียนรู้				
๓.๒ มีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัด กระบวนการเรียนรู้				
๓.๓ จุดประสงค์การเรียนรู้มีองค์ประกอบครบ และ เชื่อมโยงหลักสูตร (K-P-A)				
๓.๔ แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องจุดเน้นสู่การ พัฒนาผู้เรียนตามความสามารถและทักษะของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs ๒Ls)				
๓.๕ มีการนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการ จัดกระบวนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียน				
๓.๖ มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้ จริง				
๓.๗ มีการนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้ว ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จริง				
๓.๘ มีการวัดประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้				
๓.๙ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ และบันทึกผลการ ประเมินเพื่อการพัฒนา				
๔. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาอย่างยั่งยืน ๔.๑ มีการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง				
๔.๒ มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง				
๔.๓ นำผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษามา วางแผนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง				

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง
...../...../.....



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง

ที่ 092 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ปีการศึกษา 2566
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
ด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”

ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่ ศธ 04230/ว2778 เรื่อง การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นในโครงการ “พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรฐานสมรรถนะ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

โรงเรียนอนุบาลวัดนางนองจึงได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง ให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และความต้องการของชุมชน เพื่อนำไปใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 ด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” เพื่อให้ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้นเรียน ได้รวมกลุ่มร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน พร้อมนำกระบวนการ (PLC) ไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนให้มีประสิทธิภาพ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาให้กับผู้เรียน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นายวิเชียร สุขจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางมยุรี ธรรมสอน	ครู	กรรมการ
1.3 นางชุติมา มามีเกตุ	ครู	กรรมการ
1.4 นางสาวภัทรตรา พันธุ์สีดา	ครู	กรรมการ
1.5 นางสาวรินภา ยินดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวกในการดำเนินการ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

2.1 นายวิเชียร สุขจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวรินภา ยินดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ

/ 2.3 นางสาว...

-2-

2.3 นางสาวขจรจิต ทองตืนอก	ครู	กรรมการ
2.4 นางธาวีณี สัตยภิวัฒน์	ครู	กรรมการ
2.5 นางสาววารุณี ชนชม	ครู	กรรมการ
2.6 นางสาวพนิดา ดำรงเกียรติ	ครู	กรรมการ
2.7 นายสถาพร ถาวร	ครู	กรรมการ
2.8 นางมนัญญา พรหมเรือง	ครู	กรรมการ
2.9 นางสาวศิวพร โคธิก	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.10 นางสาวภัทรตรา พันธุ์สีดา	ครู	กรรมการ
2.11 นางสาวชัญญาภัก นวลกลับ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
2.12 นางสาวนิรชา สาระไทย	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่**
1. วางแผนการดำเนินงานปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง และขับเคลื่อนกระบวนการ PLC
 2. ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น การนิเทศติดตามการทำ ว.ปา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ วิจัยในชั้นเรียน

3. คณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนด้วยกระบวนการ PLC ประกอบด้วย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1. นางสาวขจรจิต ทองตืนอก	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาวพรหมพร คงจันทร์	ครู	กรรมการ
3. นางสาวภาณิลา อินนอก	ครู	กรรมการ
4. นางสาวสุพัตรา บุญญา	ครู	กรรมการ
5. นางสาวเกตุทิพย์ จิตต์น้อม	ครู	กรรมการ
6. นางสาวอัญชิษฐา กลิ่นกำจรสุข	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
7. นายณัฐวุฒิ วงสุนทร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

1. นางธาวีณี สัตยภิวัฒน์	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาวอรุณวดี สายพรม	ครู	กรรมการ
3. นางสาวศศิวิมล สำแดงเกียรติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
4. นางสาวนิรชา สาระไทย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
5. นางสาวนารี เอ็นสันเทียะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

/ 6. นางสาว....

-3-

6. นางสาวชูชานา บินอาแวเต๊ะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
7. นางสาวนพัทธา สุระแสง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
1. นางสาววารุณี ชนชม	ครู	ประธานกรรมการ
2. นายธวัชชัย อบสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
3. นางสาวมัทนา ไชยเดช	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
4. นางสาวเบญจา แก้วเพชร	ครู	กรรมการ
5. นางสาวอารดา รัตนภักดิ์	ครู	กรรมการ
6. นายจิราวัฒน์ ไม้เกตุ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
7. นางสาวเขมิกา กาจสกลการ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
8. นางสาวระนิษา แก้วนอก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9. นางชุติมา มามีเกตุ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		
1. นางสาวพนิดา ดำรงเกียรติ	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางณฤดี อาศุรย์	ครู	กรรมการ
3. นายวิชาญ สักแก้ว	ครู	กรรมการ
4. นางสาวอรพรรณ บัวทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
5. นายธันวา มาประดิษฐ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
6. นางสาวจินตนา เพียรประสิทธิ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
7. นางสาวธารินี กระจำศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		
1. นายสถาพร ถาวร	ครู	ประธานกรรมการ
2. นายกฤษณะ ดวงพรหม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
3. นางวาสนา เลื่อมสุทธิ	ครู	กรรมการ
4. นางวาสิ ศิริจันทร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		
1. นางมนัญญา พรหมเรือง	ครู	ประธานกรรมการ
2. นายสังเวียน พันธิ์ธรรม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
3. นางสาวนพพร พูลนายน	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ		
1. นางสาวศิวพร โคถึก	พนักงานราชการ	ประธานกรรมการ

/ กลุ่มสาระ.....

-4-

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1. นางสาวชญัญภัก นวลกลับ	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางรัตติยา คลังมนตรี	ครู	กรรมการ
3. นางสาวเพ็ญพร คำคุณา	ครู	กรรมการ
4. นางสาวเอมอร บุตะเขียว	ครู	กรรมการ
5. นางสาวศุภิญา นิตยาชิต	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
6. นางสาวโรสมาเรีย ยูโซ๊ะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
7. Miss Jocelyn Guirit Ayon	ครูต่างชาติ	กรรมการ
8. Miss Janice Anuma Mariano	ครูต่างชาติ	กรรมการ
9. Mr. John Ryan Sacatrapos Tolentino	ครูต่างชาติ	กรรมการ
10. Miss Hiroshima Chayoan Igdna	ครูต่างชาติ	กรรมการ
11. นางมยุรี ธรรมสอน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มงานปฐมวัย

1. นางสาวภัทรตรา พันธุ์สีดา	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาววราภรณ์ เจนธนาสุวรรณ	ครู	กรรมการ
3. นางสาวกานต์พิชชา ขอสองเนิน	ครู	กรรมการ
4. นางสาวชนิกานต์ ลาดดก	ครู	กรรมการ
5. นางสาวชลนา กลางมณี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
6. นางสาวปติวรรณ อุโมง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
7. นางสาวสุพิชา พิทยะภัทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
8. นางนวลระหงษ์ เสือเมือง	พนักงานราชการ	กรรมการ
9. นางสาวอัจฉรา สารคำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ประสานงานการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น การนิเทศ ติดตามการทำ ว. PA จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ วิจัยในชั้นเรียน
3. พิมพ์และจัดทำรูปเล่มหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เรียบร้อยพร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2566
4. สรุปและรายงานผลต่อผู้บริหาร
5. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

4. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

4.1 นางสาวสิรินภา ยินดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
4.2 นางสาวเขมิกา กาจสาลีการ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
/ 4.3 นางสาว.....		

-5-

4.3 นางสาวนิรชา สาระไทย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
4.4 นางสาวภัทรา พันธ์สีดา	ครู	กรรมการ
4.5 นางสาวกานต์พิชา ขอสูงเนิน	ครู	กรรมการ
4.6 นางสาวอารดา รัตนนภาลัย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้อง จัดพิมพ์เล่มหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน อนุบาลวัดนางนอง

5. คณะกรรมการประเมินผลการใช้หลักสูตร

5.1 นางสาวสิรินภา ยินดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
5.2 นางสาวขจรจิต ทองดีนอก	ครู	กรรมการ
5.3 นางธาวีณี สัตยภักดิ์	ครู	กรรมการ
5.4 นางสาววราณี ชนชม	ครู	กรรมการ
5.5 นางสาวพนิดา ดำรงเกียรติ	ครู	กรรมการ
5.6 นายสถาพร ถาวร	ครู	กรรมการ
5.7 นางมนัญญา พรหมเรือง	ครู	กรรมการ
5.8 นางสาวศิวพร โคติก	พนักงานราชการ	กรรมการ
5.9 นางสาวภัทรา พันธ์สีดา	ครู	กรรมการ
5.10 นางสาวชญญากัด นวลกลับ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
5.11 นางสาวนิรชา สาระไทย	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการออกแบบ เครื่องมือวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตรก่อนใช้ ระหว่างใช้ และ หลังใช้หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน สรุปและรายงานผลต่อผู้บริหาร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 7 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2566



(นายวิเชียร สุขจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง

Anubanwatnangnong School



awnn.ac.th